

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №56»  
(МБДОУ «Д/с №56»)

ПРИНЯТА:  
На заседании  
Педагогического совета  
МБДОУ «Д/с №56»  
от 25.08.2023г.  
Протокол №3

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Д/с №56»  
от 25.08.2023г. №64-р  
Л.Н. Гордеева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РАЗВИТИЯ РЕЧИ «РЕЧЕЦВETИК»

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации: 9 месяцев  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Автор составитель:  
Баркова Лариса Юрьевна  
педагог дополнительного образования

Барнаул 2023

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	6
1.3. Содержание Программы.....	10
1.4. Планируемые результаты.....	24
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	25
2.1. Календарный учебный график.....	25
2.2 Календарно-тематический план.....	25
2.3. Условия реализации программы.....	28
2.4. Оценочные материалы .....	29
2.5. Методические материалы.....	30
Список использованной литературы и источников.....	33
Лист изменений и дополнений.....	34

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир. Что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, очень плохо пишут и читают. Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Речецветик» (далее Программа) по развитию и коррекции речи разработана на основе Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №56» (далее – Учреждение), рассчитана для детей 5-7 лет, которые еще не посещают логопедические занятия на логопункте.

Программа разработана с учетом:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»,

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СП 2.4.3648-20);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21». «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

– Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмом Минобрнауки России от 18.11.2025 №09-32-42 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проецированию дополнительных общеразвивающих программ.

– Уставом Учреждения.

## **Актуальность программы**

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительные занятия позволяют ребёнку раскрыться, а родителям увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов. Логопедическая работа направлена на развитие детей среднего возраста в игровой деятельности и поддерживает интерес малышей к личности и деятельности сверстников, содействует налаживанию их диалогического общения в совместной деятельности.

Дополнительная платная образовательная услуга по развитию компонентов речи «Речеветик» - способствует развитию всех сторон речевой деятельности, совершенствованию мелкой моторики, развитию памяти, внимания, мышления с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшей и подготовительной возрастной группы.

Научными исследованиями в области дефектологии доказано важное значение раннего распознавания дефекта и его ранней коррекции в развитии речи. Для исправления этих недостатков необходимо:

- развивать связную речь детей;
- научить фантазировать, придумывать и пересказывать сказки и рассказы;
- познакомить с простыми приемами запоминания;
- развивать логическое мышление;
- уметь формулировать свою мысль;
- уметь понимать речь окружающих.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

- Развитие зрительного и слухового внимания

Совершенствование процессов запоминания предметов и групп предметов, воспроизведения последовательности и количества этих предметов (3-4, 5-6 картинок). Привлечение внимания ребенка к звучащим предметам и неречевым звукам, формирование сосредоточения на звучащем объекте и звуке, определение местонахождения источника звука, различать звуки по силе, высоте, длительности, очередности.

- Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики. Выработка динамической координации движений (четкость и точность движений, выполняемых в определенном темпе и ритме). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения в игровой форме артикуляторных упражнений по подражанию.

## – Развитие лексико-грамматических категорий

При изучении лексических тем происходит знакомство с предметами и явлениями окружающего мира, расширяется и систематизируется лексический запас, пополняется активный и пассивный словарь. Для формирования грамматических категорий включаются в систему обучения разнообразные упражнения, закрепляющие понимание и употребление доступных для детей грамматических конструкций (использование план-схемы для правильного речевого высказывания, составление предложений с опорой на схему).

## – Формирование связной речи

При развитии связной речи созданы условия для использования детьми ситуативной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности). Освоение первых форм связного высказывания: обучение ответам на вопросы по демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке. Для развития речи широко используется заучивание двустиший, рифмовок, коротких стихотворений и небольших сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание), а также составление рассказов и пересказы по картинкам и сериям картинок (3-4 шт.).

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель Программы:** Создание оптимальных и эффективных условий для активизации основных линий развития личности ребенка, постоянное совершенствование процесса обучения детей, имеющих нарушения речи различного характера.

### **Задачи Программы:**

- Формирование устойчивого эмоционального контакта с ребенком.
- Развитие потребности в общении и формирование коммуникативных навыков.
- Развитие интереса к окружающей действительности, стимулирование познавательной активности.
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- Формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Работа над вербализацией игровых действий (учить отражать в речи содержание выполненных действий).
- Научить детей владеть самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, навыками речевого общения, фонетической системой русского языка.
- Работать над развитием фонематического слуха и слоговой структуры.
- Работать над расширением лексического запаса.
- Работать над развитием грамматической стороны речи.
- Формировать общие речевые умения и навыки.
- Совершенствовать мелкую моторику рук.

- Формировать правильное речевое дыхание.  
Помочь своевременно предупредить и преодолеть трудности в освоении воспитанниками общеобразовательной программы

### **Новизна:**

- введение в содержание программы новых лексических тем, инновационных технологий;
- нетрадиционных форм обучения (занятие - путешествие, занятие - сказка, занятие - сюжетно-ролевая игра, занятие - театр, занятие беседа с игровыми элементами), направленных на создание условий для развития познавательной деятельности детей на занятиях, а также использование музыкального оформления во время занятий для улучшения эмоционального состояния и настроения детей, создания непринужденной и раскрепощённой атмосферы;
- внедрение здоровьесберегающих технологий: мимическая, дыхательная артикуляционная, пальчиковая гимнастики, логоритмика.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что дети, занимающиеся на занятиях по коррекции речи, приобретают:

- знания, умения и навыки речевого развития, направленные на подготовку учащихся к школьной деятельности;
- навыки социальной адаптации (коммуникативность, активность, смелость, общительность и др.);
- уверенность в своих силах, желание достичь лучшего результата.

### **Направленность Программы «Речецветик» - социально-гуманитарная.**

**Адресат Программы.** Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности по обучению связной речи «Речецветик» адресована детям дошкольного возраста 5-7 лет, без ограничений по группе здоровья.

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Физическое развитие – продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3- 5 лет.

Речевое развитие – общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие – в познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

Физическое развитие – к 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Социально-коммуникативное развитие – к семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного



достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в 10 социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

Познавательное развитие – познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с нагляднообразным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

**Форма обучения** – очная, групповая.

**Объем и срок освоения Программы.**

Программа рассчитана на 71 занятие, срок реализации программы 9 месяцев.

**Режим занятий.**

Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю 25 минут старшая группа; 30 минут – подготовительная группа. Общее количество занятий в учебный год – 71.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что в ходе реализации программы занятия проходят в игровой форме, привлекая детей, вызывая у них интерес и активность, помогая преодолеть различные затруднения, организует и повышает их самостоятельность. Таким образом,

поставленная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

Занятия строятся в игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№	Название темы	Количество занятий			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Первичное комплексное логопедическое обследование.	2	1	1	Журнал посещаемости
2	Развитие зрительного и слухового внимания	17	1	16	Журнал посещаемости
3	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	17	1	16	Журнал посещаемости
4	Развитие лексико-грамматических категорий	17	1	16	Журнал посещаемости
5	Формирование связной речи	17	1	16	Журнал посещаемости
6	Итоговое комплексное логопедическое обследование	1	-	1	Журнал посещаемости
	Итого	71	5	66	

#### Содержание учебного плана

	Лексическая тема	Номер и тема занятия	Цели
сентябрь	Осень	Занятие №1. Время года «Осень»	Учить различать и называть основные признаки осени (похолодание, изменение окраски растений, опадание листьев, листопад, дожди, тучи, сбор урожая, птицы улетают на юг). Учить называть характерные признаки каждого периода осени (ранняя, золотая, поздняя). Знать

		<p>порядок чередования времен года, названия и последовательность осенних месяцев. Устанавливать связь между временами года и трудом людей, между признаками осени и изменениями в жизни растительного и животного мира.</p>
	Занятие №2. Деревья осенью	<p>Познакомить детей с деревьями (рябина, береза, ель), с местом их произрастания, со значением деревьев. Учить находить и называть ствол, ветки, листья, корень. Обогащать представления о дарах осени в лесу. Закреплять умение описывать предметы, замечая характерные признаки</p>
Огород	Занятие №3. Огород.	<p>Закрепить и расширить представления об овощах, о месте произрастания, об этапах роста (посадка, полив, прополка, созревание, сбор урожая), о способах уборки урожая (картофель выкапывают, капусту срезают), о способах употребления овощей в пищу (сырыми, вареными, жареными, солеными), о необходимости употребления овощей в пищу.</p>
	Занятие №4 Овощи	<p>Закреплять умение узнавать овощи по их характерным признакам. Формировать умение описывать овощ по схеме. Закреплять в активном словаре существительные и прилагательные, обозначающие названия и признаки овощей, обобщающее слово «овощи»..</p>
	Занятие №5 Рассказ по опорным картинкам.	<p>Составление простого распространенного предложения с обстоятельством места (морковь выросла на грядке), с предлогами «В», «НА», «С», «ИЗ». Составление предложений с однородными определениями (Я собрал большие, красные, сладкие помидоры). Составление предложений по опорным словам (Таня, срывать, помидор-Таня срывает помидор).</p>
Сад	Занятие №6 Сад	<p>Закрепить и расширить представления об фруктах, о месте произрастания, об этапах роста ( посадка, полив, прополка, созревание, сбор урожая), о способах уборки урожая, способах употребления</p>

			фруктов в пищу, о необходимости употребления фруктов в пищу.
		Занятие №7 Фрукты	Формировать умение описывать фрукты по характерным признакам, согласно схеме. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде и числе, числительных с существительными. Закреплять в активном словаре названия фруктов, обобщающее слово «фрукты».
		Занятие №8 Рассказ по опорным картинкам.	Составление простого распространенного предложения с обстоятельством места с предлогами «В», «НА», «С», «СО». Составление предложений с однородными определениями (Я собрал большие, желтые, сладкие груши). Составление предложений по опорным словам (Таня, срывать, яблоко-Таня срывает яблоко). Составление сложносочиненного предложения с союзом «А» (Яблоко сладкое, а лук горький). Составление предложений из 4 слов по картинкам, по демонстрации действия
октябрь	Лес	Занятие №9 Ягоды	Совершенствование речевых навыков, развитие лексического и грамматического строя речи, расширение кругозора, закрепление представлений о лесных и культурных ягодах. Формирование навыка классификации объектов по определенным признакам; развитие связной монологической и диалогической речи;
		Занятие №10 Угадай ягоду	Развивать представление детей о растительном мире, о ягодах; Развивать слуховое внимание; Развивать умение называть характерные признаки ягод: цвет, форму, вкус; Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего мира; Развивать связную речь;
		Занятие №11 Грибы	Формировать представление детей о грибах (названии, строении); учить различать съедобные и несъедобные грибы. Развивать активный словарь детей (белый гриб, подберезовик, лисички, сыроежки, опята и т.д.) Воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать умение

			соблюдать правила безопасности при собирании грибов.
	Занятие №12 Что за гриб?		Обобщить, закрепить знания детей о грибах и их строении, называть части гриба. Продолжать учить детей понимать происхождение слов в названиях грибов. Формировать чувство осторожности по отношению к грибам. Продолжать учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь. Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов). Составлять описательный рассказ.
Птицы	Занятие №13 Домашние птицы		Расширение и активизация словаря. образовывать множественное число существительных; учить согласовывать существительные с числительными; учить изменять существительные по падежам;
	Занятие №12 Птенцы		Учить образовывать притяжательные прилагательные; развивать координацию речи с движением; развивать мелкую моторику; развивать слуховое внимание;
	Занятие №15 Перелетные птицы		Уточнить и расширить представления детей о перелётных птицах, об их жизни в весенний период. Развивать умение строить причинно-следственные связи. Развивать интерес к жизни птиц. Развивать воображение, мышление, речь, обогащать словарь детей.
Животные	Занятие №16 Домашние животные		Закрепить в активном словаре названия домашних животных, их детенышей. Называть особенности внешнего вида, части их тела. Знать способы питания, передвижения, место обитания, приспособления к условиям, жизни, их повадки, голоса, отличительные признаки (у лошади – грива), какую пользу приносят.
ноябрь	Занятие №17 Детеныши		Знать профессии людей, которые ухаживают за животными, как люди заботятся о них. Обогащение представлений об образе жизни домашних

		животных. Учить устанавливать сходство и различие изучаемых животных. Составлять описательный рассказ.
	Занятие №18 Дикие животные	Закрепить в активном словаре названия диких животных, их детенышей. Называть особенности внешнего вида, части их тела. Знать способы питания, передвижения, место обитания, приспособления к условиям, жизни, их повадки, голоса, отличительные признаки (у ежа – иголки), какую пользу приносят, вред.
	Занятие №19 Детеныши	Обогащение представлений о сезонных изменениях в окрасе и образе жизни диких животных. Учить устанавливать сходство и различие изучаемых животных. Составлять описательный рассказ.
Рыбы	Занятие №20 Речные рыбы	Закрепить с детьми названия рыб; их особенности; строение; среду обитания; чем они питаются. Продолжать учить детей образовывать однокоренные слова, активизировать в речи прилагательные, глаголы. Учить правильно образовывать и употреблять в речи существительные Р.п. прошедшего времени. Формирование обобщающих понятий у детей.
	Занятие №21 Составление рассказа	Составление распространенного предложения с однородными членами (в озере живут щуки, сомы, караси, ерши, окуни). Составление рассказа-описания по предметной картинке, по опорной схеме.
	Занятие №22 Морские обитатели	Закрепить с детьми названия рыб; их особенности; строение; среду обитания; чем они питаются. Продолжать учить детей образовывать однокоренные слова, активизировать в речи прилагательные, глаголы. Учить правильно образовывать и употреблять в речи существительные Р.п. прошедшего времени. Формирование обобщающих понятий у детей
	Занятие №23 Угадай, что за рыба?	Составление распространенного предложения с однородными членами. Составление рассказа-описания по предметной картинке, по опорной схеме.
Транспорт	Занятие №24	Расширение и активизация словаря.

		Виды транспорта	учить образовывать относительные прилагательные; образовывать множественное число существительных; усвоить глагол «ехать» с разными приставками; учить согласовывать существительные с числительными; учить подбирать прилагательные к существительным; развитие мелкой моторики.
декабрь		Занятие №25 Угадай, что транспорт	Учить детей отвечать на вопросы, составлять рассказ о транспорте с помощью вопросов педагога. Закреплять в активном словаре существительные, глаголы, прилагательные, обозначающие названия, действия, признаки транспорта.
	Профессии	Занятие №26 Профессии на транспорте	Расширение и активизация словаря. Учить изменять существительные по падежам; образовывать множественное число существительных; учить согласовывать существительные с числительными; учить составлять предложения с союзом <i>а</i> ; развитие мелкой моторики.
		Занятие №27 Кем я буду, когда вырасту?	Дети должны усвоить: названия основных профессий и предметов — помощников. Уточнить знания детей о профессиях в городе и селе, какую пользу приносят те или иные профессии; где обучаются профессиям; чем занимаются люди каждой профессии.
		Занятие №28 Профессии в детском саду	Закрепить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь развивать внимание, память, мышление воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых
		Занятие №29 Детский сад	Обогащение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (закрепление навыка составления рассказа из шести-семи предложений, пользуясь мнемотаблицей). Развитие памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия. Развитие

			общей моторики, координация речи с движением.
	Зима	Занятие №30 Зима. Признаки зимы	Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Формировать знания о времени года – зима, о зимних приметах. Дать представление о свойствах снега. Активизировать и обогащать словарь детей прилагательными, наречиями, обозначающими состояние погоды и свойства снега. Закреплять умение отвечать на вопросы, ориентируясь на схему.
		Занятие №31 Зимние забавы	Учить детей выражать свои впечатления от прогулок в связных высказываниях. Дать детям понятие, что зимние забавы характерны только для зимы. Развивать умение использовать в речи предложения с однородными членами, упражнять в употреблении существительных в предложном падеже, глаголов в настоящем и прошедшем времени.
		Занятие №32 Новый год	Формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года на Руси. Формировать познавательный интерес. Закрепить знания о зиме, уточнить признаки зимы; активизировать у детей словарный запас, развивать умение подбирать прилагательные.
январь		Занятие №33 Описательный рассказ	Вовлекать детей в коллективный разговор, побуждать высказываться на темы из личного опыта, задавать вопросы и отвечать на них. Закреплять умения составлять короткие рассказы, строя предложения разной конфигурации. Развивать грамматический строй речи.
		Занятие №34 Зимующие птицы	Учить различать и называть зимующих птиц. Знать основные части тела птиц, способы передвижения, чем питаются, где живут. Уметь устанавливать сходство и различие птиц, сравнивать по величине, цвету оперенья. Знать, как люди заботятся о зимующих птицах, почему они не улетают



			на юг.
	Занятие №35 Угадай, что за птица?		Составление распространенного предложения с предлогом (На кормушку прилетели воробьи, синицы, сороки). Составление распространенного предложения с определениями (голодные маленькие синички клевали крошки). Пересказ небольших текстов с опорой и без опоры на картинки, по плану, по вопросам.
	Занятие №36 Мебель		Активизация и расширение словаря по теме «мебель», развитие грамматического строя речи, развитие связной речи.
	Занятие №37 Моя комната		расширение и активизация словаря. учить образовывать относительные прилагательные; образовывать множественное число существительных; учить согласовывать существительные с числительными; учить подбирать прилагательные к существительным; учить употреблять предлог: между.
	Занятие №38 Бытовые приборы		Закрепить знания о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования; уточнить словарь по теме «Бытовая техника» (электроприборы); уметь называть действия, совершаемые приборами, рассказывать о них. Развивать связную речь; развивать общую, мелкую моторику пальцев рук. Учить воспитанников согласовывать числительное с существительным в единственном и множественном числе; развивать мыслительную активность, любознательность.
	Занятие №39 Инструменты		Дети должны усвоить: названия основных профессий и предметов — помощников. Познакомить с разными видами инструментов и объяснить их назначение.
февраль	Занятие №40 Музыкальные инструменты		Составление рассказа о профессиях (инструментах) по вопросам. Составление предложения по опорным картинкам с предлогом, и определить первое, второе, третье слово в предложении. Составление предложений с предлогами.

Посуда	Занятие №41 Посуда	Расширение и активизация словаря по теме «посуда», развитие грамматического строя речи, развитие связной речи.
	Занятие №42 Магазин посуды	Учить образовывать прилагательные от существительных; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить образовывать относительные прилагательные; образовывать множественное число существительных; учить согласовывать существительных с числительными.
	Занятие №43 Продукты питания	Расширение и активизация словаря по теме «продукты питания», развитие грамматического строя речи, развитие связной речи.
	Занятие №44 Магазин продуктов	Учить образовывать прилагательные от существительных; подбирать прилагательные к существительному; учить согласовывать существительных с числительными; обучение составлению рассказа; развитие мелкой моторики.
	Занятие №45 День защитника отчества	Расширение и активизация словаря, развитие связной речи. образовывать множественное число существительных; обучению составлению рассказа по серии сюжетных картин.
	Занятие №46 Семья	Закреплять знания детей о своей семье: умение называть имена членов семьи, фамилию, отчество. Продолжать развивать навыки связной речи: закреплять умение составлять короткий описательный рассказ о членах своей семьи; обогащать словарный запас детей (прилагательными). Воспитывать любовь, уважение, чувство гордости за свою семью.
	Занятие №47 Здоровый образ жизни	Закрепить знаний детей о благоприятном влиянии на здоровье настроения, гигиены, двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха; способствовать развитию познавательного интереса, мыслительной деятельности, воображения; побуждать детей отвечать на вопросы, учить делать выводы и умозаключения;

			воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.
март	Весна	Занятие №48 Признаки весны	Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Учить связно отвечать на вопросы педагога, подбирать к словам определения, использовать мнемотаблицу для составления описательного рассказа, нетрадиционные формы рисования на крупе пальчиком для изображения солнца – главной приметы весны. Активизировать и обогащать словарь существительными, прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими признаки весны, состояние погоды.
		Занятие №49 Мамин праздник	Расширение представлений детей о весеннем празднике – 8 Марта. Закрепить знания детей о весне, её признаках, особенностях; познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; развивать любознательность, память, устойчивое внимание; развитие речи, мелкой моторики пальцев рук.
		Занятие №50 Тело человека	Формирование познавательно-речевых навыков в процессе ознакомления со своим телом. Формировать представления о том, что каждый орган выполняет свою функцию и о необходимости вести здоровый образ жизни. Развивать устную речь. Активизировать словарный запас. Учить различать понятия «часть тела» и «орган». Уточнить, для чего нужны те или иные органы. Развивать внимание, память, мышление, речь.
		Занятие №51 Угадай, кто это?	Формировать грамматически правильную речь, упражнять в составлении и употреблении в речи сложных предложений с предлогом «для»; Учить детей строить суждения, опираясь на свой личный опыт и опыт других детей; Формировать представление о частях тела: глаза, уши, нос, язык; Воспитывать культурно-гигиенические навыки;

			Формировать привычки здорового образа жизни;
	Игрушки	Занятие №52 Игрушки	Дети должны усвоить: обобщающее понятие игрушки; наименование, предназначение игрушек; как с ними обращаться; из чего они сделаны; классификацию игрушек по материалу отличие игрушек от других предметов. Формирование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
		Занятие №53 Моя любимая игрушка	Составление предложение по опорным словам. Выполнение многоступенчатых инструкций. (Покажи куклу карандашом, обведи карандашом матрешку и постучи карандашом по барабану. Расскажи, что ты делал. и т. д.) Составление предложений с предлогами «в, на, из, со, около, между», по опорным картинкам. Составление рассказов-описаний.
		Занятие №54 Пересказ текста	Продолжать учить составлять рассказ-описание об игрушке с опорой на схему; активизировать словарь по теме совершенствовать грамматический строй речи; развивать слуховое и зрительное восприятие; воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Город	Занятие №55 Наш город	Уточнить и обобщить знания детей по лексической теме «Мой город». Формировать языковое чутье, умение чувствовать и понимать лексические оттенки слов. Закреплять навык согласования числительных с существительными. Совершенствовать навыки связной речи, словообразования и словоизменения, умение образовывать родственные слова. Развивать фонематические представления
апрель		Занятие №56 Где я живу?	Учить составлять творческий рассказ о родном городе с опорой на мнемотаблицу, закрепить знания детей о родном городе. Пополнять, уточнять, активизировать словарь детей по теме, упражнять в подборе

		<p>прилагательных – определений к существительному, в образовании форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах, в составлении распространенных предложений.</p>
Космос	Занятие №57 Космос	<p>Закреплять и расширять знания детей о космосе, о строении Солнечной системы, космических явлениях; понятия «звезды», «планеты», «кометы», «спутники», названия планет. Совершенствовать умения образовывать прилагательные от существительных. Развивать умение логически мыслить, чётко формулируя свои ответы и давать их в грамматически правильной форме. Развивать логическое мышление, внимание, фонематический слух, мелкую и общую моторику.</p>
	Занятие №58 Пересказ рассказа	<p>Активизировать и обогащать словарный запас детей. Учить пересказывать рассказ с опорой на мнемотаблицу. Учить подбирать слова с противоположным значением (антонимы) Развивать грамматический строй речи (согласовывать существительные с числительными) Развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложение, развивать слуховое внимание. Закреплять образования уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p>
Одежда	Занятие №59 Одежда	<p>Уточнить и расширить знания детей о предметах одежды, обуви, головных уборах, их назначении, о частях одежды и обуви. Классифицировать одежду по сезонным признакам (летняя, зимняя, весенняя), по принадлежности (женская, мужская, детская).</p>
	Занятие №60 Виды одежды	<p>Закреплять названия предметов, материала, из которых она сделана. Познакомить с профессиями людей, которые изготавливают одежду Учить ухаживать за предметами одежды, сообщить взрослому о беспорядке в одежде (грязная, порванная, мокрая).</p>

		Занятие №61 Головные уборы	Уточнить и расширить знания детей о головных уборах, их назначении, о частях. Классифицировать одежду по сезонным признакам (летняя, зимняя, весенняя), по принадлежности (женская, мужская, детская). Закреплять названия предметов, материала, из которых она сделана
		Занятие №62 обувь	Уточнить и расширить знания детей об обуви, их назначении, о частях обуви. Классифицировать обувь по сезонным признакам (летняя, зимняя, весенняя), по принадлежности (женская, мужская, детская). Закреплять названия предметов, материала, из которых она сделана.
	Поздняя весна	Занятие №63 Поздняя весна	Упражнять детей в образовании относительных прилагательных; упражнять детей в правильном образовании форм родительного падежа множественного числа; упражнять в правильном употреблении предложно-падежных форм; обучать пересказу небольшого текста с опорой на серию сюжетных картин; развивать память, мышления, внимания, общую и мелкую моторику.
май	Цветы	Занятие №64 Цветы	Познакомить детей с цветами (тюльпан, одуванчик). Учить сравнивать цветы (высокий-низкий). Закреплять представления о строении цветка (корень, стебель, листья, цветы), употребление в активном словаре существительных, прилагательных, обозначающих названия, признаки цветов, согласование существительных с прилагательными.
		Занятие №65 Садовые цветы	Расширение и активизация словаря по данной теме; развитие грамматических представлений; формирование навыков словообразования; развитие связной речи;
		Занятие №66 Полевые цветы	Углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания; Продолжать учить детей внимательно дослушивать задание до конца, отвечать на вопрос, давая полный ответ; Продолжать обогащать словарный

		запас, развивать связную речь детей; Развивать внимание, память, логическое мышление.
Школа	Занятие №67 Школа	Расширять и конкретизировать представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях, о роли учителя. Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о школе, профессии учителя, умению составлять рассказ по картине «Учитель». Создать условия для получения детьми знаний о школьных принадлежностях. Закрепить употребление в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом «у». Образовывать существительные множественного числа.
Насекомые	Занятие №68 Насекомые	Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому — что.
	Занятие №69 Кто спрятался под листиком?	Активизировать словарь по теме «насекомые»; совершенствование навыка рассматривание картины; научить составлять описательный рассказ; формирование целостного представления об изображенном на ней. Развивать зрительное восприятие и мышление; развивать связную речь. Формировать положительную мотивацию на занятии; воспитывать умение контролировать собственную речь.
Время года «Лето»	Занятие №70 Лето	Расширять словарный запас по теме «Лето»: закрепить знания детей о последовательности времен года, названии летних месяцев, характерных признаках лета как времени года; упражнять в образовании форм родительного падежа имен существительных множественного числа; продолжить работу по составлению предложений, верному согласованию слов в предложении

	Занятие №71 Итоговое занятие	Выявить уровень знания, умения и навыки. Проверить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на занятиях; закреплять умение составлять и анализировать схемы предложений; закреплять обобщающие понятия; обогащать словарный запас детей;
--	---------------------------------	---

#### 1.4. Планируемые результаты

К концу учебного года у детей	Старший возраст	Подготовительный возраст
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировано понятие «слово» и умение оперировать им;</li> <li>– сформировано понятие слог (часть слова);</li> <li>– речевой аппарат ребёнка подготовлен к формированию всех групп звуков;</li> <li>– правильное произношение гласных звуков и звуков раннего онтогенеза;</li> <li>– правильные уклады свистящих и шипящих звуков;</li> <li>– правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;</li> <li>– умение различать гласные и согласные звуки;</li> <li>– умение различать твердые и мягкие звуки;</li> <li>– умение правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трёхсложных слов;</li> <li>– владеть диалогической речью и конструктивными;</li> <li>– способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение владеть начальными навыками словоизменения и словообразования:</li> <li>- согласование слов в предложении в роде, числе, падеже;</li> <li>- образование существительных в единственном и множественном числе;</li> <li>- образование существительных в родительном падеже множественного числа;</li> <li>- образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; Таким образом, ребёнок, а также изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</li> </ul>



## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

<b>Продолжительность учебного периода:</b> 2 раза в неделю (с 16.10 до 17.20) <b>Время работы Учреждения:</b> 12 часов <b>Нерабочие дни:</b> суббота, воскресенье, праздничные дни <b>Начало учебного года:</b> 06.10.2023 г. <b>Окончание учебного года:</b> 31.05.2024 г.			
Наименование Программы	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Срок реализации
ДООП «Речецветик»	36	71	06.10.2023-31.05.2024 гг.
<b>Праздничные дни</b>			
День народного единства	06.11.2023 г.		1 день
Новогодние праздники	с 01.01.2024 по 08.01.2024 г.		8 дней
День защитника Отечества	с 23.02.2024 по 25.02.2024 г.		3 дня
Международный женский день	08.03.2024 по 10.03.2024г.		3 день
Праздник весны и труда	с 29.04.2024 по 01.05.2024 г.		3 день
День Победы	с 09.05.2024 по 12.05.2024 г.		4 дня

### 2.2. Календарный тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Тема	Время	Количество занятий	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	05.09.23	Время года «Осень»	с 16.10 до 17.20	8 занятий	Очная, группо вая	Кабинет логопеда	Журнал посещае мости
2		07.09.23	Деревья осенью					
3		12.09.23	Огород					
4		14.09.23	Овощи					
5		19.09.23	Рассказ по опорным картинкам					
6		21.09.23	Сад					
7		26.09.23	Фрукты					
8		28.09.23	Рассказ по опорным картинкам					
9	октябрь	03.10.23	Ягоды.	с 16.10 до 17.20	8 занятий	Очная, группо вая	Кабинет логопеда	Журнал посещае мости
10		05.10.23	Угадай ягоду					
11		10.10.23	Грибы					
12		12.10.23	Что за гриб?					
13		17.10.23	Домашние птицы					

14		19.10.23	Птенцы					
15		24.10.23	Перелетные птицы					
16		26.10.23	Домашние животные					
17	ноябрь	02.11.23	Детеныши	с 16.10 до 17.20	8 занятий	Очная, групп овая	Кабинет логопеда	Журнал посещае мости
18		07.11.23	Дикие животные					
19		09.11.23	Детеныши					
20		14.11.23	Речные рыбы					
21		16.11.23	Составление рассказа					
22		21.11.23	Морские обитатели					
23		23.11.23	Угадай , что рыба?.					
24		28.11.23	Виды транспорта					
25	декабрь	05.12.23	Угадай, что за транспорт	с 16.10 до 17.20	8 занятий	Очная, групп овая	Кабинет логопеда	Журнал посещае мости
26		07.12.23	Профессии на транспорте.					
27		12.12.23	Кем я буду, когда вырасту					
28		14.12.23	Профессии в детском саду					
29		19.12.23	Детский сад					
30		21.12.23	Зима. Признаки зимы					
31		26.12.23	Зимние забавы					
32		28.12.23	Новый год					
33	январь	09.01.24	Описательный рассказ	с 16.10 до 17.20	7 занятий	Очная, групп овая	Кабинет логопеда	Журнал посещае мости
34		11.01.24	Зимующие птицы					
35		16.01.24	Угадай, что за птица?					
36		18.01.24	Мебель					
37		23.01.24	Моя комната					
38		25.01.24	Бытовые приборы					
39		30.01.24	Инструменты					
40	февраль	01.02.24	Музыкальные инструменты	с 16.10 до 17.20	7 занятий	Очная, групп овая	Кабинет логопеда	Журнал посещае мости
41		06.02.24	Посуда.					
42		08.02.24	Магазин посуды.					
43		13.02.24	Продукты питания					
44		15.02.24	Магазин продуктов					

45		20.02.24	День защитников Отечества					
46		22.02.24	Семья					
47		27.02.24	Здоровый образ жизни					
48	март	05.03.24	Весна. Признаки весны	с 16.10 до 17.20	8 занятий	Очная, групп овая	Кабинет логопеда	Журнал посещае мости
49		07.03.24	Мамин праздник					
50		12.03.24	Тело человека					
51		14.03.24	Угадай, кто это?					
52		19.03.24	Игрушки.					
53		21.03.24	Моя любимая игрушка.					
54		26.03.24	Пересказ текста					
55		28.03.24	Наш город.					
56	апрель	02.04.24	Где я живу	с 16.10 до 17.20	8 занятий	Очная, групп овая	Кабинет логопеда	Журнал посещае мости
57		04.04.24	Космос					
58		09.04.24	Пересказ текста					
59		11.04.24	Одежда					
60		16.04.24	Виды одежды					
61		18.04.24	Головные уборы					
62		23.04.24	Обувь					
63		25.04.24	Поздняя весна					
64	май	02.05.24	Цветы	с 16.10 до 17.20	8 занятий	Очная, групп овая	Кабинет логопеда	Журнал посещае мости
65		07.05.24	Садовые цветы					
66		14.05.24	Полевые цветы					
67		16.05.24	Школа					
68		21.05.24	Насекомые					
69		23.05.24	Кто спрятался под листиком?					
70		28.05.24	Лето					
71		30.05.24	Итоговое занятие.					

### **2.3. Условия реализации программы**

При реализации Программы в образовательном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие светлого, проветренного, удобного помещения с температурным режимом, отвечающего санитарно-гигиеническим нормам.

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса.

#### **Материально-техническое оснащение.**

Материально-техническое обеспечение: Групповая комната или кабинет дополнительных услуг, в ней находится 3 стола и 10 стульев. Магнитная доска. Используются маркеры 4 цветов (синий, красный, зеленый, черный). Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, счетные палочки, фломастеры, тетради в крупную клетку. Изображение всех букв алфавита, алфавит – плакат, звуковые схемы на магнитах, разрезные карточки, буквы, кассы букв, дидактические игры.

Кабинет логопеда:

Столы для воспитанников – 3 шт;

Стулья – 6 шт;

Стол – 1 шт;

Доска – 1 шт

Мел

Шкаф для хранения наглядных пособий, материала.

Журналы с многоцветными наклейками

Комплект наглядных материалов

#### **Санитарно-гигиенические требования.**

Проведение занятий в зале, кабинете, советуется соблюдать требования техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха и т.д.

## Информационное обеспечение

- аудио и видео фонотеки;
- информация на официальном сайте учреждения, информационных стендах в родительских комплексах;
- подборка справочной и информационной литературы.

## Кадровое обеспечение

Наименование Программы, направленность	Ф.И.О. педагога, реализующего Программу	Уровень образования (образовательное учреждение, специальность/ направленность подготовки, квалификация)	Квалиф. категория	Курсы повышения квалификации/ проф. переподготовки
ДООП Обучение чтению «Речецветик»	Баркова Лариса Юрьевна	Среднее-профессиональное, Барнаульское педагогическое училище №2, 1997, дошкольное воспитание, воспитатель в дошкольных учреждениях со специализацией гувернера Продолжает обучение в Алтайском государственном педагогическом университете – Бакалавр (Логопедия) – 4 курс (заочно)	Высшая	АлтГПУ, 21.11.2020, 24ч, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации

## 2.4. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Формы
Уровень освоения воспитанниками программы	Педагогические наблюдения
Удовлетворенность родителей	Анкетирование

предоставляемыми образовательными услугами	
--	--

## 2.5. Методические материалы

Логопедический кабинет оснащен необходимыми методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

<b>Демонстрационный материал</b>	<b>Количество</b>
<b>Материалы для развития артикуляционной моторики, речевого дыхания</b>	
Картинки - символы для артикуляционной гимнастики	2
Картинки - символы звукоподражаний	1
Практические материалы для развития речевого дыхания	1
Весёлая дыхательная гимнастика	1
Весёлая мимическая гимнастика	1
Стаканы с трубочками	10
<b>Материалы для развития мелкой моторики</b>	
Игра «Выложи картинку из геометрических фигур»	1
Лото «Кубики вкладыши»	1
«Чудесный мешочек»	3
Шар с вкладышами	1
Пособие «Волшебные веревочки»	5
Пособие «Собери игрушки»	1
Массажные мячи разных размеров	7
Пирамидки	4
Матрёшка	1
Картотека упражнений пальчиковой гимнастики	25
Цветные карандаши	5
Трафареты	5
Ящик с сюрпризами	1
Мозаики	4
«Собери бусы»	3
Волчки	4
Счетные палочки. Картотека «Выложи из палочек»	1
Прищепки	10
Вкладыши	6
<b>Материал для развития фонематического слуха</b>	
Пособия для различения неречевых звуков: бутылочки с различным наполнением, погремушка, музыкальные инструменты, колокольчики, звучащие игрушки, музыкальные молоточки, флажки.	5
Шумовые коробочки	6
Дидактическая игра «По дорожке слов»	1
Дидактическая игра «Где спрятались буквы»	1
Дидактическая игра «В мире слов»	1
Дидактическая игра «Сложи слово»	1
Дидактическая игра «В мире звуков»	1
Настольные игры на дифференциацию звуков: «Домики для звуков»	6
Шумовые шарики	4

Папка с играми и упражнениями для развития фонематического слуха	1
<b>Технические средства обучения</b>	
Компьютер	1
<b>Оборудование</b>	
Индивидуальные зеркала	5
Мольберт-магнитная доска	1
Корзины пластмассовые для пособий	6

## Список использованной литературы и источников

1. Агранович, З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / З. Е. Агранович. – Санкт-Петербург : Детство – Пресс, 2014. – 145 с.
2. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников / З. Е. Агранович. – Санкт-Петербург : Детство – Пресс, 2015. – 110 с.
3. Волкова, И.Н. Почитаем, поиграем / И. Н. Волкова. – Москва : Школьная пресса, 2014. – 87 с.
4. Гадасина, Л. Я. Звуки на все руки / Л. Я. Гадасина, О.Г. Ивановская. – Санкт-Петербург : Детство – Пресс, 2015. – 197 с.
5. Грабенко, Т.М. Корректирующие, развивающие и адаптирующие игры: игротерапия / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич. – Санкт-Петербург : Детство – Пресс, 2014. – 198 с.
6. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. Пособие / О.Е. Грибова. – Москва : Айрис-пресс, 2015. – 112 с.
7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. – Санкт-Петербург : Детство – Пресс, 2014. – 238 с.
8. Коноваленко, В.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В. В. Коноваленко, С. В. Коноватленко. – Москва : «Гном – Пресс», 2014 – 98 с.
9. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : Союз, 2014. – 141 с.
10. Нищева, Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2015. – 187 с.



### Лист изменений и дополнений

п/п	№ п/п Дата внесения изменения	Основание для внесения изменений	Наименование раздела, № страницы вносимого изменения	Содержание изменения

