

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №56»
(МБДОУ «Д/с №56»)

ПРИНЯТО:
На заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Д/с №56»
от 25.08.2023г.
Протокол №3

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МБДОУ «Д/с №56»
от 25.08.2023г. №64-р
Л.Н. Гордеева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ «ЗВУКОВИЧОК»

Направленность:
Социально-гуманитарная
Возраст: 5-7лет
Срок реализации:8 месяцев
Автор:
Баркова Лариса Юрьевна
педагог дополнительного
образования

Содержание

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.2.Цель и задачи Программы.....	8
1.1.3. Содержание Программы.....	10
1.1.4.Планируемые результаты.....	57
Раздел 2.Комплекс организационно-педагогических условий.....	58
2.1. Календарный учебный график.....	58
2.2. Условия реализации программы.....	58
2.3. Материально-техническое оснащение.....	59
2.4. Методические материалы.....	59
2.5. Оценочные материалы.....	61
Список использованной литературы и источников.....	62
Лист изменений и дополнений.....	63

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие формирования личности ребенка в дошкольном возрасте. От умения точно и правильно выразить свою мысль в решающей степени зависит свободное и непринужденное общение ребенка с окружающими. Не у всех детей речь развивается одинаково. Одни рано начинают хорошо говорить и правильно произносят все звуки уже к 3-4 годам. Другие говорят четко и ясно лишь в 6-7 лет.

Формирование активной речи во многом зависит от состояния слухового восприятия, развития речевого слуха: умения слышать, различать на слух, дифференцировать звуки, близкие по звучанию, улавливать на слух повышение и понижение голоса, его громкость, ритмичность и плавность речи, темп, интонационную выразительность и т.д.

Теория и практика логопедической работы убедительно доказывают, что развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом. Эффективная и стойкая коррекция дефектов произношения (звукопроизношения, звуконаполняемости и слоговой структуры слов) может быть возможна только при опережающем формировании фонематического восприятия.

При планомерной работе по развитию фонематического слуха дошкольники намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки, общие суффиксы, выделяют предлоги в предложении и т.д., что так важно при формировании навыков чтения и письма.

Фонематическое восприятие является необходимой базой для всего последующего образования и поможет подготовить ребенка к школе, создавая основу для обучения грамоте.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Речевчик» (далее Программа) по развитию и коррекции речи разработана на основе Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №56» (далее – Учреждение), рассчитана для детей 5-7 лет, которые еще не посещают логопедические занятия на логопункте.

Программа разработана с учетом:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СП 2.4.3648-20);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21». «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

– Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в 4 информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказом Главного управления образования и молодёжной политик Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ».

– Уставом Учреждения.

Актуальность программы

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни. К 4-5 годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т. е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения, и ребенок говорит совсем чисто, но речь некоторых детей может отличаться недостатками звукопроизношения.

Первая причина - недостаточное развитие движений органов артикуляционного аппарата: языка, губ, мягкого нёба, нижней челюсти.

Вторая причина - недостаточная сформированность речевого, или фонематического, слуха, т. е. способности воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи (фонемы).

Дети плохо владеют своими речевыми органами, и нужна длительная тренировка для того, чтобы ребенок смог выполнить необходимое артикуляционное движение.

Обучение включает в себя:

Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушениями звукопроизношения приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с дошкольниками. Характеристика речевых нарушений Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков называются сигматизмом, замена свистящих звуков шипящими или другими звуками называется парасигматизмом.

Сигматизмы имеют следующие виды:

Межзубный сигматизм, (шепелявость)	Этот недостаток выражается в том, что при произнесении свистящих или шипящих звуков (а иногда тех и других) кончик языка просовывается между нижними и верхними резцами и получается шепелявый звук.
Губно-зубной сигматизм	При этом недостатке произношения, свистящие или шипящие звуки (а иногда и те, и другие) произносятся близко к звукам ф и в. Части артикуляционного аппарата располагаются при этом так: нижняя губа подтягиваются к верхним резцам, сужая проход, через который проходит выдыхаемая струя воздуха; язык находится в таком же положении, как и при произнесении звука с. При такой артикуляции образуется звук, который содержит в себе элементы звуков ф и с (в и з), вследствие чего произношение становится нечётким, непонятным, неприятным на слух
Призубный сигматизм	Этот недостаток произношения объясняется следующим: при произнесении свистящих звуков кончик языка упирается в края верхних и нижних

	резцов, образуя затвор и мешая прохождению воздуха через зубную щель; вследствие этого отсутствует характерный для этих звуков свист и вместо звуков с, з, ц слышатся звуки т и д. Этот недостаток можно назвать парасигматизмом, так как в данном случае один согласный звук заменяется другим
Шипящий сигматизм	При этом виде стигматизма язык имеет следующее положение: кончик оттянут от нижних резцов в глубь ротовой полости, спинка резко выгнута по направлению к твердому нёбу, вследствие чего вместо свиста слышится смягчённое ш и ж
Боковой сигматизм	В данном случае свистящие или шипящие звуки (а иногда те и другие) могут произноситься двумя способами, а именно: кончик языка упирается в альвеолы, а весь язык ложится ребром; один из его краев поднимается к внутренней стороне коренных зубов, пропуская выдыхаемый воздух по боковым краям языка, в результате в верхние альвеолы, пропуская воздух по бокам, как при произнесении звука л. Боковой сигматизм может быть односторонним и двусторонним.
Носовой сигматизм	При этом недостатке произношения свистящих или шипящих звуков (а иногда тех и других) корень языка поднимается и примыкает к мягкому небу, мягкое небо опускается и выдыхаемый воздух проходит через нос, отчего слышится звук, похожий на х, но с гнусавым оттенком. Недостатки произношения звуков л и ль называются ламбдацизмом, замена звука л другими звуками русского алфавита называется параламбдацизмом.
Ламбдацизм	1. Звук л вовсе не произносится (лопата-«опата», молоко-«мооко»). 2. Звук л произносится мягко, как ль (луна-«люна и т.д»). 3. Звук л произносится, как иностранное л (альвеолярно), корень языка при этом опущен. 4. Звук л произносится гнусаво (как нг), причем образует смычку корня языка с мягким небом и выдох происходит через нос.
Параламбдацизм	1. Звук л заменяется звуком р (луна- «руна», молоко- «мороко»).

	<p>2. Звук л заменяется звуком в – губно-зубным (лук- «вук»)и т.д.).</p> <p>3. Звук л заменяется звуком б –губно-губным.</p> <p>4. Звук л заменяется звуком у (лампа-«уампа», молоко-«моуоко»).</p> <p>5. Звук л заменяется звуком й (лампа-«йампа», калоши- «кайоши»).</p> <p>6. Звук л заменяется звуком н (лошадь- «ношадь»).</p> <p>7. Звук л заменяется звуком ы (луна- «ыуна» и т.д.).</p> <p>8. Звук л заменяется звуком к (луна- «куна» и т.д.).</p> <p>9. Звук л заменяется повторным звуком г (украинским)</p> <p>Недостатки произношения смягченного звука л (ль) встречаются значительно реже и обычно выражаются в замене звука л звуком й («лето- йето»), что придает речи характер детского лепета. Недостатки произношения звука р и рь называются ротацизмом, замена звука р другими согласными звуками –параротацизмом.</p>
Ротацизм	<p>1.Звук р вовсе не произносится (рак-«ак», корова-«коова», пар-«па») 2.Звук р произносится картаво (велярное р). В данном случае происходит вибрация не кончика языка, а небной занавески, к которой приближен корень языка, образуя узкий канал. Другая форма картавости (увулярное р) происходит вследствие вибрации маленького язычка в углублении корня языка. 3.Звук р произносится не кончиком языка, а боковым краем (боковой ротацизм). Тогда вместо р слышится звук, состоящий из быстрого сочетания звуков р и ль (рль). 4.Звук р произносится как кучерское прр (вибрация крепко сомкнутых губ). 5.Звук р произносится гнусаво (как нг), причем корень языка образует смычку с мягким небом и выдох происходит через нос. 5 6. Звук р произносится одноударно, т.е. вместо периодических колебаний кончика языка производится только однократный удар кончика языка ою альвеолы.В результате получается р, похожее на звук д (при попытке воспроизвести длительный рокот арррррррр.. обнаруживается</p>

	отсутствие настоящей вибрации). 7. Звук р произносится мягко, как рь (рука-«рюка», корова-«корёва», шар- «шарь»).
Параротацизм.	1.Звук р заменяется звуком в, который произносится обеими губами без вибрации (рука-«вука», паровоз-«павовоз», пар-«пав»). 2. Звук р заменяется звуком д (рама-«дама», трава-«тдава», сор- «сод»). 3. Звук р заменяется звуком ы (рама-«ыама», ворона-«воыона», сыр-«сыы»). 4. Звук р заменяется звуком л (рыба-«лыба», арбуз-«албуз», сыр-«сыл»). 5. Звук р заменяется звуком г (рука-«гука», паровоз-«паговоз», пар-«паг»). 6. Звук р заменяется звуком й или ль (рука –«пай»-«паль», рыба-«йиба»- «либа», пар-«пай»- «паль»); такое произношение только твердое носит характер детского лепета. Часто бывают случаи, когда неправильно произносится только твердое р, мягкое же р произносится нормально.

1.1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта, максимальная коррекция имеющегося дефекта и вторичных проявлений, вызванных его недоразвитием, предупреждение возникновения нарушений письма и чтения, позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Задачи Программы

1. Создание речевой среды, адекватной потребностям ребенка.
2. Задачи индивидуальной деятельности: развитие артикуляционного праксиса; проведение фонационных упражнений; уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях; вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; автоматизация в облегченных фонетических условиях. Побуждение ребенка к речевой активности как важнейшего условия дальнейшего овладения речью, интереса к предметному миру и человеку (прежде всего к сверстнику как объекту взаимодействия).
3. Развитие предметных и предметно-игровых действий, способности участвовать в коллективной деятельности, понимания соотносящих и указательных жестов и т.д.

Решение этих сложных задач возможно при правильной, научно обоснованной организации системы воспитания и обучения,

предусматривающей последовательное целенаправленное преодоление нарушений в речевом развитии и нормализацию особенностей общего и речевого поведения. Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия. Каждый этап распределен по месяцам, определено количество ООД, необходимых для данного этапа работы.

Направленность программы «Звуковичок» - социально-гуманитарная.

Вид программы:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Новизна программы состоит в том, что данная программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Адресат Программы

Уровень программы – базовый. Программа охватывает возраст дошкольника от 5 до 7 лет. Эта программа – ориентир для педагогов в постановке целей и задач устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста.

Отличительная особенность программы

Программа коррекции звукопроизношения «Звуковичок» предназначена для дошкольников старшего и подготовительного возраста с нарушениями речи. Реализация в полном объеме данной программы в условиях логопедического пункта ДООУ представляется достаточно сложным в связи с тем, что учебный план дошкольного учреждения общеразвивающего вида значительно отличается от учебного плана учреждений, имеющих логопедические группы. Важность и значимость реализации программы «Звуковичок» заключается в своевременном выявлении детей с нарушениями речи, установлении причин этих нарушений и разработка системы их коррекции.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Физическое развитие – продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

Речевое развитие – общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие – в познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Физическое развитие – к 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Социально-коммуникативное развитие – к семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в 10 социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

Познавательное развитие – познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с нагляднообразным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности

время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Объем программы составляет 71 занятия на 36 учебных недели. Основной формой организации образовательного процесса являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2 раза в неделю 25 минут старшая группа; 30 минут – подготовительная группа. Обучение по программе «Звуковичок» зависит от сложности и степени выраженности речевых нарушений, индивидуальных особенностей детей и составляет как правило, 6-8 месяцев. В зависимости от количества нарушенных звуков объем и срок обучения уменьшается или увеличивается. Обучение по программе «Звуковичок» по преодолению нарушений звукопроизношения завершается логопедическим обследованием по мере исправления речевых нарушений.

1.1.3. Содержание Программы

№	Наименование программы	Всего количество часов	Форма контроля
1	Развитие словаря		Педагогическое наблюдение
2	Формирование и совершенствование грамматического строя		Педагогическое наблюдение
3	Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа		Педагогическое наблюдение
4	Коррекция произносительной стороны речи		Педагогическое наблюдение
5	Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов		Педагогическое наблюдение
6	Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков		Педагогическое наблюдение
		71	

Учебный план

Для индивидуальных занятий учебный план составляется индивидуально с учетом необходимой коррекционной работы с ребенком.

Календарный план индивидуальной ООД по коррекции звукопроизношения

№ п/п	Месяц	Содержание работы
1	Октябрь	Подготовка к постановке звука С Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика ООД с 1 по 8
2	Ноябрь	Постановка и начало автоматизации звука С Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика ООД с 9 по 28
3	Декабрь	Постановка и автоматизация звуков Сь, Ц, З,Зь Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика ООД с 29 по 47
4	Январь	Постановка и автоматизация звуков Ш, Л ООД с 48 по 66
5	Февраль	Постановка и автоматизация звуков Ж, Р ООД с 68 по 88
6	Март	Постановка и автоматизация звуков Рь, Ч ООД с 88 по 105
7	Апрель	Постановка и автоматизация звуков Щ ООД с 106 по 122
8	Май	Закрепление правильного звукопроизношения в стихах ООД с 122 по 135 Закрепление правильного звукопроизношения в рассказах, сказках ООД с 136 по 140

Коноваленко, В.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В. В. Коноваленко, С. В. Коноватленко. – Москва : «Гном – Пресс», 2014 – 142 с

Педагогическая диагностика

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития ребенка. Результаты педагогической диагностики используются для профессиональной коррекции особенностей речевого развития. Педагогическая диагностика проводится два раза в год: стартовый в октябре и итоговый на 3-4 неделе апреля с целью выявления динамики речевого развития ребенка, получающего дополнительную образовательную услугу. Также возможно обследование по мере возникновения потребности или по запросу родителей.

Предварительная беседа с ребенком о нем самом, о его семье, о погоде, временах года, животных, любимых игрушках и т.д., позволяющая составить

общее впечатление о ребенке, о его речевом развитии, произношении звуков. Обследование артикуляционного аппарата:

- строение;
- моторики (четкость, точность, объем, темп и координация артикуляционных движений, способность к удержанию и переключению).

Обследование произношения звуков:

- по подражанию изолированно, в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах с этими слогами (звук в начале, середине, в конце слова), фразах, коротких потешках;
- в самостоятельной речи в словах по предметным картинкам, во фразах по сюжетным картинкам, в связной речи: беседа, рассказывание сказки, рассказа, чтение стихотворения (по выбору ребенка).

Обследование звукослоговой структуры в словах типа: скворода, клубника, февраль, космонавт, зеркало и т.д.

Инструментарий для логопедического обследования фонематического слуха и восприятия

1. Различение сходных фонем на слух

Задача – выявить, различает ли ребенок на слух:

- сходные правильно произносимые фонемы;
- сходные дефектные звуки. Требования к обследованию:
 1. Обследуется только пассивная речь ребенка, для чего ему предлагается:
 - показать или отобрать нужные картинки;
 - поднять руку, хлопнуть, позвонить в колокольчик и т.д., когда услышит заданный звук;
 - условным сигналом показать, одинаковые или разные слышит звуки.
 2. Фразы, слова, слоги, изолированные звуки произносятся только логопедом.
 3. Материал для обследования включает как правильно произносимые, так и дефектные звуки.

Последовательность проведения обследования

Задание 1. Узнавание и различение простых фраз по картинке: Детям предъявляются парные простые сюжетные картинки и предлагается найти и показать картинку, соответствующую произнесенной логопедом фразе.

На лугу пасутся козы. ----- У Сони длинные косы.

Мама ставит на стол миску. ----- Таня сажает на диван мишку.

Задание 2. Узнавание и различение слов близких по звуковому составу.

Логопед произносит пары слов и предлагает ребенку внимательно послушать и поднять руку (флажок), позвонить в колокольчик и т.д., если услышит одинаковые слова: тень – день; палка – палка; балка – палка; балка – балка; - Перед ребенком раскладываются предметные картинки и предлагается показать, где усы, где уши, где ужи; где бочки, где почки;

Задание 3. Различение слогов со сходными звуками Логопед произносит пары слогов и просит ребенка определенным сигналом (хлопками, флажком, колокольчиком) прореагировать, когда услышишь разные слоги: па – ба, па – па, ба – па, ба – ба, ты – ти, ти – ти, ти – ты, ты – ты, су – шу, су – су, шу – шу, шу – су.

Задание 4. Различение изолированных звуков Логопед проговаривает звуки парами, предлагая условными сигналами реагировать на одинаковые или разные звуки: ы – и, и – и, и – ы, ы – ы, ц – ч, ц – ц, ч – ч, ч – ц, ж – ж, ж – з, з – з, з – ж.

Задание 5. Различение правильно и неправильно произносимых логопедом непарных слов. На дефектное произношение логопеда ребенок условный шумовой сигнал: санки, шуба, шумка, собака, шанки, суба, сумка, коска, лыба, лодка, рыба, ропата, родка, руна, лопата, луна.

2. Различение сходных фонем в произношении

Задача – выявить различение правильно произносимых ребенком сходных фонем в произношении.

Требования к обследованию:

1. В обследовании включается активная речь ребенка.
2. Соответственно подбираются вопросы и задания, побуждающие ребенка к высказыванию.
3. Речевой и картинный материал исключает дефектные звуки.

Последовательность проведения обследования

Задание 1.

Группировка парных картинок на сходные звуки:

- четкая инструкция логопеда: назвать картинки, разделить на 2 группы (I – на С, II – на З) подобрать пары;
- проговаривание картинок ребенком: коза, лиса, суп, коса, Лиза, зуб;
- группировка и подбор пар: суп - зуб, лиса – Лиза, коса – коза;
- повторное проговаривание картинок, сначала на один звук суп, лиса, коса; затем на другой: зуб, Лиза, коза; а потом парами: суп – зуб, лиса – Лиза, коса – коза.

Задание 2. Группировка непарных картинок на сходные звуки:

- инструкция логопеда: назвать картинки, разделить их на две группы (I – на С, II - на З);
- называние картинок ребенком: тазы, сани, посуда, зонт, завод, сом, сумка, гнездо, ваза, автобус, сапоги, зубы. - группировка в соответствии с инструкцией: на С: посуда, сани, сом, сумка, сапоги, автобус; на З: тазы, завод, зонт, ваза, гнездо, зубы;

Задание 3. Выделение картинок на заданный звук (Т)

- инструкция логопеда: назвать картинки, отобрать картинки на звук Т, запомнить отобранные картинки;

- называние картинок ребенком: туфли, попугай, кот, панاما, дом, вата, дым, банка, танк, бант, батон, бинт;
- отбор ребенком картинок на звук Т: туфли, кот, танк, батон, вата, бинт, бант;
- проговаривание отобранных 7 картинок с установкой на запоминание.

Задание 4. Воспроизведение звуковых, слоговых рядов и рядов слов:

- звуковые ряды: ау, уа, иа, аи, ауи, аиу, иуа, уаи, птк, тпк, кпк, кпт;
- слоговые ряды: па- по – пу; по – пу – па; пу – па – по; па – та – ка, та – ка – па; та – па – ка; та – та – да, та – да – да; та – да – та; ба – па – ба; ба – ба – па; ба – па – ба;
- ряды слов: панاما – батон – попугай – бант; дом – кот – мак – дуб (порядок слов меняется).

Задание 5. Припоминание картинок на звук Т из задания 3.

Задание 6. Придумывание слов на заданный звук (Д или Б).

3. Выявление готовности ребенка к звуковому анализу

Звуковой анализ слов – это умение четко определить последовательность и количество звуков в слове, а также место в слове каждого звука.

Формируются навыки звукового анализа и (синтеза) в процессе специального обучения и являются его непосредственным результатом и одновременно основным средством усвоения грамоты (чтения и письма). Естественно: до начала обучения навыки звуко – слогового анализа и синтеза у ребенка отсутствуют. Но у детей имеется врожденная, генетическая заложенная и произвольно развивающаяся в процессе повседневной речевой практики готовность к звуковому анализу.

Степень этой готовности у разных детей разная. Существует прямая взаимосвязь между развитием слухового внимания вообще и фонематического слуха в частности с одной стороны и готовностью ребенка к звуковому анализу с другой.

Поэтому обследование состояния фонематического слуха предполагает в качестве завершающего этапа обследование готовности ребенка к звуковому анализу.

Последовательность работы по выявлению готовности ребенка к звуковому анализу

Задание 1. Выделение первого ударного гласного в словах: аист, овощ, утка, ива.

Задание 2. Выделение первого гласного в обратных слогах: ап, ух, ит, он, ыи.

Задание 3. Выделение первого безударного гласного А, У, И в словах: антенна, умывальник, иголка.

Задание 4. Звуковой анализ звукосочетаний из двух гласных: АУ, УА, АИ, ИА, ИУ, УИ.

- выделение первого звука;
- выделение последнего звука;
- определение количества звуков в звукосочетании.

Задание 5. Определение последнего глухого согласного К, П, Т, Х или сонора М, Н в обратных слогах ап, ок, ух, ит, ам, ун.

Задание 6. Определение последнего глухого согласного К, П, Т, Х или сонора М, Н в словах: мак, петух, кит, банан.

Задание 7. Выделение на слух заданного звука из звукового ряда (логопед проговаривает звуковой ряд, а ребенок хлопает, когда слышит заданный звук):

- выделение звука а – а, у, и, а, о, а, ы, у, а, и, а....
- выделение звука к – к, п, т, к, х, т, п, к, т, х, к ...

Полученные данные заносятся в речевую карту по коррекции звукопроизношения ребенка. (Приложение 1)

Коррекционная работа

Этапы коррекции звукопроизношения

I Подготовительный (4 – 12 ООД)

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно

- вызвать интерес к логопедической ООД, потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе системных тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья (консультации медицинских специалистов, медикаментозное лечение, физиотерапевтические процедуры, массаж)

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания и логопеда, и больших затрат времени.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков (20-50 ООД)

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные акустически и артикуляторно;
- формирование практических умений навыков пользоваться исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

1. Свистящие С, З, Ц, Сь, Зь
2. Шипящий Ш
3. Сонор Л
4. Шипящий Ж
5. Соноры Р, Рь
6. Шипящие Ч, Щ Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики)

Звуки	Подготовительные упражнения
Для свистящих	«Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус».
Для шипящих	«Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки».
Для Р, Рь	«Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет».
Для Л	«Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык»

Работа по постановке звуков проводится индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах

- С, З, Ш, Ж, Сь, Зь, Ль автоматизируется вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах. Затем в прямых и со стечением согласных;
- Р, Рь можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данными словом.

5. Дифференциация звуков

<u>Свистящие</u>	<u>Шипящие</u>	<u>Соноры</u>
<u>С-З С-Съ С-Ц С-Ш</u>	<u>Ж-З Ж-Ш Ч-Съ Ч-ТЬ Ч-Щ Щ-Съ Щ-ТЬ Щ-Ч Щ-Ш</u>	<u>Р-Л Р-Рь Рь -Ль Рь-Й Л -ЛЬ</u>

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, труде)

Свистящий звук [с]

№	Этапы работы	Тема	Задачи	Содержание работы	Оборудование
1	Подготовительный этап	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1.Развивать зрительное внимание и память 2.Развивать слуховое внимание на неречевых звуках.	Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: «Что изменилось?» «Чего не стало?» «Составление целого предмета из частей» «Найди фигурку по подобию» «Кто больше запомнит или увидит». Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: «Угадай, чей голос», «Улови шепот», «Где позвонили?», «Скажи, что звучит»	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Звучащие игрушки
2		Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Развивать подвижность артикуляционного аппарата: губ, языка	Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) Самостоятельные упражнения Отработка артикуляционных движений под счёт Выработка кинестетических ощущений для данного звука Отработка	Настенное зеркало Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги

				<p>артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор «Лягушка», «Слоник», «Заборчик» - «Рупор» «Трубочка», «Горка», «Киска сердится», «Подуть через соломинку»</p> <p>Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)</p>	
3	2 этап Постановка звука	Постановка звука [с]. Знакомство с артикуляцией звука	Формировать умение артикуляционной позы звуков [с]. Развивать подвижность артикуляционного аппарата Развивать силу воздушной струи	Показ артикуляции перед зеркалом. Показ профилированного звука Показ положения языка кистью руки Закрепление артикуляционной позы. Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: -игры на выработку вибраторных движений кончика языка -работа над силой выдоха; -имитационные игры; -выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с»; Механическая помощь при постановке звука: -удерживание кончика языка у нижних резцов соломинкой -постановка звука [с] от [т]; -образование холодной струи воздуха(упражнение «Ветерок»)	Зеркало настенное Профили звуков Игровой материал Полоски бумаги Соломинки разных размеров Салфетки
4	3 этап Автоматизация постановки звуков речи, развитие фонематического восприятия	Автоматизация звука [с], в слогах	Развивать умение произносить звуки [с], в слогах Развивать умение слышать звуки [с], в слогах и их вычленять	Произнесение слогов. Звук в открытом слоге	Альбомы по автоматизации звуков Игры
5		Автоматизация звука [с], в	Развивать умение произносить звуки	Произнесение слогов	Альбомы по автоматизации

		словах	[с], в слогах Развивать умение слышать звуки [с], в слогах и их вычленять	Звук в закрытом слоге	ии звуков Игры
6		Автоматизация звука [с], в словах	Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, слова. Определять наличие звуков [с], в словах на слух. Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов	Закрепление звука в начале слова	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
7		Автоматизация звука [с], в словах	Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, слова. Определять наличие звуков [с], в словах на слух. Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов	Закрепление звука в середине слова	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
8		Автоматизация звука [с], в словах	Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, слова. Определять наличие звуков [с], в словах на слух. Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов	Закрепление звука в конце слова	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
9		Автоматизация звука [с], в словах	Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, слова. Определять наличие звуков [с], в словах на слух. Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов	Закрепление звука в сочетаниях с согласными в слове	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
10		Автоматизация звука [с], в словосочетаниях	Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, слова. Определять наличие звуков [с], в словах на слух. Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов	Произнесение звука в словосочетаниях	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
11		Автоматизация	Учить слышать	Произнесение	Предметные

		звука [с], в предложениях	звуки [с], среди других звуков. Развивать умение произносить звуки [с] в предложениях	предложений. Работа с игровым материалом, картинками	картинки Сюжетные картинки
12		Автоматизация звука [с], в пословицах, поговорках, стихах	Развивать умение произносить звуки [с], в пословицах, поговорках, стихах	Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов	Картинки к загадкам и скороговоркам
13		Автоматизация звука [с] в тексте	Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов Развивать умение произносить звуки [с] в связной речи. Развивать связную речь	Пересказ текстов Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки
14	4 этап Дифференциация смешиваемых звуков	Дифференциация звуков [с] [ш] в слогах, словах, предложениях	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков. Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	Произнесение слогов, слов и предложений Работа с картинками Работа с игровым материалом	Альбомы по автоматизации звуков Предметные картинки Дидактические игры
15		Дифференциация звуков [с] [с'] в пословицах, поговорках, стихах, тексте	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	Заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок Пересказ текстов Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Картинки к загадкам и скороговоркам Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки

Свистящие звук [с']

№	Этапы работы	Тема	Задачи	Содержание работы	Оборудование
1	Подготовительный этап	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1. Развивать зрительное внимание и память 2. Развивать слуховое внимание на неречевых звуках.	Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: «Что изменилось?» «Чего не стало?» «Составление целого предмета из частей» «Найди фигурку по подобию» «Кто больше запомнит и увидит». Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: «Угадай, чей голос»,	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Звучащие игрушки

				«Улови шепот», «Где позвонили?», «Скажи, что звучит»	
2		Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Развивать подвижность артикуляционного аппарата: губ, языка	Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) Самостоятельные упражнения Отработка артикуляционных движений под счёт Выработка кинестетических ощущений для данного звука. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор «Лягушка», «Слоник», «Заборчик» - «Рупор» «Трубочка», «Горка», «Киска сердится», «Подуть через соломинку». Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)	Настенное зеркало Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги
3	2 этап Постановка звука	Постановка звука [с']. Знакомство с артикуляцией звука	Формировать умение артикуляционной позы звуков [с']. Развивать подвижность артикуляционного аппарата Развивать силу воздушной струи	Показ артикуляции перед зеркалом. Показ профилю данного звука Показ положения языка кистью руки Закрепление артикуляционной позы. Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: -игры на выработку вибраторных движений кончика языка -работа над силой выдоха; -имитационные игры; -выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с»; Механическая помощь при постановке звука: -удерживание кончика языка у нижних резцов соломинкой -постановка звука [с] от [т]; -образование	Зеркало настенное Профили звуков Игровой материал Полоски бумаги Соломинки разных размеров Салфетки

				холодной струи воздуха(упражнение «Ветерок»)	
4	3 этап Автоматизация поставленного звука речи, развитие фонематического восприятия	Автоматизация звука [с'], в слогах	Развивать умение произносить звуки [с'], в слогах Развивать умение слышать звуки [с'], в слогах и их вычленять	Произнесение слогов. Звук в открытом слоге	Альбомы по автоматизации звуков Игры
5		Автоматизация звука [с'], в слогах	Развивать умение произносить звуки [с'], в слогах Развивать умение слышать звуки [с'], в слогах и их вычленять	Произнесение слогов Звук в закрытом слоге	Альбомы по автоматизации звуков Игры
6		Автоматизация звука [с'], в словах	Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, слова. Определять наличие звуков [с'], в словах на слух. Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов	Закрепление звука в начале слова	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
7		Автоматизация звука [с'], в словах	Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, слова. Определять наличие звуков [с'], в словах на слух. Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов	Закрепление звука в середине слова	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
8		Автоматизация звука [с'], в словах	Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, слова. Определять наличие звуков [с'], в словах на слух. Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов	Закрепление звука в конце слова	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
9		Автоматизация звука [с'], в словах	Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, слова. Определять наличие звуков [с'], в словах	Закрепление звука в сочетаниях с согласными в слове	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки

			на слух. Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов		
10		Автоматизация звука [с'], в словосочетаниях	Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, слова. Определять наличие звуков [с'], в словах на слух. Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов	Произнесение звука в словосочетаниях	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
11		Автоматизация звука [с'], в предложениях	Учить слышать звуки [с'], среди других звуков. Развивать умение произносить звуки [с'] в предложениях	Произнесение предложений. Работа с игровым материалом, картинками	Предметные картинки Сюжетные картинки
12		Автоматизация звука [с'], в пословицах, поговорках, стихах	Развивать умение произносить звуки [с'], в пословицах, поговорках, стихах	Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов	Картинки к загадкам и скороговоркам
13		Автоматизация звука [с'] в тексте	Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов Развивать умение произносить звуки [с'] в связной речи. Развивать связную речь	Пересказ текстов Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки
14	4 этап Дифференциация смешиваемых звуков	Дифференциация звуков [с] [ш] в слогах, словах, предложениях	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков. Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	Произнесение слогов, слов и предложений Работа с картинками Работа с игровым материалом	Альбомы по автоматизации звуков Предметные картинки Дидактические игры
15		Дифференциация звуков [с] [с'] в пословицах, поговорках, стихах, тексте	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	Заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок Пересказ текстов Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Картинки к загадкам и скороговоркам Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки

Свистящие звук [з]

№	Этапы работы	Тема	Задачи	Содержание работы	Оборудование
1	Подготовительный этап	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1.Развивать зрительное внимание и память 2.Развивать слуховое внимание на неречевых звуках.	Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: «Что изменилось?» «Чего не стало?» «Составление целого предмета из частей» «Найди фигурку по подобию» «Кто больше запомнит или увидит». Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: «Угадай, чей голос», «Улови шепот», «Где позвонили?», «Скажи, что звучит	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Звучащие игрушки
2		Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Развивать подвижность артикуляционного аппарата: губ, языка	Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) Самостоятельные упражнения Отработка артикуляционных движений под счёт. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор «Лягушка», «Слоник», «Заборчик» - «Рупор» «Трубочка», «Горка», «Киска сердится», «Подуть через соломинку» Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)	Настенное зеркало Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги
3	2 этап Постановка звука	Постановка звука [з]. Знакомство с артикуляцией звука	Формировать умение артикуляционной позы звуков [з]. Развивать подвижность артикуляционного	Показ артикуляции перед зеркалом Показ профиля данного звука. Показ положения языка кистью руки Закрепление	Зеркало настенное Профили звуков Игровой материал Полоски

			аппарата Развивать силу воздушной струи	артикуляционной позы. Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: -игры на выработку вибраторных движений кончика языка -работа над силой выдоха;-имитационные игры; -выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с»; Механическая помощь при постановке звука: -удерживание кончика языка у нижних резцов соломинкой -образование холодной струи воздуха (упражнение «Ветерок»)	бумаги Соломинки разных размеров Салфетки
4	3 этап Автоматизация поставленного звука речи, развитие фонематического восприятия	Автоматизация звука [з], в слогах	Развивать умение произносить звуки [з], в слогах Развивать умение слышать звуки [з], в слогах и их вычленять	Произнесение слогов. Звук в открытом слоге	Альбомы по автоматизации звуков Игры
5		Автоматизация звука [з], в слогах	Развивать умение произносить звуки [з], в слогах Развивать умение слышать звуки [з], в слогах и их вычленять	Произнесение слогов Звук в закрытом слоге	Альбомы по автоматизации звуков Игры
6		Автоматизация звука [з], в словах	Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, слова. Определять наличие звуков [з], в словах на слух. Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов	Закрепление звука в начале слова	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
7		Автоматизация звука [з], в словах	Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, слова. Определять наличие звуков [з], в словах на слух. Развивать	Закрепление звука в середине слова	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки

			навыки звуко-буквенного анализа слов		
8		Автоматизация звука [з], в словах	Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, слова. Определять наличие звуков [з], в словах на слух. Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов	Закрепление звука в конце слова	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
9		Автоматизация звука [з], в словах	Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, слова. Определять наличие звуков [з], в словах на слух. Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов	Закрепление звука в сочетаниях с согласными в слове	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
10		Автоматизация звука [з], в словосочетаниях	Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, слова. Определять наличие звуков [з], в словах на слух. Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов	Произнесение звука в словосочетаниях	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
11		Автоматизация звука [з], в предложениях	Учить слышать звуки [з], среди других звуков. Развивать умение произносить звуки [з] в предложениях	Произнесение предложений. Работа с игровым материалом, картинками	Предметные картинки Сюжетные картинки
12		Автоматизация звука [з], в пословицах, поговорках, стихах	Развивать умение произносить звуки [з], в пословицах, поговорках, стихах	Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов	Картинки к загадкам и скороговоркам
13		Автоматизация звука [з] в тексте	Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов Развивать умение произносить звуки [з] в связной речи. Развивать связную речь	Пересказ текстов Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки
14	4 этап Дифференциация смешива	Дифференциация звуков [з] [ж] в слогах, словах,	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости	Произнесение слогов, слов и предложений Работа с картинками Работа с игровым	Альбомы по автоматизации звуков Предметные

	емых звуков	предложениях	согласных звуков. Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	материалом	картинки Дидактические игры
15		Дифференциация звуков [з][з'] в пословицах, поговорках, стихах, тексте	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	Заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок Пересказ текстов Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Картинки к загадкам и скороговоркам Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки

Свистящий звук [з']

№	Этапы работы	Тема	Задачи	Содержание работы	Оборудование
1	Подготовительный этап	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1. Развивать зрительное внимание и память 2. Развивать слуховое внимание на неречевых звуках.	Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: «Что изменилось?» «Чего не стало?» «Составление целого предмета из частей» «Найди фигурку по подобию» «Кто больше запомнит или увидит». Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: «Угадай, чей голос», «Улови шепот», «Где позвонили?», «Скажи, что звучит»	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Звучащие игрушки
2		Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Развивать подвижность артикуляционного аппарата: губ, языка	Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) Самостоятельные упражнения Отработка артикуляционных движений под счёт. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор «Лягушка», «Слоник», «Заборчик» - «Рупор» «Трубочка», «Горка», «Киска сердится»,	Настенное зеркало Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги

				«Подуть через соломинку» Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)	
3	2 этап Постановка звука	Постановка звука [з']. Знакомство с артикуляцией звука	Формировать умение артикуляционной позы звуков [з']. Развивать подвижность артикуляционного аппарата Развивать силу воздушной струи	Показ артикуляции перед зеркалом Показ профилированного звука. Показ положения языка кистью руки. Закрепление артикуляционной позы. Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: -игры на выработку вибраторных движений кончика языка -работа над силой выдоха; -имитационные игры; -выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с»; Механическая помощь при постановке звука: -удерживание кончика языка у нижних резцов соломинкой -образование холодной струи воздуха (упражнение «Ветерок»)	Зеркало настенное Профили звуков Игровой материал Полоски бумаги Соломинки разных размеров Салфетки
4	3 этап Автоматизация поставленного звука речи, развитие фонематического восприятия	Автоматизация звука [з'], в слогах	Развивать умение произносить звуки [з'], в слогах Развивать умение слышать звуки [з'], в слогах и их вычленять	Произнесение слогов. Звук в открытом слоге	Альбомы по автоматизации звуков Игры
5		Автоматизация звука [з'], в слогах	Развивать умение произносить звуки [з'], в слогах Развивать умение слышать звуки [з'], в слогах и их вычленять	Произнесение слогов Звук в закрытом слоге	Альбомы по автоматизации звуков Игры
6		Автоматизация звука [з'], в	Развивать умение выделять хорошо	Закрепление звука в начале слова	Альбомы по автоматизации

		словах	произносимый звук в начале, слова. Определять наличие звуков [з'], в словах на слух. Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов		ии звуков Игры Предметные картинки
7		Автоматизация звука [з'], в словах	Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, слова. Определять наличие звуков [з'], в словах на слух. Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов	Закрепление звука в середине слова	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
8		Автоматизация звука [з'], в словах	Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, слова. Определять наличие звуков [з'], в словах на слух. Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов	Закрепление звука в конце слова	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
9		Автоматизация звука [з'], в словах	Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, слова. Определять наличие звуков [з'], в словах на слух. Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов	Закрепление звука в сочетаниях с согласными в слове	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
10		Автоматизация звука [з'], в словосочетаниях	Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, слова. Определять наличие звуков [з'], в словах на слух. Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов	Произнесение звука в словосочетаниях	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
11		Автоматизация звука [з'], в предложениях	Учить слышать звуки [з'], среди других звуков. Развивать умение произносить звуки [з'] в предложениях	Произнесение предложений. Работа с игровым материалом, картинками	Предметные картинки Сюжетные картинки
12		Автоматизация звука [з'], в	Развивать умение произносить звуки	Заучивание и проговаривание	Картинки к загадкам и

		пословицах, поговорках, стихах	[з’], в пословицах, поговорках, стихах	пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов	скороговоркам
13		Автоматизация звука [з’] в тексте	Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов Развивать умение произносить звуки [з’] в связной речи. Развивать связную речь	Пересказ текстов Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки
14	4 этап Дифференциация смешиваемых звуков	Дифференциация звуков [з] [ж] в слогах, словах, предложениях	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков. Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	Произнесение слогов, слов и предложений Работа с картинками Работа с игровым материалом	Альбомы по автоматизации звуков Предметные картинки Дидактические игры
15		Дифференциация звуков [з][з’] в пословицах, поговорках, стихах, тексте	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	Заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок Пересказ текстов Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Картинки к загадкам и скороговоркам Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки

Свистящий звук [ц]

№	Этапы работы	Тема	Задачи	Содержание работы	Оборудование
1	Подготовительный этап	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1. Развивать зрительное внимание и память 2. Развивать слуховое внимание на неречевых звуках.	Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: «Что изменилось?» «Чего не стало?» «Составление целого предмета из частей» «Найди фигурку по подобию» «Кто больше запомнит и увидит». Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Звучащие игрушки

				«Угадай, чей голос», «Улови шепот», «Где позвонили?»», «Скажи, что звучит»	
2		Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Развивать подвижность артикуляционного аппарата: губ, языка	Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) Самостоятельные упражнения Отработка артикуляционных движений под счёт. Выработка кинестетических ощущений для данного звука Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор	Настенное зеркало Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги
3	2 этап Постановка звука	Постановка звука [ц]. Знакомство с артикуляцией звука	Формировать умение артикуляционной позы звука [ц] Развивать подвижность артикуляционного аппарата Развивать силу воздушной струи	Показ артикуляции перед зеркалом Показ профиля данного звука Показ положения языка кистью руки Закрепление артикуляционной позы Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: -игры на выработку вибраторных движений кончика языка; -работа над силой выдоха -имитационные игры; -выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «ц-ц-ц» Механическая помощь при постановке звука: -удерживание кончика языка у	Зеркало настенное Профили звуков Игровой материал Полоски бумаги Соломинки разных размеров Салфетки

				нижних резцов соломинкой -постановка звука [ц] от[т-с] -образование холодной струи воздуха	
4	3 этап Автоматизация поставленного звука речи, развитие фонематического восприятия	Автоматизация звука [ц] в слогах, словах	Развивать умение произносить звук [ц] в слогах Развивать умение слышать звук [ц] в слогах, словах и вычленять его	Произнесение слов Звук в слоге: -открытом	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
5		Автоматизация звука [ц] в слогах, словах	Развивать умение произносить звук [ц] в слогах Развивать умение слышать звук [ц] в слогах, словах и вычленять его	Произнесение слов Звук в слоге: -закрытом	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
6		Автоматизация звука [ц] в слогах, словах	Развивать умение произносить звук [ц] в слогах Развивать умение слышать звук [ц] в слогах, словах и вычленять его	Произнесение слов Звук в слоге: -в звукосочетаниях	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
7		Автоматизация звука [ц] в слогах, словах	Развивать умение произносить звук [ц] в слогах Развивать умение слышать звук [ц] в слогах, словах и вычленять его	Произнесение слов Звук в слове: -в начале	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
8		Автоматизация звука [ц] в слогах, словах	Развивать умение произносить звук [ц] в слогах Развивать умение слышать звук [ц] в слогах, словах и вычленять его	Произнесение слов Звук в слове: -в середине	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
9		Автоматизация звука [ц] в слогах, словах	Развивать умение произносить звук [ц] в слогах Развивать умение слышать звук [ц] в слогах, словах и вычленять его	Произнесение слов Звук в слове: -в конце	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
10		Автоматизация звука [ц] в слогах, словах	Развивать умение произносить звук [ц] в слогах Развивать умение	Произнесение слов Звук в слове: -в сочетаниях с согласными	Альбомы по автоматизации звуков Игры

			слышать звук [ц] в слогах, словах и вычленять его		Предметные картинки
11		Автоматизация звука [ц] в предложениях	Учить слышать звук [ц] среди других звуков Развивать умение произносить звук [ц] в предложениях	Произнесение предложений Работа с игровым материалом, картинками	Предметные картинки Сюжетные картинки
12		Автоматизация звука [ц] в пословицах, поговорках, стихах	Развивать умение произносить звук [ц] в пословицах, поговорках, стихах	Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов искороговорок	Картинки к загадкам и скороговоркам
13		Автоматизация звука [ц] в тексте	Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов Развивать умение произносить звук [ц] в связной речи Развивать связную речь	Пересказ текстов Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки
14	4 этап Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	Дифференциация звуков [ц] [т] в слогах, словах, предложениях	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	Заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок Пересказ текстов Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Картинки к загадкам и скороговоркам Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки
15		Дифференциация звуков [ц][ч] в пословицах, поговорках, стихах, тексте	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	Произнесение слогов, слов и предложений Работа с картинками Работа с игровым материалом	Альбомы по автоматизации звуков Предметные картинки Дидактические игры

Шипящий звук [ш]

№	Этапы работы	Тема	Задачи	Содержание работы	Оборудование
1	1 этап Подготовительный	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Развивать подвижность артикуляционного аппарата: губ, языка	Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). Самостоятельные упражнения. Отработка артикуляционных движений под счёт.	Настенное зеркало Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки

				Выработка кинестетических ощущений для данного звука Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор «Часики», «Чистим зубки», «Варенье», «Лопаточка», «Маляр», «Чашечка».	ваты, бумаги
2	2 этап Постановка звука	Постановка звука [ш]. Знакомство с артикуляцией звука	Формировать умение артикуляционной позы звука [ш] Развивать подвижность артикуляционного аппарата Развивать силу воздушной струи	Показ артикуляции перед зеркалом. Показ профиля данного звука. Показ положения языка кистью руки. Закрепление артикуляционной позы Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: -игры на выработку движений кончика языка «Чашечка» -работа над силой выдоха -имитационные игры «Змейка»	Зеркало настенное Профили звуков Игровой материал
3	3 этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия	Автоматизация звука [ш] в слогах	Развивать умение произносить звук [ш] в слогах Развивать умение слышать звук [ш] в слогах и вычленять его	Произнесение слогов Звук в открытом слоге	Альбомы по автоматизации звуков Игры
4		Автоматизация звука [ш] в слогах	Развивать умение произносить звук [ш] в слогах Развивать умение слышать звук [ш] в слогах и вычленять его	Произнесение слогов Звук в закрытом слоге	Альбомы по автоматизации звуков Игры
5		Автоматизация звука [ш] в слогах	Развивать умение произносить звук [ш] в слогах Развивать умение слышать звук [ш] в слогах и вычленять его	Произнесение слогов Звук в звуко сочетаниях	Альбомы по автоматизации звуков Игры

6		Автоматизация звука [ш] в словах	Формировать понятие звонкости и глухости звука [ш] Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале слова.	Произнесение слов Звук в начале слова	Альбомы по автоматизации звуков Игры
7		Автоматизация звука [ш] в словах	Формировать понятие звонкости и глухости звука [ш] Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале слова.	Произнесение слов Звук в середине слова	Альбомы по автоматизации звуков Игры
8		Автоматизация звука [ш] в словах	Формировать понятие звонкости и глухости звука [ш] Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале слова.	Произнесение слов Звук в конце слова	Альбомы по автоматизации звуков Игры
9		Автоматизация звука [ш] в словах	Формировать понятие звонкости и глухости звука [ш] Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале слова.	Произнесение слов Звук в сочетаниях с согласными в слове.	Альбомы по автоматизации звуков Игры
10		Автоматизация звука [ш] в словах	Формировать понятие звонкости и глухости звука [ш] Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале слова.	Произнесение слов Звук в словосочетаниях	Альбомы по автоматизации звуков Игры
11		Автоматизация звука [ш] в предложениях	Учить слышать звук [ш] среди других звуков Развивать умение произносить звук [ш] в предложениях	Произнесение предложений Работа с игровым материалом, картинками	Предметные картинки Сюжетные картинки
12		Автоматизация звука [ш] в пословицах, поговорках, стихах	Развивать умение произносить звук [ш] в пословицах, поговорках, стихах	Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Картинки к загадкам и скороговоркам
13		Автоматизация звука [ш] в тексте	Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов Развивать умение произносить звук [ш] в связной речи. Развивать связную речь	Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки

14	4 этап Дифференциация смешиваемых звуков (слухова)	Дифференциация звуков [с] [ш] в слогах, словах, предложениях	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	Произнесение слогов, слов и предложений Работа с картинками Работа с игровым материалом	Альбомы по автоматизации звуков Предметные картинки Дидактические игры
15		Дифференциация звуков [ж] [ш] в пословицах, поговорках, стихах, тексте	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	Заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок Пересказ текстов Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Картинки к загадкам и скороговоркам Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки

Шипящий звук [ж]

№	Этапы работы	Тема	Задачи	Содержание работы	Оборудование
1	1 этап Подготовительный	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Развивать подвижность артикуляционного аппарата: губ, языка	Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). Самостоятельные упражнения. Отработка артикуляционных движений под счёт. Выработка кинестетических ощущений для данного звука Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор «Часики», «Чистим зубки», «Варенье», «Лопаточка», «Маляр», «Чашечка».	Настенное зеркало Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги
2	2 этап Постановка звука	Постановка звука [ж]. Знакомство с артикуляцией звука	Формировать умение артикуляционной позы звука [ж] Развивать подвижность артикуляционного аппарата Развивать силу воздушной струи	Показ артикуляции перед зеркалом. Показ профиля данного звука. Показ положения языка кистью руки. Закрепление артикуляционной позы Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: -игры на выработку движений кончика языка «Чашечка» -работа над силой выдоха; -имитационные игры «Змейка»	Зеркало настенное Профили звуков Игровой материал

3	3 этап Автоматизация поставленного звука речи, развитие фонематического восприятия	Автоматизация звука [ж] в слогах	Развивать умение произносить звук [ж] в слогах Развивать умение слышать звук [ж] в слогах и вычленять его	Произнесение слогов Звук в открытом слоге	Альбомы по автоматизации звуков Игры
4		Автоматизация звука [ж] в слогах	Развивать умение произносить звук [ж] в слогах Развивать умение слышать звук [ж] в слогах и вычленять его	Произнесение слогов Звук в закрытом слоге	Альбомы по автоматизации звуков Игры
5		Автоматизация звука [ж] в слогах	Развивать умение произносить звук [ш] в слогах Развивать умение слышать звук [ж] в слогах и вычленять его	Произнесение слогов Звук в в звукосочетаниях	Альбомы по автоматизации звуков Игры
6		Автоматизация звука [ж] в словах	Формировать понятие звонкости и глухости звука [ж] Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале слова.	Произнесение слов Звук в начале слова	Альбомы по автоматизации звуков Игры
7		Автоматизация звука [ж] в словах	Формировать понятие звонкости и глухости звука [ж] Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале слова.	Произнесение слов Звук в середине слова	Альбомы по автоматизации звуков Игры
8		Автоматизация звука [ж] в словах	Формировать понятие звонкости и глухости звука [ж] Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале слова.	Произнесение слов Звук в конце слова	Альбомы по автоматизации звуков Игры
9		Автоматизация звука [ж] в словах	Формировать понятие звонкости и глухости звука [ж] Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале слова.	Произнесение слов Звук в сочетаниях с согласными в слове.	Альбомы по автоматизации звуков Игры
10		Автоматизация	Формировать	Произнесение слов	Альбомы по

		звука [ж] в словах	понятие звонкости глухости звука [ж] Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале слова.	Звук в словосочетаниях	автоматизация звуков Игры
11		Автоматизация звука [ж] в предложениях	Учить слышать звук [ж] среди других звуков Развивать умение произносить звук [ж] в предложениях	Произнесение предложений Работа с игровым материалом, картинками	Предметные картинки Сюжетные картинки
12		Автоматизация звука [ж] в пословицах, поговорках, стихах	Развивать умение произносить звук [ж] в пословицах, поговорках, стихах	Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Картинки к загадкам и скороговоркам
13		Автоматизация звука [ж] в тексте	Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов Развивать умение произносить звук [ж] в связной речи. Развивать связную речь	Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки
14	4 этап Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	Дифференциация звуков [з] [ж] в слогах, словах, предложениях	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	Произнесение слогов, слов и предложений Работа с картинками Работа с игровым материалом	Альбомы по автоматизации звуков Предметные картинки Дидактические игры
15		Дифференциация звуков [ж] [ш] в пословицах, поговорках, стихах, тексте	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	Заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок Пересказ текстов Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Картинки к загадкам и скороговоркам Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки

Шипящий звук [щ]

№	Этапы работы	Тема	Задачи	Содержание работы	Оборудование
1	1 этап Подготовительный	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	Развивать зрительное внимание и память Развивать слуховое внимание на неречевых звуках.	Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: «Что изменилось?» «Чего не стало?» «Составление целого предмета из частей» «Найди фигурку по	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Звучащие игрушки

				подобию» «Кто больше запомнили увидит». Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: «Угадай, чей голос», «Улови шепот», «Где позвонили?», «Скажи, что звучит»	
2		Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Развивать подвижность артикуляционного аппарата: губ, языка	Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). Самостоятельные упражнения. Отработка артикуляционных движений под счёт. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор	Настенное зеркало Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги
3	2 этап Постановка звука	Постановка звука [щ]. Знакомство с артикуляцией звука	Формировать умение артикуляционной позы звука [щ] Развивать подвижность артикуляционного аппарата Развивать силу воздушной струи	Показ артикуляции перед зеркалом Показ профиля данного звука. Показ положения языка кистью руки Закрепление артикуляционной позы Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: игры на выработку движений кончика языка; работа над силой выдоха -имитационные игры «Щетка»	Зеркало настенное Профили звуков Игровой материал
4	3 этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия	Автоматизация звука [щ] в слогах, словах	Развивать умение произносить звук [щ] в слогах, словах Развивать умение слышать звук [щ] в слогах, словах и вычленять его Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, середине, конце слова	Произнесение слогов Звук в слоге: -открытом	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки

5		Автоматизация звука [щ] в слогах, словах	Развивать умение произносить звук [щ] в слогах, словах Развивать умение слышать звук [щ] в слогах, словах и вычленять его Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, середине, концеслова	Произнесение слогов Звук в слоге: -закрытом	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
6		Автоматизация звука [щ] в слогах, словах	Развивать умение произносить звук [щ] в слогах, словах Развивать умение слышать звук [щ] в слогах, словах и вычленять его Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, середине, концеслова	Произнесение слогов Звук в слоге: -в звукосочетаниях	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
7		Автоматизация звука [щ] в слогах, словах	Развивать умение произносить звук [щ] в слогах, словах Развивать умение слышать звук [щ] в слогах, словах и вычленять его Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, середине, концеслова	Произнесение слов Звук в слове: -в начале	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
8		Автоматизация звука [щ] в слогах, словах	Развивать умение произносить звук [щ] в слогах, словах Развивать умение слышать звук [щ] в слогах, словах и вычленять его Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, середине, концеслова	Произнесение слов Звук в слове: -в середине	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
9		Автоматизация звука [щ] в слогах, словах	Развивать умение произносить звук [щ] в слогах, словах Развивать умение слышать звук [щ] в слогах, словах и вычленять его Развивать умение	Произнесение слов Звук в слове: -в конце	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки

			выделять хорошо произносимый звук в начале, середине, концеслова		
10		Автоматизация звука [щ] в слогах, словах	Развивать умение произносить звук [щ] в слогах, словах Развивать умение слышать звук [щ] в слогах, словах и вычленять его Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, середине, концеслова	Произнесение слов Звук в слове: -в сочетаниях с согласными	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
11	4 этап Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	Дифференциация звуков [щ] [ч] в пословицах, поговорках, стихах, тексте	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	Произнесение слогов, слов и предложений Работа с картинками Работа с игровым материалом	Альбомы по автоматизации звуков Предметные картинки Дидактические игры

Шипящий звук [ч]

№	Этапы работы	Тема	Задачи	Содержание работы	Оборудование
1	1 этап Подготовительный	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	Развивать зрительное внимание и память Развивать слуховое внимание на неречевых звуках.	Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: «Что изменилось?» «Чего не стало?» «Составление целого предмета из частей» «Найди фигурку по подобию» «Кто больше запомнили увидит». Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: «Угадай, чей голос», «Улови шепот», «Где позвонили?», «Скажи, что звучит»	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Звучащие игрушки
2		Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Развивать подвижность артикуляционного аппарата: губ, языка	Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). Самостоятельные упражнения. Отработка артикуляционных	Настенное зеркало Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты,

				движений под счёт Выработка кинестетических ощущений для данного звука Отработка артикуляционных движений без опоры назрительный анализатор	бумаги
3	2 этап Постановка звука	Постановка звука [ч]. Знакомство с артикуляцией звука	Формировать умение артикуляционной позы звука [ч] Развивать подвижность артикуляционного аппарата Развивать силу воздушной струи	Показ артикуляции перед зеркалом. Показ профиля данного звука. Показ положения языка кистью руки. Закрепление артикуляционной позы Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: -игры на выработку движений кончика языка -работа над силой выдоха -имитационные игры «Паровозик»	Зеркало настенное Профили звуков Игровой материал
4	3 этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия	Автоматизация звука [ч] в слогах, словах	Развивать умение произносить звук [ч] в слогах, словах Развивать умение слышать звук [ч] в слогах, словах и вычленять его Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, середине, конце слова	Произнесение слогов Звук в слоге: -открытом	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
5		Автоматизация звука [ч] в слогах, словах	Развивать умение произносить звук [ч] в слогах, словах Развивать умение слышать звук [ч] в слогах, словах и вычленять его Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, середине, конце слова	Произнесение слогов Звук в слоге: -закрытом	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
6		Автоматизация звука [ч] в слогах, словах	Развивать умение произносить звук [ч] в слогах, словах Развивать умение слышать звук [ч] в слогах, словах и вычленять его	Произнесение слогов Звук в слоге: -в звукосочетаниях	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки

			Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, середине, концеслова		
7		Автоматизация звука [ч] в слогах, словах	Развивать умение произносить звук [ч] в слогах, словах Развивать умение слышать звук [ч] в слогах, словах и вычленять его Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, середине, концеслова	Произнесение слов Звук в слове: -в начале	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
8		Автоматизация звука [ч] в слогах, словах	Развивать умение произносить звук [ч] в слогах, словах Развивать умение слышать звук [ч] в слогах, словах и вычленять его Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, середине, концеслова	Произнесение слов Звук в слове: -в середине	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
9		Автоматизация звука [ч] в слогах, словах	Развивать умение произносить звук [ч] в слогах, словах Развивать умение слышать звук [ч] в слогах, словах и вычленять его Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, середине, концеслова	Произнесение слов Звук в слове: -в конце	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
10		Автоматизация звука [ч] в слогах, словах	Развивать умение произносить звук [ч] в слогах, словах Развивать умение слышать звук [ч] в слогах, словах и вычленять его Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, середине, концеслова	Произнесение слов Звук в слове: -в сочетаниях с согласными	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
11	4 этап Дифференциация	Дифференциация звуков [щ] [ч] в	Развивать умение дифференциации твердости и	Произнесение слогов, слов и предложений Работа с картинками	Альбомы по автоматизации звуков

	смешиваемых звуков (слуховая)	пословицах, поговорках, стихах, тексте	мягкости согласных звуков Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	Работа с игровым материалом	Предметные картинки Дидактические игры
--	-------------------------------	--	---	-----------------------------	---

Сонорный звук [л]

№	Этапы работы	Тема	Задачи	Содержание работы	Оборудование
1	1 этап Подготовительный	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	Развивать зрительное внимание и память Развивать слуховое внимание на неречевых звуках.	Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: «Что изменилось?» «Чего не стало?» «Составление целого предмета из частей» «Найди фигурку по подобию» «Кто больше запомнит или увидит». Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: «Угадай, чей голос», «Улови шепот», «Где позвонили?», «Скажи, что звучит»	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Звучащие игрушки
2		Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Развивать подвижность артикуляционного аппарата: губ, языка	Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) Самостоятельные упражнения. Отработка артикуляционных движений под счёт Выработка кинестетических ощущений для данного звука. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор «Лягушка», «Слоник»	Настенное зеркало Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги
3	2 этап Постановка звука	Постановка звука [л] Знакомство с артикуляцией звука	Формировать умение артикуляционной позы звука [л] Развивать подвижность артикуляционного аппарата	Показ артикуляции перед зеркалом. Показ профиля данного звука. Показ положения языка кистью руки. Закрепление артикуляционной позы Игры, направленные на	Зеркало настенное Профили звуков Игровой материал

				развитие артикуляционной моторики: -игры на выработку вибраторных движений кончика языка «Индюк» -работа над силойвыдоха -имитационные игры «Лодочка» -постановка звука [л]от [ы]	
4	3 этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия	Автоматизация звука [л], в слогах	Развивать умение произносить звук [л] в слогах Развивать умение слышать звук [л],в слогах и вычленять его	Произнесение слоговЗвук в открытом слоге	Альбомы по автоматизации звуков Игры
5		Автоматизация звука [л], в слогах	Развивать умение произносить звук [л] в слогах Развивать умение слышать звук [л],в слогах и вычленять его	Произнесение слогов Звук в закрытом слоге	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
6		Автоматизация звука [л], в слогах	Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале слова. Определять наличие звука [л], словах на слух. Развивать навыкизвуко-буквенного анализа слов	Произнесение слов Звук в начале слова	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
7		Автоматизация звука [л], в слогах	Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале слова. Определять наличие звука [л], словах на слух. Развивать навыкизвуко-буквенного анализа слов	Произнесение слов Звук в середине слова	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
8		Автоматизация звука [л], в слогах	Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале слова. Определять наличие звука [л], словах на слух. Развивать	Произнесение слов Звук в конце слова	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки

			навыки звуко-буквенного анализа слов		
9		Автоматизация звука [л], в слогах	Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале слова. Определять наличие звука [л], словах на слух. Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов	Произнесение слов Звук в сочетаниях с согласными в слове	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
10		Автоматизация звука [л], в слогах	Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале слова. Определять наличие звука [л], словах на слух. Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов	Произнесение слов Звук в словосочетаниях	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
11		Автоматизация звука [л] в предложениях, пословицах, поговорках, стихах	Учить слышать звук [л] среди других звуков. Развивать умение произносить звук [л] в предложениях, пословицах, поговорках, стихах	Произнесение предложений Работа с игровым материалом, картинками Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам
12		Автоматизация звука [л] в тексте	Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов Развивать умение произносить звуки [л] в связной речи Развивать связную речь	Пересказ текстов Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки
13	4 этап Дифференциация смешиваемых звуков	Дифференциация звуков [л]-[р], [л']-[р'] в слогах, слова	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	Произнесение слогов, слов Работа с картинками Работа с игровым материалом	Альбомы по автоматизации звуков Предметные картинки Дидактические игры
14		Дифференциация звуков [л]-[р], [л']-[р'] в предложениях, пословицах, поговорках, стихах	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	Произнесение предложений Заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок	Картинки к загадкам и скороговоркам Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные

					картинки
15		Дифференциация звуков [л]-[р], [л']-[р'] в тексте	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	Пересказ текстов Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки

Сонорный звук [л']

№	Этапы работы	Тема	Задачи	Содержание работы	Оборудование
1	1 этап Подготовительный	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	Развивать зрительное внимание и память Развивать слуховое внимание на неречевых звуках.	Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: «Что изменилось?» «Чего не стало?» «Составление целого предмета из частей» «Найди фигурку по подобию» «Кто больше запомнит или увидит». Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: «Угадай, чей голос», «Улови шепот», «Где позвонили?», «Скажи, что звучит»	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Звучащие игрушки
2		Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Развивать подвижность артикуляционного аппарата: губ, языка	Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) Самостоятельные упражнения. Отработка артикуляционных движений под счёт Выработка кинестетических ощущений для данного звука. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор «Лягушка», «Слоник»	Настенное зеркало Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги
3	2 этап Постановка звука	Постановка звука [л'] Знакомство с артикуляцией звука	Формировать умение артикуляционной позы звука [л'] Развивать подвижность артикуляционного аппарата	Показ артикуляции перед зеркалом. Показ профиля данного звука. Показ положения языка кистью руки. Закрепление артикуляционной	Зеркало настенное Профили звуков Игровой материал

				<p>позы Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры на выработку вибраторных движений кончика языка «Индюк» -работа над силойвыдоха -имитационные игры «Лодочка» -постановка звука [л]от [ы] 	
4	3 этап Авто матизация поставле нного звука в речи, развитие фонемат ического восприятия	Автоматизаци я звука [л’], в словах	Развивать умение произносить звук [л’] в словах Развивать умение слышать звук [л],в словах и вычленять его	Произнесение слоговЗвук в открытом слоге	Альбомы по автоматизац ии звуков Игры
5		Автоматизаци я звука [л’], в словах	Развивать умение произносить звук [л’] в словах Развивать умение слышать звук [л’],в словах и вычленять его	Произнесение слогов Звук в закрытом слоге	Альбомы по автоматизац ии звуков Игры Предметные картинки
6		Автоматизаци я звука [л’], в словах	Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале слова. Определять наличие звука [л’], словах на слух. Развивать навыкизвуко-буквенного анализа слов	Произнесение слов Звук в начале слова	Альбомы по автоматизац ии звуков Игры Предметные картинки
7		Автоматизаци я звука [л’], в словах	Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале слова. Определять наличие звука [л’], словах на слух. Развивать навыкизвуко-буквенного анализа слов	Произнесение слов Звук в середине слова	Альбомы по автоматизац ии звуков Игры Предметные картинки
8		Автоматизаци я звука [л’], в словах	Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале слова. Определять наличие звука [л’], словах на слух. Развивать	Произнесение слов Звук в конце слова	Альбомы по автоматизац ии звуков Игры Предметные картинки

			навыки звуко-буквенного анализа слов		
9		Автоматизация звука [л'], в слогах	Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале слова. Определять наличие звука [л'], слова на слух. Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов	Произнесение слов Звук в сочетаниях с согласными в слове	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
10		Автоматизация звука [л'], в слогах	Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале слова. Определять наличие звука [л'], слова на слух. Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов	Произнесение слов Звук в словосочетаниях	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
11		Автоматизация звука [л'] в предложениях, пословицах, поговорках, стихах	Учить слышать звук [л] среди других звуков. Развивать умение произносить звук [л'] в предложениях, пословицах, поговорках, стихах	Произнесение предложений Работа с игровым материалом, картинками Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам
12		Автоматизация звука [л'] в тексте	Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов Развивать умение произносить звуки [л'] в связной речи Развивать связную речь	Пересказ текстов Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки
13	4 этап Дифференциация смешиваемых звуков	Дифференциация звуков [л]-[р], [л']-[р'] в слогах, слова	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	Произнесение слогов, слов Работа с картинками Работа с игровым материалом	Альбомы по автоматизации звуков Предметные картинки Дидактические игры
14		Дифференциация звуков [л]-[р], [л']-[р'] в предложениях, пословицах, поговорках, стихах	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	Произнесение предложений Заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок	Картинки к загадкам и скороговоркам Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные

					картинки
15		Дифференциация звуков [л]-[р], [л']-[р'] в тексте	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	Пересказ текстов Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки

Сонорный звук [р]

№	Этапы работы	Тема	Задачи	Содержание работы	Оборудование
1	1 этап Подготовительный	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Развивать подвижность артикуляционного аппарата: губ, языка	Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) Самостоятельные упражнения Отработка артикуляционных движений подсчёт Выработка кинестетических ощущений для данного звука Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор «Часики», «Чистим зубки», «Варенье», «Лопаточка», «Малыш», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Дятел». имитационные игры «Мотор»	Настенное зеркало Марлевые салфетки Ватные палочки
2	2 этап Постановка звука	Постановка звука [р]. Знакомство с артикуляцией звука	Формировать умение артикуляционной позы звука [р] Развивать подвижность артикуляционного аппарата Развивать силу воздушной струи	Показ артикуляции перед зеркалом Показ профиля данного звука Показ положения языка кистью руки Закрепление артикуляционной позы Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: -игры на выработку вибраторных движений кончика языка «Индюк» - работа над силой	Зеркало настенное Профили звуков Игровой материал

				выдоха - имитационные игры «Мотор	
3	3 этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия	Автоматизация звука [р] в слогах	Развивать умение произносить звук [р] в слогах Развивать умение слышать звук [р] в слогах и вычленять его	Произнесение слогов Звук в слоге: -открытом	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
4		Автоматизация звука [р] в слогах	Развивать умение произносить звук [р] в слогах Развивать умение слышать звук [р] в слогах и вычленять его	Произнесение слогов Звук в слоге: -закрытом	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
5		Автоматизация звука [р] в слогах	Развивать умение произносить звук [р] в слогах Развивать умение слышать звук [р] в слогах и вычленять его	Произнесение слогов Звук в слоге: -в звукосочетаниях	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
6		Автоматизация звука [р] в слогах	Формировать понятие звонкости глухости звука [р] Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, середине, конце слова	Произнесение слов Звук в слове: -в начале	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
7		Автоматизация звука [р] в слогах	Формировать понятие звонкости глухости звука [р] Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, середине, конце слова	Произнесение слов Звук в слове: -в середине	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
8		Автоматизация звука [р] в слогах	Формировать понятие звонкости глухости звука [р] Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, середине, конце слова	Произнесение слов Звук в слове: -в конце	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
9		Автоматизация звука [р] в слогах	Формировать понятие звонкости глухости звука [р] Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, середине,	Произнесение слов Звук в слове: -в сочетаниях с согласными	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки

			конце слова		
10		Автоматизация звука [р] в предложениях	Учить слышать звук [р] среди других звуков Развивать умение произносить звук [р] в предложениях	Произнесение предложений Работа с игровым материалом, картинками	Предметные картинки Сюжетные картинки
11		Автоматизация звука [р] в пословицах, поговорках, стихах	Развивать умение произносить звук [р] в пословицах, поговорках, стихах	Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Картинки к загадкам и скороговоркам
12		Автоматизация звука [р] в тексте	Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов Развивать умение произносить звук [р] в связной речи Развивать связную речь	Пересказ текстов Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки
13	4 этап Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	Дифференциация звуков [л]-[р], [л']-[р'] в слогах, слова	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	Произнесение слогов, слов Работа с картинками Работа с игровым материалом	Альбомы по автоматизации звуков Предметные картинки Дидактические игры
14		Дифференциация звуков [л]-[р], [л']-[р'] в предложениях, пословицах, поговорках, стихах	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	Произнесение предложений Заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок	Картинки к загадкам и скороговоркам Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки
15		Дифференциация звуков [л]-[р], [л']-[р'] в тексте	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	Пересказ текстов Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки

Сонорный звук [р']

№	Этапы работы	Тема	Задачи	Содержание работы	Оборудование
1	1 этап Подго	Развитие подвижности	Развивать подвижность	Упражнения перед зеркалом сопряжённые	Настенное зеркало

	товительный	артикуляционного аппарата	артикуляционного аппарата: губ, языка	и отражённые) Самостоятельные упражнения Отработка артикуляционных движений подсчёт Выработка кинестетических ощущений для данного звука Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор «Часики», «Чистим зубки», «Варенье», «Лопаточка», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «дятел». имитационные игры «Мотор»	Марлевые салфетки Ватные палочки
2	2 этап Постановка звука	Постановка звука [p]. Знакомство с артикуляцией звука	Формировать умение артикуляционной позы звука [p] Развивать подвижность артикуляционного аппарата Развивать силу воздушной струи	Показ артикуляции перед зеркалом Показ профиля данного звука Показ положения языка кистью руки Закрепление артикуляционной позы Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: -игры на выработку вибраторных движений кончика языка «Индюк» - работа над силой выдоха - имитационные игры «Мотор»	Зеркало настенное Профили звуков Игровой материал
3	3 этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия	Автоматизация звука [p'] в слогах	Развивать умение произносить звук [p'] в слогах Развивать умение слышать звук [p'] в слогах и вычленять его	Произнесение слогов Звук в слоге: -открытом	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
4		Автоматизация звука [p'] в слогах	Развивать умение произносить звук [p'] в слогах Развивать умение слышать звук [p'] в слогах и вычленять его	Произнесение слогов Звук в слоге: -закрытом	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки

5		Автоматизация звука [р'] в слогах	Развивать умение произносить звук [р'] в слогах Развивать умение слышать звук [р'] в слогах и вычленять его	Произнесение слогов Звук в слоге: -в звукосочетаниях	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
6		Автоматизация звука [р'] в слогах	Формировать понятие звонкости глухости звука [р] Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, середине, конце слова	Произнесение слов Звук в слове: -в начале	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
7		Автоматизация звука [р'] в слогах	Формировать понятие звонкости глухости звука [р'] Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, середине, конце слова	Произнесение слов Звук в слове: -в середине	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
8		Автоматизация звука [р'] в слогах	Формировать понятие звонкости глухости звука [р'] Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, середине, конце слова	Произнесение слов Звук в слове: -в конце	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
9		Автоматизация звука [р'] в слогах	Формировать понятие звонкости глухости звука [р'] Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, середине, конце слова	Произнесение слов Звук в слове: -в сочетаниях с согласными	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
10		Автоматизация звука [р'] в предложениях	Учить слышать звук [р'] среди других звуков Развивать умение произносить звук [р'] в предложениях	Произнесение предложений Работа с игровым материалом, картинками	Предметные картинки Сюжетные картинки
11		Автоматизация звука [р'] в пословицах, поговорках, стихах	Развивать умение произносить звук [р'] в пословицах, поговорках, стихах	Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Картинки к загадкам и скороговоркам
12		Автоматизация звука [р'] в тексте	Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов Развивать умение произносить звук [р'] в связной речи Развивать связную	Пересказ текстов Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки

			речь		
13	4 этап Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	Дифференциация звуков [л]-[р], [л']-[р'] в слогах, слова	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	Произнесение слогов, слов Работа с картинками Работа с игровым материалом	Альбомы по автоматизации звуков Предметные картинки Дидактические игры
14		Дифференциация звуков [л]-[р], [л']-[р'] в предложениях, пословицах, поговорках, стихах	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	Произнесение предложений Заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок	Картинки к загадкам и скороговоркам Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки
15		Дифференциация звуков [л]-[р], [л']-[р'] в тексте	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов	Пересказ текстов Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки

1.1.4. Планируемые результаты

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- пользоваться артикуляционно-акустическим укладом артикуляционного аппарата;
- ребенок умеет пользоваться поставленными звуками речи;
- различает звуки со сходными фонемами.

В результате работы по коррекции звукопроизношения у ребенка формируются умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного периода: 2 раза в неделю (с 16.10 до 17.20) Время работы Учреждения: 12 часов Нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни Начало учебного года: 05.10.2023 г. Окончание учебного года: 31.05.2024 г.			
Наименование Программы	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Срок реализации
ДООП «Звуковичок»	36	70	05.10.2023-31.05.2024 гг.
Праздничные дни			
День народного единства	06.11.2023 г.		1 день
Новогодние праздники	с 01.01.2024 по 08.01.2024 г.		8 дней
День защитника Отечества	с 23.02.2024 по 25.02.2024 г.		3 дня
Международный женский день	08.03.2024 по 10.03.2024г.		3 день
Праздник весны и труда	с 29.04.2024 по 01.05.2024 г.		3 день
День Победы	с 09.05.2024 по 12.05.2024 г.		4 дня

2.2. Условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ № 196 Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МБДОУ «Детский сад №56», локальные акты. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Кадровое обеспечение.

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия», без предъявления требований к стажу работы.

2.3 Материально-техническое оснащение

Материально-техническое обеспечение соответствует санитарным нормам СанПин 2.4.3648-20. Успешная реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и достижения учащихся во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в объединении.

Для занятий необходимо отдельное помещение, хорошо освещенное (естественным и электрическим светом), иметь столы и стулья по количеству детей. Для работы имеется достаточное количество наглядного и учебного материала.

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы

Логопедический кабинет оснащен необходимыми методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Демонстрационный материал	Количество
Материалы для развития артикуляционной моторики, речевого дыхания	
Картинки - символы для артикуляционной гимнастики	20
Картинки - символы звукоподражаний	25
Дидактический материал для развития высоты и тембра голоса	5
Перчатка – язычок	1
Практические материалы для развития речевого дыхания	14
Весёлая дыхательная гимнастика	1
Весёлая мимическая гимнастика	1
Игра «Загони машину в гараж»	1
Игра «Забей мяч в ворота»	1
Игра «Подуй на шарик 1, 2»	1
Стаканы с трубочками	10
Материалы для развития мелкой моторики	
Игра «Выложи картинку из геометрических фигур»	1
Пособие «Песочные квадраты»	1
«Магнитный конструктор»	1
Лото «Кубики вкладыши»	1
«Чудесный мешочек»	3
Шар с вкладышами	1
Пособие «Волшебные веревочки»	5
Пособие «Собери игрушки»	1
Массажные мячи разных размеров	7
Пирамидки	4
Матрёшка	1
Пособие «Веселая семейка»	1
Картотека упражнений пальчиковой гимнастики	25
Лего-пожарные	1
Цветные карандаши	5

Трафареты	12
Ящик с сюрпризами	1
Пособие «Сделай прическу»	2
Мозаики	4
«Собери бусы»	3
Волчки	4
Конструктор «Гриммс»	4
Счетные палочки. Картотека «Выложи из палочек»	1
Бамчемсы	1
Прищепки	10
Вкладыши	6
Пособие «Сенсино»	1
Тактильные рукавицы	10
Ящик с песком	1
Материал для развития фонематического слуха	
Пособия для различения неречевых звуков: бутылочки с различным наполнением, погремушка, музыкальные инструменты, колокольчики, звучащие игрушки, музыкальные молоточки, флажки.	15
Шумовые коробочки	6
Шумовые кубики	13
Дидактическая игра «По дорожке слов»	1
Дидактическая игра «Где спрятались буквы»	1
Дидактическая игра «В мире слов»	1
Дидактическая игра «Сложи слово»	1
Дидактическая игра «В мире звуков»	1
Настольные игры на дифференциацию звуков: «Домики для звуков»	6
Шумовые шарики	4
Кастаньеты	2
Папка с играми и упражнениями для развития фонематического слуха	1
Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи	
Дидактическая игра «Забавные истории»	1
Дидактическая игра «Большой - маленький»	1
Пазлы - лото	1
Папка «Суп-компот»	1
Папка «Одевайка»	1
Папка «Домики»	1
Папка «Где чей домик?»	1
Папка «Детский городок»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Ударение»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Множественное число»	1
Лото «Глаголы в картинках»	1
Лото «Где чей дом?»	1
Лото «Мир вокруг нас»	1
Лото «Из чего мы сделаны?»	1
Лото «Подходит – не подходит»	1
«Четвертый лишний»	1
Развивающая игра «Продолжи слова»	1
Развивающая игра «Говорящие слова»	1
Развивающая игра «Делим слова на слоги»	1

Развивающая игра «Познаём мир» 3-4 года, 4-5 лет	1
Развивающая игра «Противоположности»	1
Беседы по картинке «Времена года»	1
Дидактический материал «Антонимы»	1
Кукла	1
Игрушки (животные, фрукты)	8
Материалы для развития высших психических функций	
«Собери картинку»	4
Дидактическая игра «В мире звуков»	1
Дидактическая игра «Речевая тропинка»	1
Папка «Чей домик?»	1
Папка «Детский городок»	1
Дидактическая игра «По дорожке слов»	1
Пазлы-лото	3
«Логическая мозаика»	1
Технические средства обучения	
Компьютер	1
Принтер лазерный	1
Оборудование	
Индивидуальные зеркала	5
Мольберт-магнитная доска	1
Корзины пластмассовые для пособий	4

Формы аттестации

По программе не предусмотрена аттестация воспитанников.

2.5. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Формы
Уровень освоения воспитанниками программы	Педагогические наблюдения
Удовлетворенность родителей предоставляемыми образовательными услугами	Анкетирование

Список использованной литературы и источников

1. Агранович, З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / З. Е. Агранович. – Санкт-Петербург : Детство – Пресс, 2014. – 145 с.
2. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников / З. Е. Агранович. – Санкт-Петербург : Детство – Пресс, 2015. – 110 с.
3. Волкова, И.Н. Почитаем, поиграем / И. Н. Волкова. – Москва : Школьная пресса, 2014. – 87 с.
4. Гадасина, Л. Я. Звуки на все руки / Л. Я. Гадасина, О.Г. Ивановская. – Санкт-Петербург : Детство – Пресс, 2015. – 197 с
5. Грабенко, Т.М. Корректирующие, развивающие и адаптирующие игры: игротерапия / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич. – Санкт-Петербург : Детство – Пресс, 2014. – 198 с.
6. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. Пособие / О.Е. Грибова. – Москва : Айрис-пресс, 2015. – 112 с.
7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. – Санкт-Петербург : Детство – Пресс, 2014. – 238 с.
8. Коноваленко, В.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В. В. Коноваленко, С. В. Коноватленко. – Москва : «Гном – Пресс», 2014 – 98 с.
9. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : Союз, 2014. – 141 с.
10. Нищева, Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2015. – 187 с.

Лист изменений и дополнений

п/п	№ п/п Дата внесения изменения	Основание для внесения изменений	Наименование раздела, № страницы вносимого изменения	Содержание изменения