Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №56» (МБДОУ «Д/с №56)

ПРИНЯТА: На заседании Педагогического совета МБДОУ «Д/с №56» от 25.08.2023г. Протокол №3

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего
МБДОУ «Д/с №56»
от 25.08.2023г. №64-р
_____Л.Н. Гордеева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ «ЧИТАЙКА»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 9 месяцев Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор составитель:

Баркова Лариса Юрьевна

педагог дополнительного образования

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	10
1.3. Содержание Программы	10
1.4. Планируемые результаты	43
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	44
2.1. Календарный учебный график	44
2.2. Календарный тематический план	44
2.3. Условия реализации программы	55
2.4. Оценочные материалы	56
2.5. Методические материалы	57
Список использованной литературы и источников	57
Лист изменений и дополнений	58

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Чтение — уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества.

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились. Многие родители считают, что чтение - это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей - это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Значимость обучение чтению для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - обучению детей элементарным навыкам чтения.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа обучению чтения «Читайка» (далее – Программа) разработана на основе Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 56», рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

Программа разработана с учетом:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от
 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21». «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2025 №09-32-42 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проецированию дополнительных общеразвивающих программ.
 - Уставом Учреждения.

Актуальность программы

Актуальность темы определяется тем, что перед родителями встает вопрос, когда и как начинать знакомить ребенка с буквами и переходить к обучению чтению. В определении оптимального времени для начала обучения грамоте пока не выработано единого мнения. Данная рабочая программа предусматривает подготовку к обучению чтению дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения. Программа разработана с использованием методического пособия «Букварь» Н. С. Жуковой. Пособие «Букварь» — это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н. С. Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

Надежда Жукова - известный логопед, кандидат педагогических наук. Ей принадлежат оригинальные исследования развития речи у дошкольников, ее многочисленные научные труды опубликованы в отечественных и зарубежных изданиях. Имя Жуковой известно в широких кругах психологов, логопедов, педагогов. В основе обучения дошкольников чтению по авторской методике Н.С. Жуковой лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Главная задача всей работы - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в возможности индивидуального пути саморазвитии дошкольников в собственном темпе за счет выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему «пищу» воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Направленность Программы «Читайка» - социально-гуманитарная.

Новизна программы состоит в том, что она построена в соответствии с основными принципами дифференцированной теории ДЛЯ работы дошкольниками (подготовка к обучению грамоте, развитие всех психических процессов) подходит ДЛЯ детей различного возраста интеллектуального уровня развития - от нормы до задержки психического развития, потому что все строится на методе дидактической (обучающей и развивающей) игры.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности по обучению детей чтению

«Читайка» адресована детям дошкольного возраста 5-7 лет, без ограничений по группе здоровья.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Физическое развитие — продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

Речевое развитие – общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов В сюжетно-ролевой игре И В повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие — в познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте

продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словеснологического мышления. 5-6 лет — это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Физическое развитие – к 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Социально-коммуникативное развитие – к семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в 10 социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

Познавательное развитие – познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с нагляднообразным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Объем и срок освоения Программы: программа рассчитана на 71 занятие, срок реализация программы 9 месяцев.

Формы обучения – очная, групповая

Режим занятий: занятия проводятся с 05.09.2023 по 31.05.2024 гг. во второй половине дня, 2 раза в неделю (вторник, четверг). Продолжительность занятий в группах: 5-6 лет -25 минут, 6-7 лет -30 минут. Общее количество занятий в учебный год -71.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: Выявить причины речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта, максимальная коррекция имеющегося дефекта и вторичных проявлений, вызванных его недоразвитием, предупреждение возникновения нарушений письма и чтения.

Задачи Программы:

- Создание речевой среды, адекватной потребностям ребенка.
- Задачи индивидуальной деятельности: развитие артикуляционного праксиса; проведение фонационных упражнений; уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях; вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; автоматизация в облегченных фонетических условиях. Побуждение ребенка к речевой активности как важнейшего условия дальнейшего овладения речью, интереса к предметному миру и человеку (прежде всего к сверстнику как объекту взаимодействия).
- Развитие предметных и предметно игровых действий, способности участвовать в коллективной деятельности, понимания соотносящих и указательных жестов.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности, освоить навыки чтения.

1.3. Содержание Программы Учебный план

№	Тема занятия	Количество занятий		Форма	
		Теория	Практика	Всего	контроля
1	Занятие № 1 Обследование фонематического слуха	1	-	1	журнал
	«Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи.				посещаемости
	Слова, слоги.				
2	Занятие № 2 Звук и буква А.	-	1	1	журнал
					посещаемости

3	Занятие № 3 Звук и буква У, у.	-	1	1	журнал
4	Занятие № 4 Звук и буква И, и.	_	1	1	посещаемости журнал
•	Salivine 0.2 4 Sbyk ii Gykba II, ii.	-	1	1	посещаемости
5	Занятие № 5 Звук и буква О,о.	-	1	1	журнал
6	Занятие № 6 Звук и буква ы.		1	1	посещаемости журнал
U	Занятис № 0 Эвук и буква ы.	-	1	1	посещаемости
7	Занятие № 7 Закрепление изученных звуков и букв а,	-	1	1	журнал
	у, и, о, ы.				посещаемости
8	Занятие № 8 Звук и буква М	-	1	1	журнал посещаемости
9	Занятие №.9 Закрепление звука и буквы М. Чтение	-	1	1	журнал
	слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов.				посещаемости
10	Занятие № 10 Знакомство со звуком и буквой Н.	-	1	1	журнал
	Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание				посещаемости
	слогов				
11	Занятие № 11 Закрепление звуков и букв М и Н.	-	1	1	журнал
	Продолжение чтение слогов из двух букв. Анализ				посещаемости
	слогов. Печатание в тетради.				
12	Занятие № 12 Знакомство со звуком и буквой X.	-	1	1	журнал
	Чтение слогов.				посещаемости
13	Занятие №13 Закрепление звука и буквы X. Чтение	-	1	1	журнал
	слогов из двух, трех букв. Осмысление прочитанного.				посещаемости
14	Занятие № 14 Знакомство со звуком и буквой К.	-	1	1	журнал
	Продолжение чтения слогов из двух, трех букв.				посещаемости
	Звукобуквенный анализ.				
15	Занятие № 15 Закрепление звука и буквы К.	-	1	1	журнал
	Продолжаем читать слоги из двух, трех букв и				посещаемости
	предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в				
	тетради.				
16	Занятие № 16 Знакомство со звуком и буквой Т.	-	1	1	журнал
	Продолжение чтения слогов из двух, трех букв.				посещаемости
	Печатание в тетради.				
17	Занятие № 17 Закрепление звука и буквы Т.	_	1	1	журнал
	Продолжаем читать слоги из двух, трех букв и				посещаемости
	предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в				
				<u> </u>	

	тетради.				
18	Занятие № 18 Знакомство со звуком и буквой П.	-	1	1	журнал
	Продолжение чтения слогов из двух, трех букв.				посещаемости
	Печатание в тетради.				
19	Занятие № 19 Продолжаем знакомство со звуком и	-	1	1	журнал
	буквой П. Продолжение чтения слогов из двух, трех				посещаемости
	букв. Анализ слогов. Печатание в тетради.				
20	Занятие № 20 Чтения слогов из двух, трех, четырех	-	1	1	журнал
	букв. Чтение предложений. Придумывание слов в				посещаемости
	составе которых есть звуки H, M, K, T, X, Π .				
21	Занятие № 21 Знакомство со звуком и буквой В.	-	1	1	журнал
	Продолжение чтения слогов из двух, трех букв.				посещаемости
	Анализ слов.				
22	Занятие № 22 Продолжаем знакомство со звуком и	-	1	1	журнал
	буквой В. Продолжение чтения слогов из двух, трех				посещаемости
	букв. Анализ слогов.				
23	Занятие № 23 Знакомство со звуком и буквой Г.	-	1	1	журнал
	Продолжение чтения слогов из двух, трех букв.				посещаемости
	Анализ слов.				
24	Занятие № 24 Закрепление звука и буквы Г.	-	1	1	журнал
	Продолжаем читать слоги из двух, трех букв. Анализ				посещаемости
	слов				
25	Занятие № 25 Знакомство со звуком и буквой Б.	-	1	1	журнал
	Продолжение чтения слов. Анализ слов.				посещаемости
26	Занятие № 26 Продолжаем знакомство со звуком и	-	1	1	журнал
	буквой Б. Чтение из трех, четырех слогов.				посещаемости
27	Занятие № Знакомство со звуком и буквой Д.	-	1	1	журнал
	Продолжение чтения слогов из двух, трех букв.				посещаемости
	Анализ слов				
28	Занятие № 28 Продолжаем знакомство со звуком и	-	1	1	журнал
	буквой Д. Чтение из трех, четырех слогов.				посещаемости
29	Занятие № 29 Знакомство с буквой Е. Продолжение	-	1	1	журнал
	чтения слогов из двух, трех букв. Анализ слов.				посещаемости
30	Занятие № 30 Продолжаем знакомство с буквой Е.	-	1	1	журнал
					посещаемости

	Чтение слов				
31	Занятие № 31 Знакомство со звуком и буквой Ф. Продолжение чтения слов.	-	1	1	журнал
32	Занятие № 32 Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ф. Продолжение чтения слов. Анализ слов	-	1	1	журнал посещаемости
33	Занятие № 33 Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слов.	-	1	1	журнал посещаемости
34	Занятие № 34 Дифференциация звуков Б и П. Чтение слов.	-	1	1	журнал посещаемости
35	Занятие № 35 Дифференциация звуков Г и К. Чтение слов.	-	1	1	журнал посещаемости
36	Занятие № 36 Дифференциация звуков В и Ф. Чтение слов.	-	1	1	журнал посещаемости
37	Занятие № 37 Звук и буква С.	-	1	1	журнал посещаемости
38	Занятие № 38 Продолжаем учить читать и выполнять звуковой анализ слов.	-	1	1	журнал посещаемости
39	Занятие №39 Знакомство со звуком и буквой Й. Продолжение чтение и анализ слов.	-	1	1	журнал посещаемости
40	Занятие № 40 Знакомство со звуком и буквой 3. Продолжение чтение и анализ слов	-	1	1	журнал посещаемости
41	Занятие № 41 Продолжаем знакомство со звуком и буквой 3.	-	1	1	журнал посещаемости
42	Занятие № 42 Дифференциация звуков 3 и С.	-	1	1	журнал посещаемости
43	Занятие №43 Знакомство со звуком и буквой Л. Чтение слов и предложений.	-	1	1	журнал посещаемости
44	Занятие № 44 Закрепление звука и буквы Л. Продолжаем читать. Точка. Схема предложений.	-	1	1	журнал посещаемости
45	Занятие № 45 Знакомство со звуком и буквой Ш. Чтение. Звукобуквенный анализ слов.	-	1	1	журнал посещаемости
46	Занятие №46 Закрепление звука и буквы Ш. Продолжаем учиться читать слова с чередованием букв С-Ш.	-	1	1	журнал посещаемости
47	Занятие № 47 Знакомство со звуком и буквой Р.	-	1	1	журнал

	Чтение слов.				посещаемости
48	Занятие № 48 Закрепление звука и буквы Р.	-	1	1	журнал
	Осмысление прочитанного.				1100011,00111
49	Занятие №49 Дифференциация звуков Р-Л. Чтение	-	1	1	журнал
	слов с чередованием букв Р-Л.				посещаемости
50	Занятие № 50 Знакомство со звуком и буквой Ж.	-	1	1	журнал
	Осмысление прочитанного.				посещаемости
51	Занятие №51 Закрепление со звуком и буквой Ж.	-	1	1	журнал
	Осмысление прочитанного				посещаемости
52	Занятие № 52 Дифференциация звуков Ж-Ш. Чтение	-	1	1	журнал
	предложений.				посещаемости
53	Занятие № 53 Знакомство с буквой Ё. Продолжение	-	1	1	журнал
	чтение и анализ слов				посещаемости
54	Занятие № 54 Закрепление с буквой Ё. Продолжение	-	1	1	журнал
	чтение и анализ слов.				посещаемости
55	Занятие № 55 Знакомство со звуком и буквой Ц, ц.		1	1	журнал
	Продолжение чтения слов. Анализ слов.				посещаемости
56	Занятие № 56, Закрепление звука и буквы Ц.		1	1	журнал
	Продолжение чтение слов из двух и трех слогов.				посещаемости
	Анализ слов				
57	Занятие №57 Знакомство с буквой Я. Чтение. Анализ		1	1	журнал
	слов.				посещаемости
58	Занятие №58 Закрепление буквы Я. Чтение		1	1	журнал
	предложений.				посещаемости
59	Занятие №59 Знакомство со звуком и буквой Ч.		1	1	журнал
	Чтение предложений и текстов				посещаемости
60	Занятие № 60 Закрепление звука и буквы Ч. Чтение		1	1	журнал
	предложений и текстов.				посещаемости
61	Занятие № 61 Знакомство со звуком и буквой Э.		1	1	журнал
	Чтение предложений и текстов.		-		посещаемости
62	Занятие №62 Закрепление звука и буквы Э. Чтение		1	1	журнал
- -	предложений и текстов		1		посещаемости
63	Занятие №63 Знакомство со звуком и буквами Щ.		1	1	журнал
	Чтение предложений и текстов.			1	посещаемости

		1	1	журнал
предложений и текстов.				посещаемости
Занятие № 65 Знакомство с буквой Ю. Чтение		1	1	журнал
предложений и текстов.				посещаемости
Занятие № 66 Закрепление буквы Ю. Чтение		1	1	журнал
предложений и текстов.				посещаемости
Занятие №67 Знакомство с знаком Ь. Чтение		1	1	журнал
предложений и текстов.				посещаемости
Занятие №68 Продолжаем знакомиться с буквой Е и		1	1	журнал
знаком Ь. Чтение предложений и текстов.				посещаемости
Занятие №69 Знакомство со знаком ъ. Чтение		1	1	журнал
предложений и текстов.				посещаемости
Занятие № 70 Закрепление знака ъ. Чтение		1	1	журнал
предложений и текстов				посещаемости
Занятие № 71 Диагностика уровня развития	1	-	1	журнал
практического осознания элементов речи.				посещаемости
	2	69	71	
_	 Занятие № 65 Знакомство с буквой Ю. Чтение предложений и текстов. Занятие № 66 Закрепление буквы Ю. Чтение предложений и текстов. Занятие №67 Знакомство с знаком Б. Чтение предложений и текстов. Занятие №68 Продолжаем знакомиться с буквой Е и знаком Б. Чтение предложений и текстов. Занятие №69 Знакомство со знаком ъ. Чтение предложений и текстов. Занятие № 70 Закрепление знака ъ. Чтение предложений и текстов Занятие № 70 Закрепление знака ъ. Чтение предложений и текстов Занятие № 71 Диагностика уровня развития 	Занятие № 65 Знакомство с буквой Ю. Чтение предложений и текстов. Занятие № 66 Закрепление буквы Ю. Чтение предложений и текстов. Занятие №67 Знакомство с знаком Б. Чтение предложений и текстов. Занятие №68 Продолжаем знакомиться с буквой Е и знаком Б. Чтение предложений и текстов. Занятие №69 Знакомство со знаком ъ. Чтение предложений и текстов. Занятие № 70 Закрепление знака ъ. Чтение предложений и текстов Занятие № 71 Диагностика уровня развития 1 практического осознания элементов речи.	Занятие № 65 Знакомство с буквой Ю. Чтение 1 предложений и текстов. 1 Занятие № 66 Закрепление буквы Ю. Чтение 1 предложений и текстов. 1 Занятие №67 Знакомство с знаком Б. Чтение 1 предложений и текстов. 1 Занятие №68 Продолжаем знакомиться с буквой Е и 1 знаком Б. Чтение предложений и текстов. 1 Занятие №69 Знакомство со знаком Б. Чтение 1 предложений и текстов. 1 Занятие № 70 Закрепление знака Б. Чтение 1 предложений и текстов 1 Занятие № 71 Диагностика уровня развития 1 практического осознания элементов речи. 1	Занятие № 65 Знакомство с буквой Ю. Чтение 1 1 предложений и текстов. 1 1 Занятие № 66 Закрепление буквы Ю. Чтение 1 1 предложений и текстов. 1 1 Занятие № 68 Продолжаем знакомиться с буквой Е и знаком Ь. Чтение предложений и текстов. 1 1 Занятие № 69 Знакомство со знаком ъ. Чтение предложений и текстов. 1 1 Занятие № 70 Закрепление знака ъ. Чтение предложений и текстов 1 1 Занятие № 71 Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи. 1 - 1

Содержание учебного плана

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель и задачи	Элементы содержания
Me	Нед			
	1	Занятие №1	Диагностика речевого и	1.Загадка (Уши)
		Обследование	фонематического слуха	2.Игра «О чем говорит
		фонематического слуха	дошкольников.	улица», «Разговор
هـ ا		«Мир звуков». Речь	Диагностика уровня	шепотом»
сентябрь		письменная и устная.	формирования навыков	3. Рассматривание
HTS		Звуки речи. Слова,	выделять,	картинок, определение
ခ		слоги.	воспроизводить и	на какой звук
			различать речевые звуки.	начинаются название
			Диагностика уровня	картинок.
			формирования знаний о	4.Физминутка «Листья»

			понятиях «Звуки» и	5. Игра «Дятел»
			«Буквы».	6.Итог
		Занятие №2	Познакомить с буквой А,	1. Игра «Убежал звук»
		Звук и буква А.	упражнять в вычленении	2. Рассматривание
			звука [а] в словах. Дать	картинок на звук [а].
			понятие, что А – буква,	3. Показ графического
			обозначающая гласный	изображения буквы А.
			звук [а]. Учить	4. Физминутка «Аист»
			распознавать	5. Игра «Кто
			графическое	внимательный»
			изображение буквы.	6. Штриховка буквы,
			Учить печатать букву А	печатание,
				выкладывание буквы из
				палочек.
				7. Итог
	2	Занятие №3	Познакомить с буквой У,	1.Загадка
		Звук и буква У.	упражнять в вычленении	2. Игра «Услышишь звук
			звука [у] в словах. Дать	[y], хлопни в ладоши»
			понятие, что У – буква,	3. Рассматривание
			обозначающая гласный	картинок на звук [у] в
			звук [у]. Учить	букваре
			распознавать	4. Показ графического
			графическое	изображения буквы У.
			изображение буквы.	5. Физминутка
			Учить читать буквы в	«Урожай», «Устала утка»
			столбик. Учить печатать	6. Штриховка буквы,
			букву У.	печатание,
				выкладывание буквы из
				палочек.
				7. Итог
		Занятие №4	Познакомить с буквой И,	1. Загадка. Определение
		Звук и буква И.	упражнять в вычленении	первого звука.
			звука [и] в словах. Дать	2. Игра «Назови
			понятие, что И – буква,	одинаковый звук в

3. Показ графического распознавать изображения буквы графическое изображение буквы. Учить ориентироваться на листе бумаги. Учить печатать букву И. 3. Показ графического изображения буквы 4. Артикуляционная гимнастика 5. Физминутка «Мы читали» итали, мы читали» 6. Штриховка и печатание буквы 7. Итог 3. Занятие №5 Познакомить с буквой О, 3 загадка. Определение первого звука. 2. Игра «Назови понятие, что О − буква, обозначающая гласный словах»
трафическое изображение буквы. Учить ориентироваться на листе бумаги. Учить печатать букву И. 3 Занятие №5 Звук и буква О. Познакомить с буквой О, упражнять в вычленении звука [о] в словах. Дать понятие, что О – буква, одинаковый звук в
изображение буквы. Учить ориентироваться на листе бумаги. Учить печатать букву И. 3 Занятие №5 Звук и буква О. Познакомить с буквой О, звука [о] в словах. Дать понятие, что О — буква, гимнастика 5. Физминутка «Мы читали, мы читали» 6. Штриховка и печатание буквы 7. Итог 1. Загадка. Определение первого звука. 2. Игра «Назови одинаковый звук в
Учить ориентироваться на листе бумаги. Учить печатать букву И. 3 Занятие №5 Звук и буква О. Познакомить с буквой О, упражнять в вычленении звука [о] в словах. Дать понятие, что О – буква, одинаковый звук в
на листе бумаги. Учить читали, мы читали» печатать букву И. 3 Занятие №5 Звук и буква О. Познакомить с буквой О, упражнять в вычленении первого звука. звука [о] в словах. Дать одинаковый звук в
3 Занятие №5 Познакомить с буквой О, Звук и буква О. 1. Загадка. Определение первого звука. звука [о] в словах. Дать понятие, что О – буква, 2. Игра «Назови одинаковый звук в
печатание буквы 7. Итог 3 Занятие №5 Звук и буква О. 3 Познакомить с буквой О, 1. Загадка. Определение первого звука. 3 звука [о] в словах. Дать 2. Игра «Назови понятие, что О – буква, одинаковый звук в
7. Итог 3 Занятие №5 Познакомить с буквой О, 1. Загадка. Определение упражнять в вычленении первого звука. 3 звука [о] в словах. Дать горинаковый звук в
3 Занятие №5 Звук и буква О. Познакомить с буквой О, 1. Загадка. Определение упражнять в вычленении первого звука. звука [о] в словах. Дать 2. Игра «Назови понятие, что О – буква, одинаковый звук в
Звук и буква О. упражнять в вычленении первого звука. звука [о] в словах. Дать 2. Игра «Назови понятие, что О – буква, одинаковый звук в
звука [о] в словах. Дать 2. Игра «Назови понятие, что О – буква, одинаковый звук в
понятие, что О – буква, одинаковый звук в
обозначающая гласный словах»
звук [о]. Учить 3. Показ графического
распознавать изображения буквы
графическое 4. Артикуляционная
изображение буквы. гимнастика
Учить ориентироваться 5. Физминутка «Мы
на листе бумаги. Учить читали, мы читали»
печатать букву О. 6. Штриховка и
печатание буквы
7. Итог
Занятие №6 Познакомить с буквой ы, 1. Загадка (дым и коты)
Звук и буква ы упражнять в вычленении Определение звука.
звука [ы] в словах. Дать 2. Игра «Назови
понятие, что ы – буква, одинаковый звук в
обозначающая гласный словах»
звук [ы]. Учить 3. Показ графического
распознавать изображения буквы
графическое 4. Артикуляционная
изображение буквы. гимнастика
Учить ориентироваться 5. Физминутка «Мы

		на листе бумаги. Учить	читали, мы читали»
		печатать букву ы.	6 Штриховка и
			печатание буквы
			7. Итог
4	Занятие №7	Закрепить знание букв А,	1. Повторить буквы А, У,
	закрепление звуков и	У, О, И, ы. Закрепить	О, И, ы.
	букв а, у, и, о, ы.	графическое	2. Придумать слова со
		изображение букв,	звуками в разных
		вычленять их в словах в	позициях.
		разных позициях на	3. Игра с мячом «Назови
		слух. Читать слоги.	слова на букву»,
			"Клубочек"
			4. Чтение и составление
			слогов в разрезной
			азбуке.
			5. Физминутка «Ветер
			дует нам в лицо».
			6. Раскрашивание
			картинок на
			определенную букву
			7. Итог
	Занятие №8	Познакомить с буквой	1.Загадка
	Звук и буква М.	М. Дать понятие, что	2. Игра «Доскажи
		звук [м] согласный, но	словечко».
		может быть мягким и	3. Рассмотреть картинки
		твердым. Учить	на доске: дом, дым, ком.
		обозначать печатной	4. Звук [м] согласный,
		буквой М, м. Учить	может быть мягким и
		различать графическое	твердым, обозначаем
		изображение буквы.	синей или зеленой
		Учить вычленять звуки	фишкой (мишка, мышка)
		[м] и [м'] в словах в	5.Показ графического
		разных позициях на	изображения буквы М, м
		слух.	6. Чтение
 <u> </u>	I	I	I

				7. Физминутка «Мячик»
				8. Печатание буквы.
				9. Итог
	1	Занятие №9	Совершенствовать	1. Игра «Договори
		Закрепление звука и	умения соединять звуки	слово»
		буквы М. Чтение слогов	и буквы. Продолжать	2. Показ педагогом
		из двух букв.	учить читать слог,	техники чтения.
		Штриховка и печатание	первую букву немного	3. Чтение слогов
		слогов.	протягивая, а вторую	4. Звуковой анализ
			произнося коротко.	слогов
			Упражнять в звуковом	5.Складывание слогов из
			анализе слогов.	разрезной азбуки.
				6.Физминутка «Посуда»
				7. Работа в тетрадях,
				печатание слогов.
				8. Итог
		Занятие №10	Познакомить детей с	1.Определение первого
þp		Знакомство со звуком и	буквой Н, н. Учить	звука в словах (загадки):
октябрь		буквой Н. Чтение	различать графическое	Нос, ноги, носорог.
0 K		слогов из двух букв.	изображение, вычленять	2. Анализ звуков [н] и
		Штриховка и печатание	их в словах в разных	[H']
		слогов.	позициях на слух. Учить,	3. Показ графического
			правильно произносить и	изображения буквы Н, н
			читать букву. Штриховка	4. Штриховка в тетрадях.
			буквы, печатание	5. Игра «Составь слово»
			большой и маленькой	6. Физминутка «По
			буквы	дорожке»
				7. Итог
	2	Занятие №11	Продолжать учить	1. Игра «Хлопушки»
		Закрепление букв Н и	распознавать	2. Составление из
		М. Продолжение чтения	графическое	разрезной азбуки НИНА,
		слогов из двух букв.	изображение буквы Н, н.	MAMA.
		Анализ слогов. Чтение.	Развивать внимание,	3. Чтение в букваре.
		Печатание в тетради.	умение видеть и	4 Физминутка

		правильно читать буквы.	«Улыбнитесь»
		Развивать	5. Скороговорка
		внимательность, умение	6.Печатание в тетради
		читать слоги слитно, не	7. Итог
		разрывая дорожки.	
		Развивать мелкую	
		моторику	
	Занятие №12	Познакомить с буквой X	1. Отгадайте загадки:
	Знакомство со звуком и	и звуками [х] и [х'].	Хлеб, хомяк, петух,
	буквой Х. Чтение	Учить различать	хорошо.
	слогов.	графическое	2. Угадайте, какой звук я
		изображение, вычленять	выделяю (петух,
		их в словах в разных	храбрец, хорек)
		позициях на слух. Учить	3. Знакомство с
		правильно произносить и	графическим
		читать букву. Штриховка	изображением буквы Х
		буквы, печатание	4.Физминутка
		большой и маленькой	«Хомячок»
		буквы	5. Штриховка, печатание
			в тетради
			6. Итог
3	Занятие №13	Продолжать учить детей	1.Игра «Прятки»
	Закрепление буквы и	составлять из разрезной	2. Составление слогов из
	звука Х. Читаем слоги	азбуки слоги из двух и	разрезной азбуки, муха,
	из двух и трех букв.	трех букв. Закреплять	yxa, yxo.
	Осмысление	умение узнавать	3. Звуковой анализ слова
	прочитанного.	графическое	МУХА
		изображение буквы Х.	4. Чтение по букварю
		Развивать мелкую	5. Физминутка «Мчится
		моторику рук.	поезд»
			6. Составление
			предложений
			7. Чистоговорки
			8. Итог

		Занятие №14	Познакомить с буквой К.	1.Загадки (картотека)
		Знакомство со звуком и	Учить распознавать	2.Звуковой анализ звука
		буквой К. Продолжение	графическое	[к] и [к']. чтение слогов
		чтения слогов из двух и	изображение буквы К, к.	из двух и трех
		трех букв. Звуко -	Развивать внимание,	3.Показ графического
		буквенный анализ.	умение видеть и	изображения буквы К, к.
			правильно читать буквы,	4. Штриховка в тетрадях.
			читать слоги слитно, не	5.Физминутка «К речке
			разрывая дорожки.	быстрой»
			Развивать мелкую	6.Игра «Первый и
			моторику.	последний»
				7. Чтение в букваре.
				8. Итог
-	4	Занятие №15	Продолжать учить детей	1.Игра «Чудесный
		Закрепление буквы и	читать предложения из	мешочек»
		звуков К. Продолжаем	двух, трех слов и слоги.	2. Чтение на доске
		читать слоги из трех	Развивать внимание,	3. Физминутка
		букв и предложения.	умение правильно видеть	«Снегири»
		Осмысление	и читать букву.	4. Печатание в тетрадях
		прочитанного.	Осмысливать	5. Выкладывание
		Печатание в тетради.	прочитанное	изученных букв
				палочками.
				7. Итог
ŀ		Занятие №16	Познакомить с буквой Т.	1.Загадки
		Знакомство со звуком и	Учить распознавать	2.Звуковой анализ звуков
		буквой Т. Продолжение	графическое	[т] и [т'].
		чтения слогов из двух и	изображение буквы Т, т.	3.Показ графического
		трех букв. Звуко -	Развивать внимание,	изображения буквы Т, т.
		буквенный анализ.	умение видеть и	4. Штриховка в тетрадях.
		Чтение. Печатание в	правильно читать буквы,	5.Физминутка «Клен»
		тетради.	читать слоги слитно, не	6. Скороговорки
			разрывая дорожки.	7. Чтение
			Развивать мелкую	8. Итог
			моторику	

	1	Занятие №17	Продолжать учить	1.Загадки
		Закрепление звуков и	распознавать	2.Звуковой анализ звуков
		буквы Т Продолжение	графическое	[т] и [т'].
		чтения слогов из двух и	изображение буквы Т, т.	3.Показ графического
		трех букв. Звуко -	Развивать внимание,	изображения буквы Т, т.
		буквенный анализ.	умение видеть и	4. Штриховка в тетрадях.
		Чтение. Печатание в	правильно читать буквы,	5.Физминутка «Клен»
		тетради.	читать слоги слитно, не	6.Скороговорки
			разрывая дорожки.	7. Чтение в букваре.
			Развивать мелкую	8. Итог
			моторику	
		Занятие №18	Учить распознавать	1.Придумывание слов, в
		Знакомство со звуком и	графическое	составе которых есть
		буквой П. Продолжение	изображение буквы П, п.	звуки м, и, к, п.
		чтение слогов из двух и	Развивать	2. Составление слов из
		трех букв. Анализ	внимательность, умение	разрезной азбуки: Па-па,
ноябрь		слогов. Чтение.	читать слоги слитно, не	Паша, пара.
Н0Я		Печатание в тетради.	разрывая дорожки.	3. Чтение в букваре
			Развивать мелкую	4.Игра «Замени звук»
			моторику. Читать	5. Физминутка
			короткие предложения	«Здравствуй»
			из 5-6 слов. Развивать	6. Работа в тетрадях
			умение отвечать на	7. Итог
			вопросы	
	2	Занятие №19	Продолжать учить детей	1.Игра «Какой звук
		Продолжаем	читать слоги и	спрятался в букве?»
		знакомство со звуком и	предложения из трех,	2. Чтение на доске
		буквой П. Продолжение	четырех, пяти слов.	3. Чтение в букваре
		чтение слогов из двух и	Развивать	4. Физминутка «Весна
		трех букв. Анализ слов.	внимательность, умение	пришла»
		Чтение. Печатание в	правильно видеть и	5. Чистоговорки
		тетради.	читать букву.	6. Печатание в тетрадях
			Осмысливать	7. Итог
			прочитанное. Отвечать	

Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв. Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать продитанное. Развивать вимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки. З Занятие №21 Учить распознавать продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слов. Обукв. Анализ слов. Обукв. Анализ слов. Осмысливать профическое изображение буквы В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слов. Обукв. Развивать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение стерация. В обросы. В обота в тетради, печатапие слогов.				на вопросы по	
Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Н, М, К, Х, Т, П. В нимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки. З занятие №21 Знакомство со звуком и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слов. З нитать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из звуки Н, М, К, Х, Т, П Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение гоставлять слова из разрезной азбуки. З нитог З нитог З нитог З нитог З ниток №21 Знакомство со звуком и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слов. В нимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мслкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на составе которых есть звуки Н, М, К, Х, Т, П 2.Сложить из букв слоги з. Чтение в букваре 4. Игра «Тихо – громко говори» 5.Физминутка «Зимние забавы» 6. Работа в тетрадях 7. Итог 1.Игра «Найди звук» (В) 2. Показ графического изображение буквы В, в. 3. Чтение слогов 4. Выкладывание слогов 4. Вистоговорки (В) 5. Физминутка «Гусеница» 6. Чистоговорки на звук 7. Работа в тетради, печатание слогов.				прочитанному	
4 букв. Чтение предложений из двух, трех слов. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Н, М, К, Х, Т, П. Внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки. Занятие №21 Знакомство со звуком и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слов. В Прадвивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на пречатание слогов.			Занятие №20	Продолжать учить детей	1. Придумывание слов, в
Предложений. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Н, М, К, Х, Т, П. Занятие №21 Знакомство со звуком и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слов. Впрадолжение чтетие коркв. Анализ слов. Двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки. Учить распознавать графическое изображение буквы В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слов. Впрадолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слов. Двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать из читать сумение забавы» 5. Физминутка «Зимние забавы» 6. Работа в тетрадях 7. Итог 1. Игра «Найди звук» (В) 2. Показ графического изображения буквы В, в. за чтение слогов из ображения буквы В, в. за чтение слогов из разрезной азбуки (ва, во, вы, ви) 5. Физминутка «Гусеница» 6. Чистоговорки на звук 7. Работа в тетради, печатание слогов.			Чтение слогов из 2, 3 и	читать слоги из 2,3 и 4	составе которых есть
Придумывание слов, в составе которых есть звуки Н, М, К, Х, Т, П. 3 Занятие №21 Знакомство со звуком и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слов. 3 Чтение в букваре 4. Игра «Тихо – громко говори» 5.Физминутка «Зимние забавы» 6. Работа в тетрадях 7. Итог 3 Нигра «Найди звук» (В) 2. Показ графического изображения буквы В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слов. 3 Нтение в букваре 4. Игра «Тихо – громко говори» 5.Физминутка «Зимние забавы» 6. Работа в тетрадях 7. Итог 3 Нтог 3 Нтение в букваре 4. Игра «Тихо – громко говори» 5.Физминутка «Зимние забавы» 6. Работа в тетрадях 7. Итог 3 Нтог 4 Нигра «Тихо – громко говори» 5.Физминутка «Зимние забавы» 6. Работа в тетрадях 7. Итог 4 Нигра «Тихо – громко говори» 5.Физминутка «Зимние забавы» 6. Работа в тетрадях 7. Итог 4 Нигра «Тихо – громко говори» 5.Физминутка «Зимние забавы» 6. Работа в тетради, печатание слогов.			4 букв. Чтение	букв, предложения из	звуки Н, М, К, Х, Т, П
трочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки. Занятие №21 Знакомство со звуком и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слов. Развивать внимательность, умение читать буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слов. Вимательность, умение читение на разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения кумение чазывать на печатание слогов. Вимательность, умение часное из двух и трех букв. Анализ слов. Вимательность, умение часное из двух и трех букв. Анализ слов. Вимательность, умение часное из двух и трех на техной азбуки (ва, во, вы, ви) Вимательность, умение часное из разрезной азбуки (ва, во, вы, ви) Вимательность, умение часное из разрезной азбуки (ва, во, вы, ви) Вимательность, умение часное из разрезной азбуки (ва, во, вы, ви) Вимательность, умение часное из разрезной азбуки (ва, во, вы, ви) Вимательность, умение часное из разрезной азбуки (ва, во, вы, ви) Вимательность, умение часное из разрезной азбуки (ва, во, вы, ви) Вимательность, умение часное из разрезной азбуки (ва, во, вы, ви) Вимательность, умение часное из разрезной азбуки (ва, во, вы, ви) Вимательность, умение отвения из разрезной азбуки (ва, во, вы, ви) Вимательность из техна и часное из разрезной азбуки (ва, во, вы, ви) Вимательность из техна и часное из разрезной азбуки (ва, во, вы, ви) Вимательность из техна и часное из разрезной азбуки (ва, во, вы, ви) Вимательность из техна и часное из разрезной азбуки (ва, во, вы, ви) Вимательность из техна и часное из разрезной азбуки (ва, вы, вы) Вимательность из техна и часное из техна и часное и часно			предложений.	двух, трех слов.	2.Сложить из букв слоги
звуки Н, М, К, Х, Т, П. Внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки. З Занятие №21 Знакомство со звуком и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слов. Учить распознавать графическое изображение буквы В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слов. Внимательность, умение обуквы В, в. Развивать прафическое изображение слогов из двух и трех букв. Анализ слов. Внимательность, умение из разрезной азбуки (ва, разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать печатание слогов.			Придумывание слов, в	Осмысливать	3. Чтение в букваре
правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки. Занятие №21 Знакомство со звуком и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слов. Нитог 1.Игра «Найди звук» (В) 2. Показ графического изображение буквы В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слов. Нитог 1.Игра «Найди звук» (В) 2. Показ графического изображения буквы В, в. 3. Чтение слогов 4. Выкладывание слогов 4. Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ва, разрывая дорожки. во, вы, ви) Развивать мелкую моторику. Читать «Гусеница» короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на печатание слогов.			составе которых есть	прочитанное. Развивать	4. Игра «Тихо – громко
учитать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки. 3 Занятие №21 Знакомство со звуком и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слов. В нимательность, умение буквы В, в. разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать из 5-6 слов. Развивать из 5-6 слов. Развивать из буквы в тетради, печатание слогов.			звуки Н, М, К, Х, Т, П.	внимательность, умение	говори»
Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки. 3 Занятие №21 Знакомство со звуком и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слов. В нимательность, умение фазрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из разрывать техради, умение отвечать на Тренировать умение б. Работа в тетрадях 7. Итог 1.Игра «Найди звук» (В) 2. Показ графического изображения буквы В, в. 3. Чтение слогов 4. Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ва, во, вы, ви) 5. Физминутка «Гусеница» б. Чистоговорки на звук 7. Работа в тетради, печатание слогов.				правильно видеть и	5.Физминутка «Зимние
разрезной азбуки. 3 Занятие №21 Знакомство со звуком и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слов. В нимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать из 5-8 слов. В нимательность умение чителие на разрывать мелкую из разрезной азбуки (ва, во, вы, ви) 5. Физминутка «Гусеница» 6. Чистоговорки на звук 7. Работа в тетради, печатание слогов.				читать букву.	забавы»
разрезной азбуки. 3 Занятие №21 Знакомство со звуком и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слов. В нимательность, умение дазрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из разрезной азвук и азвук из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на разрывая буки. В на предолжение №21 Знакомство со звуком и графическое долования обуквы В, в. Продолжение чтение развивать дображения буквы В, в. Знакомство со звуком и графическое долования на звук из ображения буквы В, в. Знакомство со звуком и графическое долования на звук из ображения буквы В, в. Знакомство со звуком и печатание слогов дображения буквы В, в. Знакомство со звуком и печатание слогов догования на звук из ображения буквы В, в. Знакомство со звуком и печатание слогов догования на звук из ображения буквы В, в. Знакомство со звуком и печатание слогов догования на звук из ображения буквы В, в. Знакомство со звуком и печатание слогов догования на звук из ображения буквы В, в. Знакомство со звуком и печатание слогов догования на звук из ображения буквы В, в. Знакомство со звуком и печатание слогов догования на звук из ображения буквы В, в. Знакомство со звуком и печатание слогов догования на звук из ображения буквы В, в. Знакомство со звуком и прафического догования ображения буквы В, в. Знакомство со звуком и прафического догования ображения буквы В, в. Знакомство со звуком и прафического догования ображения буквы В, в. Знакомство со звуком из ображения буквы В, в. Знакомство со завивать				Тренировать умение	6. Работа в тетрадях 7.
3 Занятие №21 Учить распознавать графическое буквой В, в. 1.Игра «Найди звук» (В) 6 уквой В, в. продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слов. Развивать внимательность, умение букв. Анализ слов. 3. Чтение слогов из разрезной азбуки (ва, разрывая дорожки. во, вы, ви) Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на 6. Чистоговорки на звук 7. Работа в тетради, печатание слогов.				составлять слова из	Итог
Знакомство со звуком и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слов. Развивать ность, умение чтение разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на Развивать изображения буквы В, в. З. Чтение слогов из ображения буквы В, в замения ображения об				разрезной азбуки.	
буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слов. Развивать внимательность, умение чтение обукв. Анализ слов. Развивать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать из 6. Чистоговорки на звук 7. Работа в тетради, умение отвечать на	•	3	Занятие №21	Учить распознавать	1.Игра «Найди звук» (В)
Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слов. Развивать внимательность, умение букв. Анализ слов. Развивать слоги слитно, не разрывая дорожки. Во, вы, ви) Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать из 6. Чистоговорки на звук 7. Работа в тетради, умение отвечать на печатание слогов.			Знакомство со звуком и	графическое	2. Показ графического
слогов из двух и трех букв. Анализ слов. Внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать на Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ва, во, вы, ви) 5. Физминутка «Гусеница» 6. Чистоговорки на звук 7. Работа в тетради, печатание слогов.			буквой В, в.	изображение буквы В, в.	изображения буквы В, в
букв. Анализ слов. читать слоги слитно, не разрезной азбуки (ва, разрывая дорожки. во, вы, ви) Развивать мелкую моторику. Читать «Гусеница» б. Чистоговорки на звук из 5-6 слов. Развивать тетради, умение отвечать на печатание слогов.			Продолжение чтение	Развивать	3. Чтение слогов
разрывая дорожки. во, вы, ви) Развивать мелкую 5. Физминутка моторику. Читать «Гусеница» короткие предложения 6. Чистоговорки на звук из 5-6 слов. Развивать 7. Работа в тетради, умение отвечать на печатание слогов.			слогов из двух и трех	внимательность, умение	4. Выкладывание слогов
Развивать мелкую 5. Физминутка моторику. Читать «Гусеница» короткие предложения 6. Чистоговорки на звук из 5-6 слов. Развивать 7. Работа в тетради, умение отвечать на печатание слогов.			букв. Анализ слов.	читать слоги слитно, не	из разрезной азбуки (ва,
моторику. Читать «Гусеница» 6. Чистоговорки на звук из 5-6 слов. Развивать 7. Работа в тетради, умение отвечать на печатание слогов.				разрывая дорожки.	во, вы, ви)
короткие предложения 6. Чистоговорки на звук из 5-6 слов. Развивать 7. Работа в тетради, умение отвечать на печатание слогов.				Развивать мелкую	5. Физминутка
из 5-6 слов. Развивать 7. Работа в тетради, умение отвечать на печатание слогов.				моторику. Читать	«Гусеница»
умение отвечать на печатание слогов.				короткие предложения	6. Чистоговорки на звук
				из 5-6 слов. Развивать	7. Работа в тетради,
вопросы. 8. Итог				умение отвечать на	печатание слогов.
				вопросы.	8. Итог
Занятие №22 Развивать 1.Игра «Договори слово»			Занятие №22	Развивать	1.Игра «Договори слово»
Продолжаем внимательность, умение 2. Придумывание слов, в			Продолжаем	внимательность, умение	2. Придумывание слов, в
знакомство со звуком и читать слоги слитно, не составе которых есть			знакомство со звуком и	читать слоги слитно, не	составе которых есть
буквой В. Продолжение разрывая дорожки. звуки.			буквой В. Продолжение	разрывая дорожки.	звуки.
чтение слогов из двух, Развивать мелкую 3. Выкладывание из			чтение слогов из двух,	Развивать мелкую	3. Выкладывание из
трех, четырех букв. моторику пальчиков. разрезной азбуки слова.			трех, четырех букв.	моторику пальчиков.	разрезной азбуки слова.
Анализ слогов. Читать короткие 4. Чтение			Анализ слогов.	Читать короткие	4. Чтение

		предложения из 5-6 слов.	5. Физминутка «На
		Развивать умение	лужайке поутру»
		отвечать на вопросы	6. Составление
			предложений по
			картинкам.
			7. Работа в тетрадях
			8. Итог
4	Занятие №23	Учить распознавать	1. Загадки
	Знакомство со звуком и	графическое	2. Придумывание слов, в
	буквой Г. Продолжение	изображение буквы Γ , г.	составе которых есть
	чтение слогов из двух и	Развивать	звуки
	трех букв. Анализ	внимательность, умение	3. Сложить из букв
	слогов.	читать слоги слитно, не	слоги: га, ги, гу.
		разрывая дорожки.	4. Игра «Назови по
		Развивать мелкую	порядку»
		моторику. Читать	5. Физминутка
		короткие предложения	«Веснянка»
		из 5-6 слов. Развивать	6. Чтение в букваре
		умение отвечать на	7.Работа в тетрадях
		вопросы	8. Итог
	Занятие №24	Продолжать учить	1.Игра «Договори слово»
	Закрепление звуков и	распознавать	2. Придумывание слов, в
	буквы Г. Продолжение	графическое	составе которых есть
	чтение слогов из двух,	изображение буквы Γ .	звуки.
	трех, четырех букв.	Развивать	3. Выкладывание из
	Анализ слогов. Чтение.	внимательность, умение	разрезной азбуки слова.
		читать слоги слитно, не	4. Чтение
		разрывая дорожки.	5. Физминутка «На
		Развивать мелкую	лужайке поутру»
		моторику. Читать	6. Составление
		короткие предложения	предложений по
		из 5-6 слов. Развивать	картинкам.
		умение отвечать на	7. Работа в тетрадях
		вопросы.	8. Итог

	1	Занятие №25	Учить распознавать	1.Загадки
		Знакомство со звуком и	графическое	2.Показ графического
		буквой Б. Продолжение	изображение буквы Б, б.	изображения буквы Б, б
		чтение слов из двух,	Развивать	3. Чистоговорки на звук
		трех, четырех букв.	внимательность, умение	4. Выкладывание слогов
		Анализ слогов. Чтение.	читать слоги слитно, не	из разрезной азбуки. (ба,
			разрывая дорожки.	бо, бу, би, бы)
			Развивать мелкую	5.Игра «Внимательные
			моторику. Читать	глазки»
			короткие предложения	6.Физминутка «Ёжик и
			из 5-6 слов. Развивать	барабан»
			умение отвечать на	7. Работа в тетради,
			вопросы.	печатание слогов.
				8.Итог
		Занятие №26	Развивать	1. Загадка
م ا		Продолжаем	внимательность, умение	2.Игра «Подушечка и
Декабрь		знакомиться со звуком	читать слоги слитно, не	кирпич»
[ек:		и буквой Б. Чтение из 3-	разрывая дорожки.	3. Рассматривание
		4 слогов.	Развивать мелкую	картинок в букваре
			моторику. Читать	4. Чтение.
			короткие предложения	5. Физминутка «На окне
			из 5-6 слов. Развивать	в горшочках»
			умение отвечать на	6. Штриховка, печатание.
			вопросы. Умение	7. Итог.
			составлять предложения	
			по картинкам.	
	2	Занятие №27	Учить распознавать	1.Загадки
		Знакомство со звуком и	графическое	2. Чтение слогов, слов.
		буквой Д. Продолжение	изображение буквы Д, д.	3.Показ графического
		чтение слов из двух и	Развивать	изображения буквы Д, д
		трех слогов. Анализ	внимательность, умение	4. Выкладывание слов из
		слов.	читать слоги слитно, не	разрезной азбуки (дом,
			разрывая дорожки.	дым, душ)
			Развивать мелкую	5. Игра «Какой звук

,			
		моторику. Читать	чаще всего слышим?»
		короткие предложения	6. Физминутка «Ракета»
		из 5-6 слов. Развивать	7. Скороговорки на звук
		умение отвечать на	8. Работа в тетради,
		вопросы	печатание слогов.
			9. Итог
	Занятие №28	Развивать	1. Загадка
	Знакомство со звуком и	внимательность, умение	2.Игра «Подушечка и
	буквой Д. Продолжение	читать слоги слитно, не	кирпич»
	чтение слов из двух и	разрывая дорожки.	3. Рассматривание
	трех слогов. Анализ	Развивать мелкую	картинок в букваре
	слов.	моторику. Читать	4. Чтение.
		короткие предложения	5. Физминутка «На окне
		из 5-6 слов. Развивать	в горшочках»
		умение отвечать на	6. Штриховка, печатание.
		вопросы. Умение	7. Итог.
		составлять предложения	
		по картинкам.	
3	Занятие №29	Учить распознавать	1.Загадки
	Знакомство со звуком и	графическое	2.Звуковой анализ звука
	буквой Е. Продолжение	изображение буквы Е.	E.
	чтение слов из двух и	Развивать	3. Показ графического
	трех слогов. Анализ	внимательность, умение	изображения буквы Ее
	слогов.	читать слоги слитно, не	4. Штриховка в тетрадях.
		разрывая дорожки.	5. Физминутка «По
		Развивать мелкую	дорожке»
		моторику. Читать	6. Чтение
		короткие рассказы из 6-7	7. Итог
		предложений. Развивать	
		умение отвечать на	
		вопросы. Умение	
		составлять предложения	
		по картинкам.	
	Занятие №30	Продолжать учить	1.Скороговорки на звук

	Продолжаем	распознавать	2. Игра «Хлопни-топни»,
	знакомиться со звуком	графическое	«Рисуем ритмы»
	и буквой Е. Чтение	изображение буквы Ее.	3. Штриховка в тетрадях.
	слов.	Развивать	4. Физминутка «По
		внимательность, умение	дорожке»
		читать слоги слитно, не	5. Чтение в букваре.
		разрывая дорожки.	6. Итог
		Развивать мелкую	
		моторику. Читать	
		короткие рассказы из 6-7	
		предложений. Развивать	
		умение отвечать на	
		вопросы. Умение	
		составлять предложения	
		по картинкам	
4	Занятие №31	Познакомить с буквой Ф.	1.Загадки
	Знакомство со звуком и	Учить распознавать	2.Придумывание слов, в
	буквой Ф. Продолжение	графическое	составе которых есть
	чтение слов.	изображение букв Ф, ф.	звук ф.
		Развивать	3. Показ графического
		внимательность, умение	изображения букв Ф, ф.
		читать слоги слитно, не	4. Звуковой анализ.
		разрывая дорожки.	5. Штриховка в тетрадях.
		Развивать мелкую	6. Физминутка «По
		моторику. Читать	дорожке»
		короткие рассказы из 6-7	7. Чтение в букваре.
		предложений. Развивать	8. Итог
		умение отвечать на	
		вопросы. Умение	
		составлять предложения	
		по картинкам	
	Занятие №32	Продолжать учить	1.Загадки
	Продолжаем	распознавать	2. Чтение слогов, слов.
	знакомство со звуком и	графическое	3 Выкладывание слов из
I.	1		

		буквами Ф.	изображение буквы Ф.	разрезной азбуки
		Продолжение чтение	Развивать	4. Игра «Какой звук
		слов. Анализ слов.	внимательность, умение	чаще всего слышим?»
			читать слоги слитно, не	5. Физминутка «Ракета»
			разрывая дорожки.	6. Скороговорки на звук
			Развивать мелкую	7. Работа в тетради,
			моторику. Читать	печатание слогов.
			короткие предложения	8. Итог
			из 5-6 слов. Развивать	
			умение отвечать на	
			вопросы	
	1	Занятие №33	Развивать	1.Придумывание слов, в
		Дифференциация	внимательность, умение	составе которых есть
		звуков Б и П. Чтение	читать слова слитно.	звуки б, п
		слов.	Развивать мелкую	2. Скороговорки на звуки
			моторику. Читать	3. Сложить из букв
			короткие предложения	слоги: ба - па, бу-пу, би-
			из 5-6 слов. Развивать	пи. Слова: бал- ка, палка.
			умение отвечать на	4. Чтение по букварю
			вопросы. Умение	слогов
			составлять предложения	5. Физминутка
P			по картинкам.	«Буратино» 6. Работа в
январь				тетрадях, печатание
E				слогов
				7. Итог
		Занятие №34	Развивать	1.Придумывание слов, в
		Дифференциация	внимательность,	составе которых есть
		звуков Д – Т. Чтение	умение читать слоги	звуки д, т.
		слов.	слитно, не разрывая	2. Сложить из букв
			дорожки. Развивать	слоги: да - та, до - то, ду -
			мелкую моторику.	ту, ды - ты. Слова: дом,
			Читать короткие	TOM.
			предложения из 5-6 слов.	3. Чтение
			Развивать умение	4. Физминутка «Речка»

		отвечать на вопросы.	5. Игра «Цепочка из
		Умение составлять	слов»
		предложения по	6. Работа в тетрадях
		картинкам	7. Итог
2	Занятие №35	Продолжать учить детей	1.«Хлопушки» (Г, К)
	Дифференциация	читать слоги и	2.Игра «Выложи слог,
	звуков Г и К.	предложения из двух,	который услышишь»
	Продолжение чтение	трех, четырех пяти слов.	3. Чтение с доски
	слов. Анализ слов.	Развивать	4. Чтение в букваре.
		внимательность, умение	5. Физминутка «По
		правильно видеть и	ягоды»
		читать букву. Отвечать	6. Чистоговорки на звук
		на вопросы по	7. Работа в тетрадях
		прочитанному.	8. Итог
		Осмысливать	
		прочитанное	
	Занятие №36	Продолжать учить детей	1.Придумывание слов, в
	Дифференциация	читать слоги и	составе которых есть
	звуков $B - \Phi$.	предложения из двух,	звуки.
	Продолжение чтение и	трех, четырех пяти слов.	2. Сложить из букв
	анализ слов.	Развивать	слоги, слова.
		внимательность, умение	3. Чтение
		правильно видеть и	4. Физминутка «Речка»
		читать букву. Отвечать	5. Игра «Цепочка из
		на вопросы по	слов»
		прочитанному.	6. Работа в тетрадях
		Осмысливать	7. Итог
		прочитанное	
	Занятие №37	Познакомить со звуком и	1.Загадки
	Звук и буква С.	буквой С. Дать понятие,	2. Игра «Камень - вата»
		что звук [с] согласный,	3. Показ графического
		бывает мягким и	изображения буквы С
		твердым. Учить	4. Артикуляционная
 		вычленять звуки [с] и [с']	гимнастика

		в словах в разных	5.Разучивание
		-	,
		позициях на слух.	скороговорки
			6. Чтение
			7. Физминутка «На
			водопой»
			8. Штриховка и
			печатание буквы С
			9. Итог
3	Занятие №38	Развивать слуховую	1.Игра «Запомни и
	Продолжать учить	память детей.	повтори» (М, О, С, У)
	читать и выполнять	Продолжать учить детей	(CA, MУ, CO)
	звуковой анализ слов.	читать слоги, при этом	2. Чтение в букваре
		первую букву тянуть, не	слогов из двух букв.
		разрывая дорожку.	3. Работа в тетрадях
		Продолжать учить	печатание слогов СА,
		выполнять звуковой	со, су
		анализ слогов.	4.Физминутка «Летчик»
		Продолжать учить	5. Скороговорки
		печатать слоги.	6.Печатание в тетради
			7. Итог
4	Davignya No20	Про по пусоти унущи	1 Parayyy
4	Занятие №39	Продолжать учить	1.Загадки
	Знакомство со звуком и	распознавать	2.Игра «Хлопушки»
	буквой Й. Продолжение	графическое	3.Показ графического
	чтение и анализ слов.	изображение буквы Й, й.	изображения буквы Й, й
		Развивать	4. Чтение с доски
		внимательность, умение	5. Чтение в букваре.
		читать слоги слитно, не	6. Физминутка «Хома
		разрывая дорожки.	хомячок»
		Развивать мелкую	7. Работа в тетрадях
		моторику. Читать	8. Итог
		короткие предложения	
		из 5-6 слов. Развивать	
		умение отвечать на	

			вопросы	
	1	Занятие №40	Учить распознавать	.Загадки
		Знакомство со звуком и	графическое	2.Звуковой анализ звука
		буквой 3. Продолжение	изображение буквы 3, з.	[3] и [3'].
		чтение анализ слов.	Развивать	3.Показ графического
			внимательность, умение	изображения буквы 3, з
			читать слоги слитно, не	4. Штриховка в тетрадях.
			разрывая дорожки.	5. Физминутка «По
			Развивать мелкую	дорожке»
			моторику. Читать	6. Скороговорки
			короткие предложения	7. Чтение в букваре.
			из 5-6 слов. Развивать	9. Итог
			умение отвечать на	
			вопросы	
		Занятие №41	Продолжать учить детей	1.Игра «Хлопушки» звук
		Продолжаем	читать слоги и	[3] и [3'].
		знакомство со звуком и	предложения из трех,	2. Чтение слогов с доски
		буквой 3. Продолжение	четырех, пяти слов.	3. Составление слов из
		чтение и анализ слов.	Развивать	разрезной азбуки
			внимательность, умение	4. Чтение в букваре
			правильно видеть и	5. Физминутка
			читать букву.	«Помощники»
•			Осмысливать	6. Чистоговорки по теме
февраль			прочитанное. Отвечать	7. Печатание в тетради
евр			на вопросы по	8. Итог
ф			прочитанному	
	2	Занятие №42	Продолжать учить детей	1. Загадка
		Дифференциация с	читать слоги и	2.Игра «Услышишь звук
		звуками 3 – С.	предложения из трех,	3, хлопни в ладоши»
		Продолжение чтения.	четырех, пяти слов.	3. Рассматривание
		Анализ слогов.	Развивать умение видеть	картинок в букваре
			и читать букву.	4.Выкладывание букв из
			Осмысливать	палочек
			прочитанное. Отвечать	5. Чтение

		на вопросы по	6.Физминутка «Вышли
		прочитанному.	пальчики гулять».
			7. Штриховка, печатание.
			8. Итог
	Занятие №43	Познакомить детей с	1.Загадки:
	Знакомство с буквой и	буквой Лл. Учить	2. Звуковой анализ звука
	звуками Л. Чтение слов	различать графическое	Л и ЛЬ
	и предложений.	изображение, вычленять	3.Показ графического
		их в словах в разных	изображения буквы Л, л
		позициях на слух. Учить	4. Штриховка в тетрадях.
		правильно произносить и	5.Физминутка «Во дворе
		читать букву. Штриховка	стоит сосна»
		буквы, печатание	6. Чистоговорки со
		большой и маленькой	звуком [л]
		буквы.	7. Чтение.
			8. Итог
3	Занятие №44	Продолжаем учить	1.Игра «Что
	Закрепляем букву Л	распознавать слова	получилось?»
	Продолжаем учиться	начинающихся на букву	2. Придумывание,
	читать. Точка. Схема	Л. Осмысление	предложения из двух,
	предложений.	прочитанного. Учить	трех слов
		отвечать на вопросы по	3.Складывание из
		прочитанному. Развивать	разрезной азбуки Лу-на,
		внимательность, умение	Мы-ло.
		читать слоги слитно, не	4. Чтение предложений.
		разрывая дорожки	5.Физминутка
		разрывая дорожки	5.Физминутка «Домашние птицы»
		разрывая дорожки	•
		разрывая дорожки	«Домашние птицы»
	Занятие №45	разрывая дорожки Познакомить детей с	«Домашние птицы» 6. Чистоговорки на звук
	Занятие №45 Знакомство со звуком и		«Домашние птицы» 6. Чистоговорки на звук 7. Итог
		Познакомить детей с	«Домашние птицы» 6. Чистоговорки на звук 7. Итог 1. Загадки (Шарик,
	Знакомство со звуком и	Познакомить детей с буквой Ш, ш. Учить	«Домашние птицы» 6. Чистоговорки на звук 7. Итог 1. Загадки (Шарик, шарф, шапка)

		позициях на слух. Учить	графическим
		правильно произносить и	изображением буквы Ш
		читать букву. Штриховка	4. Чтение по букварю
		буквы, печатание	5. Физминутка «На
		большой и маленькой	шоссе»
		буквы	6. Штриховка в тетради
			7. Итог
4	Занятие №46	Составление слогов из	1.Игра «Подружи звуки»
	Закрепление звуков и	разрезной азбуки.	2. Чтение на доске
	буквы Ш. Продолжаем	Закреплять умения	3. Составление слогов из
	учиться читать слова с	распознавать	разрезной азбуки
	чередованием букв С –	графическое	4. Чтение
	Ш.	изображение буквы Ш,	5. Физминутка «Зима»
		развивать	6. Печатание в тетрадях
		внимательность.	7. Чистоговорки
		Развивать мелкую	8. Итог
		моторику рук.	
		Продолжать учить	
		читать слоги из двух и	
		трех букв. Развивать	
		внимание, умение видеть	
		и правильно читать	
		буквы. Продолжать	
		учить не разрывать	
		дорожку, читать слоги	
		слитно.	
	Занятие №47	Познакомить детей с	1. Загадки: Рыба, радуга,
	Знакомство с буквой и	буквой Р, р. Учить	репка.
	звуками Р. Чтение слов.	различать графическое	2. Игра «Вода - камень»
		изображение, вычленять	3. Знакомство с буквой Р,
		звук [р] и [р'] в словах в	p
		разных позициях на	4. Чтение по букварю
		слух. Учить правильно	5. Физминутка «Правая и
		произносить и читать	левая»
		•	

			букву. Штриховка	6. Работа в тетрадях
			буквы, печатание	7. Итог
			большой и маленькой	
			буквы.	
	1	Занятие №48	Продолжать учить детей	1. Игра «Прятки» (М, С,
		Закрепление буквы Р.	распознавать	O, P, X, Y)
		Осмысление	графическое	2. Чтение слогов с доски
		прочитанного.	изображение буквы Р,	(PA, CY, XOP)
			составлять слоги в	3. Чтение в букваре
			разрезной азбуке.	4. Физминутка
			Печатать слоги в	5. Чистоговорки
			тетради.	6. Печатание в тетради.
				7. Итог
		Занятие №49	Закреплять умения	1.Игра «Найди
		Дифференциация	читать предложения из	правильно букву».
		звуков Л-Р. Чтение слов	двух, трех слов.	2. Чтение
		с чередованием букв л-	Развивать	3. Физминутка «Зарядка»
		p.	внимательность, умение	4. Скороговорки
			правильно видеть и	5. Печатание в тетради
			читать букву.	6. Итог
	2	Занятие №50	Продолжать учить	1.Загадки
		Знакомство со звуком и	распознавать	2.Показ графического
<u> </u>		буквой Ж. Осмысление	графическое	изображения буквы
март		прочитанного.	изображение буквы Жж.	3. Придумаем слова,
2			Развивать	которые начинаются со
			внимательность, умение	звука Ж
			читать слоги слитно, не	4. Игра «Запомни и
			разрывая дорожки.	повтори» (разрезная
			Развивать мелкую	азбука)
			моторику. Читать	5. Чтение
			короткие рассказы из 6-7	6. Физминутка «Дождик»
			предложений. Развивать	7. Игра «Доскажи
			умение отвечать на	словечко»
			вопросы.	8. Работа в тетради,

			печатание слогов. жа,
			жо, жу.
			9. Итог
	Занятие №51	Продолжать учить детей	1. Игра «Найди
	Закрепление звука и	распознавать	правильно букву».
	буквы Ж. Осмысление	графическое	2.Чтение
	прочитанного.	изображение буквы Ж,	3. Физминутка «Зарядка»
		составлять слоги в	4. Скороговорки
		разрезной азбуке.	5. Печатание в тетради
		Печатать слоги в	6. Итог
		тетради.	
3	Занятие №52	Развивать	1.Игра «Где наш дом?»
	Дифференциация	внимательность, умение	2. Чтение с доски
	звуков Ж-Ш. Чтение	читать слова слитно.	3. Чтение
	предложений.	Развивать мелкую	4.Составление
		моторику. Читать	предложений по
		короткие рассказы из 6-	картинкам.
		7 предложений.	5. Физминутка «На
		Развивать умение	шоссе»
		отвечать на вопросы.	6. Выкладывание букв из
		Умение составлять	палочек
		предложения по	7.Работа в тетрадях
		картинкам	8. Итог
	Занятие №53	Продолжать учить	1.Загадки
	Знакомство с буквой Ё,	распознавать	2.Придумывание слов, в
	ё. Продолжение чтения	графическое	составе которых есть
	и анализ слов.	изображение буквы Ё,ё.	звук Ё
		Развивать	3. Показ графического
		внимательность, умение	изображения буквы Ё,ё.
		читать слоги слитно, не	4. Звуковой анализ.
		разрывая дорожки.	5.Штриховка в тетрадях.
		Развивать мелкую	6. Физминутка «По
		моторику. Читать	дорожке»
		короткие рассказы из 6-7	7. Чтение в букваре.

		предложений. Развивать	8. Итог
		умение отвечать на	
		вопросы. Умение	
		составлять предложения	
		по картинкам	
4	Занятие №54	Развивать	1.Загадки
	Закрепление буквы Ё.	внимательность, умение	2.Придумывание слов, в
	Продолжение чтения и	читать слова слитно.	составе которых есть
	анализ слов.	Развивать мелкую	звук Ё .
		моторику. Читать	3. Звуковой анализ.
		короткие рассказы из 6-	4.Штриховка в тетрадях.
		7 предложений.	5. Физминутка «По
		Развивать умение	дорожке»
		отвечать на вопросы.	6. Чтение
		Умение составлять	7. Итог
		предложения по	
		картинкам	
	Занятие №55	Продолжать учить	1.Загадки
	Знакомство со звуком и	распознавать	2.Придумывание слов, в
	буквой Ц, ц.	графическое	составе которых есть
	Продолжение чтения	изображение буквы Ц, ц.	звук ц
	слов. Анализ слов.	Развивать	3. Показ графического
		внимательность, умение	изображения буквы Ц, ц.
		читать слоги слитно, не	4. Звуковой анализ.
		разрывая дорожки.	5.Штриховка в тетрадях.
		Развивать мелкую	6. Физминутка «По
		моторику. Читать	дорожке»
		короткие рассказы из 6-7	7. Чтение в букваре.
		предложений. Развивать	8. Итог
		умение отвечать на	
		вопросы. Умение	
		составлять предложения	
		по картинкам	
1	Занятие №56	Развивать	1.Загадки
<u> </u>	1	1	1

		Закрепление звука и	внимательность, умение	2.Придумывание слов, в
буквы Ц. Продолжение		буквы Ц. Продолжение	читать слоги слитно, не	составе которых есть
			разрывая дорожки.	звук Ё .
			Развивать мелкую	3. Звуковой анализ.
			моторику. Читать	4.Штриховка в тетрадях.
			короткие рассказы из 6-7	5. Физминутка «По
			предложений. Развивать	дорожке»
			умение отвечать на	6. Чтение в букваре.
			вопросы. Умение	7. Итог
			составлять предложения	
			по картинкам	
		Занятие №57	Учить распознавать	1.Загадки
		Знакомство с буквой Я.	графическое	2.Придумывание слов, в
		Чтение. Анализ слов.	изображение буквы Я, я.	составе которых есть
			Развивать	звук Я.
			внимательность, умение	3. Показ графического
			читать слоги слитно, не	изображения буквы Я, я
			разрывая дорожки.	4. Звуковой анализ.
			Развивать мелкую	5.Штриховка в тетрадях.
			моторику. Читать	6. Физминутка «По
			короткие рассказы из 6-7	дорожке»
9			предложений. Развивать	7. Чтение в букваре.
апрель			умение отвечать на	8. Итог
яп			вопросы. Умение	
			составлять предложения	
			по картинкам.	
	2	Занятие №58	Продолжать учить	.!.Загадки
		Закрепление буквы Я	распознавать	2.Придумывание слов, в
		Чтение предложений	графическое	составе которых есть
			изображение буквы Я.	звук Я.
			Развивать	3. Показ графического
			внимательность, умение	изображения буквы Я, я
			читать слоги слитно, не	4. Звуковой анализ.
			разрывая дорожки.	5.Штриховка в тетрадях.

			Развивать мелкую	6. Физминутка «По
			моторику. Читать	дорожке»
			короткие рассказы из 6-7	7. Чтение в букваре.
			предложений. Развивать	8. Итог
			умение отвечать на	
			вопросы. Умение	
			составлять предложения	
			по картинкам	
-		Занятие №59	Учить распознавать	1.Загадки
		Знакомство со звуком и	графическое	2.Придумывание слов, в
		буквой Ч. Чтение	изображение буквы Ч, ч.	составе которых есть
		предложений и текстов.	Развивать	звук Ч
			внимательность, умение	3. Показ графического
			читать слоги слитно, не	изображения буквы Ч,ч.
			разрывая дорожки.	4. Звуковой анализ.
			Развивать мелкую	5.Штриховка в тетрадях.
			моторику. Читать	6. Физминутка «По
			короткие рассказы из 6-7	дорожке»
			предложений. Развивать	7. Чтение.
			умение отвечать на	8. Итог
			вопросы. Умение	
			составлять предложения	
			по картинкам	
-	3	Занятие №60	Развивать	1.Загадки
		Закрепление звука и	внимательность, умение	2.Придумывание слов, в
		буквы Ч Чтение	читать слоги слитно, не	составе которых есть
		предложений и текстов.	разрывая дорожки.	звук Ч.
			Развивать мелкую	3. Звуковой анализ.
			моторику. Читать	4.Штриховка.
			короткие рассказы из 6-7	5. Физминутка «По
			предложений. Развивать	дорожке»
			умение отвечать на	6. Чтение.
			вопросы. Умение	7. Итог
			составлять предложения	
		<u> </u>	<u> </u>	<u>ı</u>

		по картинкам		
	Занятие №61	Учить распознавать	1.Загадки	
Знакомство со звуком и		графическое	2.Придумывание слов, в	
буквой Э. Чтение		изображение буквы Э,э.	составе которых есть	
	предложений и текстов	Развивать	звук Э.	
		внимательность, умение	. 3. Показ графического	
		читать слоги слитно, не	изображения буквы Э, э.	
		разрывая дорожки.	4. Звуковой анализ.	
		Развивать мелкую	5.Штриховка в тетрадях	
		моторику. Читать	6. Физминутка «По	
		короткие рассказы из 6-7	дорожке»	
		предложений. Развивать	7. Чтение в букваре.	
		умение отвечать на	8. Итог	
		вопросы. Умение		
		составлять предложения		
		по картинкам		
4	Занятие №62	Развивать	1.Загадки	
	Закрепление звука и	внимательность, умение	2.Придумывание слов, в	
	буквы Э. Чтение	читать слоги слитно, не	составе которых есть	
	предложений и текстов.	разрывая дорожки.	звук Э.	
		Развивать мелкую	3. Звуковой анализ.	
		моторику. Читать	4.Штриховка в тетрадя	
		короткие рассказы из 6-7	5. Физминутка «По	
		предложений. Развивать	дорожке»	
		умение отвечать на	6. Чтение.	
		вопросы. Умение	7. Итог	
		составлять предложения		
		по картинкам		
	Занятие №63	Учить распознавать	1.Загадки	
	Знакомство со звуком и	графическое	2.Придумывание слов, в	
	буквами Щ. Чтение	изображение букв Щ, щ.	составе которых есть	
	предложений и текстов	Развивать	звук щ.	
		внимательность, умение	3. Показ графического	
		читать слоги слитно, не	изображения букв Щ, п	

			разрывая дорожки.	4. Звуковой анализ.
			Развивать мелкую	5. Штриховка в тетрадях.
			моторику. Читать	6. Физминутка «По
	K		короткие рассказы из 6-7	дорожке»
			предложений. Развивать	7. Чтение в букваре.
			умение отвечать на	8. Итог
			вопросы. Умение	
			составлять предложения	
			по картинкам	
	1	Занятие №64	Развивать	1.Загадки
		Закрепление звука и	внимательность, умение	2.Придумывание слов, в
		буквы Щ. Чтение	читать слоги слитно, не	составе которых есть
		предложений и текстов	разрывая дорожки.	звук Щ .
			Развивать мелкую	3. Звуковой анализ.
			моторику. Читать	4.Штриховка в тетрадях.
			короткие рассказы из 6-7	5. Физминутка «По
			предложений. Развивать	дорожке»
			умение отвечать на	6. Чтение.
			вопросы. Умение	7. Итог
			составлять предложения	
			по картинкам	
		Занятие №65	Учить распознавать	1.Загадки
		Знакомство с буквой Ю.	графическое	2.Придумывание слов, в
		Чтение предложений и	изображение буквы Ю,ю.	составе которых есть
		текстов	Развивать	звук Ю.
			внимательность, умение	3. Показ графического
			читать слоги слитно, не	изображения буквы Ю,ю.
май			разрывая дорожки.	4. Звуковой анализ.
			Развивать мелкую	5.Штриховка в тетрадях.
			моторику. Читать	6. Физминутка «По
			короткие рассказы из 6-7	дорожке»
			предложений. Развивать	7. Чтение в букваре.
			умение отвечать на	8. Итог
			вопросы. Умение	

		составлять предложения	
		по картинкам	
2	Занятие №66	Развивать	1.Загадки
	Закрепление буквы Ю.	внимательность, умение	2.Придумывание слов, в
	Чтение предложений и	читать слоги слитно, не	составе которых есть
	текстов	разрывая дорожки.	звук Ю.
		Развивать мелкую	3. Звуковой анализ.
		моторику. Читать	4.Штриховка в тетрадях.
		короткие рассказы из 6-7	5. Физминутка «По
		предложений. Развивать	дорожке»
		умение отвечать на	6. Чтение.
		вопросы. Умение	7. Итог
		составлять предложения	
		по картинкам	
	Занятие №67	Учить распознавать	1.Игра «Прятки»
	Знакомство с знаком Ь.	графическое	2.Показ графического
	Чтение предложений и	изображение буквы Ь.	изображения буквы
	текстов	Развивать	3. Чтение в букваре
		внимательность, умение	4.Физминутка
		читать слова слитно.	«Солнышко»
		Развивать мелкую	5.Печатание в тетрадях
		моторику. Читать	6.Итог
		короткие рассказы из 6-7	
		предложений. Развивать	
		умение отвечать на	
		вопросы. Умение	
		составлять предложения	
		по картинкам	
3	Занятие №68	Развивать	1.Игра «Живые буквы»,
	Продолжаем	внимательность, умение	«Тихо – громко говори»
	знакомиться с буквой Е	читать слова слитно.	2. Чтение
	и знаком Ь. Чтение	Развивать мелкую	3. Физминутка
	предложений и текстов	моторику. Читать	«Козочка»
		короткие рассказы из 6-	4.Печатание в тетрадях

		7 предложений.	5.Итог
		Развивать умение	
		отвечать на вопросы.	
		Умение составлять	
		предложения по	
		картинкам	
	Занятие №69	Учить распознавать	1.Загадки
	Знакомство со знаком ъ.	графическое	2.Придумывание слов, в
	Чтение предложений и	изображение буквы Ъ.	составе которых есть
	текстов	Развивать	звук ь .
		внимательность, умение	3. Звуковой анализ.
		читать слова слитно.	4.Штриховка в тетрадях.
		Развивать мелкую	5. Физминутка «По
		моторику. Читать	дорожке»
		короткие рассказы из 6-7	6. Чтение в букваре.
		предложений. Развивать	7. Итог
		умение отвечать на	
		вопросы. Умение	
		составлять предложения	
		по картинкам	
4	Занятие №70	Развивать	1.Загадки
	Закрепление знака ъ.	внимательность, умение	2.Придумывание слов, в
	Чтение предложений и	читать слоги слитно, не	составе которых есть
	текстов	разрывая дорожки.	звук ь .
		Развивать мелкую	3. Звуковой анализ.
		моторику. Читать	4.Штриховка в тетрадях.
		короткие рассказы из 6-7	5. Физминутка «По
		предложений. Развивать	дорожке»
		умение отвечать на	6. Чтение в букваре.
		вопросы. Умение	7. Итог
		составлять предложения	
		по картинкам	
	Занятие №71	Проверить знания детей	Викторина подходит для
	Диагностика уровня	о звуках, буквах,	тренировки навыка чтения; расширения

развития практического	предложениях, умение	кругозора детей 6-7 лет; закрепления знаний по
речи. Викторина.	читать.	лексическим темам. В игре 3 раунда. Темы непрого раунда:
		первого раунда: животные, ягоды, сказки, насекомые, транспорт.
		Темы второго раунда: овощи, звуки и буквы, одежда, профессии, растения.
		Темы третьего раунда: космос, слоги, времена года, праздники, цвета

Алгоритм образовательного занятия (структура)

- 1. Артикуляционная/речевая гимнастика.
- 2. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализах звуков.
 - 3. Буква, ее образ и графическое написание.
 - 4. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение.
 - 5. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения.
- 6. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала.
 - 7. Фонетический анализ слова.
- 8. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек.
 - 9. Беседа о том, что нового узнали, чему научились.

1.4. Планируемые результаты

Воспитанники должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;
- буквы русского алфавита;
- определять наличие и место заданного звука в слове;

- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного периода: 2 раза в неделю (с 15.30 до 16.30)

Время работы Учреждения: 12 часов

Нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Начало учебного года: 04.10.2022 г.

Окончание учебного года: 31.05.2023 г.

Наименование Программы	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Срок реализации
ДООП «Читайка»	36	71	05.09.2023-
			31.05.2024 гг.
Праздничные дни	L	L	
День народного единства	04.11.2023 г.		1 день
Новогодние праздники	с 01.01.2023 по	о 08.01.2023 г.	8 дней
День защитника Отечества	с 23.02.2023 по	о 24.02.2023 г.	2 дня
Международный женский день	08.03.2023 г.		1 день
Праздник весны и труда	01.05.2023 г.		1 день
День Победы	с 08.05.2023 по	о 09.05.2023 г.	2 дня

2.2. Календарный тематический план

№	Месяц	Число	Тема	Время	Количество	Форма	Место	Форма
п/п					занятий	занятий	проведения	контроля
1		05.09.23	Обследование	15.30-	8 занятий	Очная,	Кабинет	Журнал
			фонематического	15.55		групп	логопеда	посещае
			слуха «Мир			овая		мости
			звуков». Речь	16.00-				
			письменная и	16.30				
			устная. Звуки речи.					
)F		Слова, слоги					
2	сентябрь	07.09.23	Звук и буква А.					
3	Сен	12.09.23	Звук и буква У, у					
4		14.09.23	Звук и буква И.					
5		19.09.23	Звук и буква О, о					
6		21.09.23	Звук и буква ы.					
7	_	26.09.23	Закрепление букв					
			А, У, О, И, Ы.					
8		28.09.23	Звук и буква М					
9		03.10.23	Закрепление звука	15.30-	8	Очная,	Кабинет	Журнал
			и буквы М. Чтение	15.55	занятий	группо	логопеда	посещае
			слогов из двух			вая		мости
			букв. Штриховка и	16.00-				
			печатание слогов	16.30				
10		05.10.23	Знакомство со					
			звуком и буквой Н.					
	ефр		Чтение слогов из					
	октябрь		двух букв.					
			Штриховка и					
			печатание слогов.					
11		10.10.23	Закрепление букв					
			НиМ.					
			Продолжение					
			чтения слогов из					
			двух букв. Анализ					

		слогов. Чтение.
		Печатание в
		тетради.
12	12.10.23	Знакомство со
		звуком и буквой Х.
		Чтение слогов.
13	17.10.23	Закрепление буквы
		и звука Х. Читаем
		слоги из двух и
		трех букв.
		Осмысление
		прочитанного
14	19.10.23	14 3накомство со
		звуком и буквой К.
		Продолжение
		чтения слогов из
		двух и трех букв.
		Звуко - буквенный
		анализ.
15	24.10.23	Закрепление буквы
13	24.10.23	и звуков К.
		Продолжаем читать
		слоги из трех букв
		и предложения.
		Осмысление
		прочитанного.
		Печатание в
1.5	2512.25	тетради.
16	26.10.23	Знакомство со
		звуком и буквой Т.
		Продолжение
		чтения слогов из
		двух и трех букв.
		Звуко - буквенный

			анализ. Чтение.					
			Печатание в					
			тетради					
17		02.11.23	Закрепление звуков	15.30-	8	Очная,	Кабинет	Журнал
			и буквы Т	15.55	занятий	групп	логопеда	посещае
			Продолжение			овая		мости
			чтения слогов из	16.00-				
			двух и трех букв.	16.30				
			Звуко - буквенный					
			анализ. Чтение.					
			Печатание в					
			тетради.					
18		07.11.23	Знакомство со					
			звуком и буквой П.					
			Продолжение					
			чтение слогов из					
			двух и трех букв.					
	P		Анализ слогов.					
	ноябрь		Чтение. Печатание					
	H		в тетради.					
19		09.11.23	Продолжаем					
			знакомство со					
			звуком и буквой П.					
			Продолжение					
			чтение слогов из					
			двух и трех букв.					
			Анализ слов.					
			Чтение. Печатание					
			в тетради.					
20		14.11.23	Чтение слогов из 2,					
			3 и 4 букв. Чтение					
			предложений.					
			Придумывание					
			слов, в составе					

			которых есть звуки					
			Н, М, К, Х, Т, П.					
21		16.11.23	Знакомство со					
			звуком и буквой В,					
			в. Продолжение					
			чтение слогов из					
			двух и трех букв.					
			Анализ слов.					
22		21.11.23	Продолжаем					
			знакомство со					
			звуком и буквой В.					
			Продолжение					
			чтение слогов из					
			двух, трех, четырех					
			букв. Анализ					
			слогов.					
23		23.11.23	Знакомство со					
			звуком и буквой Г.					
			Продолжение					
			чтение слогов из					
			двух и трех букв.					
			Анализ слогов.					
24		28.11.23	Закрепление					
			звуков и буквы Г.					
			Продолжение					
			чтение слогов из					
			двух, трех, четырех					
			букв. Анализ					
			слогов. Чтение.					
25		05.12.23	Знакомство со	15.30-	8	Очная,	Кабинет	Журнал
	9 d		звуком и буквой Б.	15.55	занятий	групп	логопеда	посещае
	декабрь		Продолжение			овая		мости
	Де		чтение слов из	16.00-				
			двух, трех, четырех	16.30				

		букв. Анализ
		слогов. Чтение.
26	07.12.23	Продолжаем
		знакомиться со
		звуком и буквой Б.
		Чтение из 3-4
		слогов.
27	12.12.23	Знакомство со
		звуком и буквой Д.
		Продолжение
		чтение слов из двух
		и трех слогов.
		Анализ слов.
28	14.12.23	Знакомство со
		звуком и буквой Д.
		Продолжение
		чтение слов из двух
		и трех слогов.
		Анализ слов.
29	19.12.22	Знакомство со
		звуком и буквой Е.
		Продолжение
		чтение слов из двух
		и трех слогов.
		Анализ слогов.
30	21.12.22	Продолжаем
		знакомиться со
		звуком и буквой Е.
		Чтение слов.
31	26.12.22	Знакомство со
		звуком и буквой Ф.
		Продолжение
		чтение слов.
32	28.12.22	Продолжаем
		1 /1

			знакомство со					
			звуком и буквами					
			Ф. Продолжение					
			чтение слов.					
			Анализ слов.					
33		09.01.24	Дифференциация	15.30-	7	Очная,	Кабинет	Журнал
			звуков Б и П.	15.55	занятий	групп	логопеда	посещае
			Чтение слов.			овая		мости
34		11.01.24	Дифференциация	16.00-				
			звуков Д – Т.	16.30				
			Чтение слов.					
35		16.01.24	Дифференциация					
			звуков Г и К.					
			Продолжение					
			чтение слов.					
			Анализ слов.					
36		18.01.24	Дифференциация					
	qdı		звуков $B - \Phi$.					
	январь		Продолжение					
			чтение и анализ					
			слов.					
37		23.01.24	Звук и Буква С					
38		25.01.24	Продолжать учить					
			читать и выполнять					
			звуковой анализ					
			слов.					
39		30.01.23	393накомство со					
			звуком и буквой Й.					
			Продолжение					
			чтение и анализ					
			слов.					
40	UIB	01.02.24	Знакомство со	15.30-	7	Очная,	Кабинет	Журнал
	февраль		звуком и буквой 3.	15.55	занятий	групп	логопеда	посещае
	ф		Продолжение			овая		мости

		чтение анализ слов.	16.00-		
41	06.02.24	Продолжаем	16.30		
		знакомство со			
		звуком и буквой 3.			
		Продолжение			
		чтение и анализ			
		слов			
42	08.02.24	Дифференциация с			
		звуками 3 – С.			
		Продолжение			
		чтения. Анализ			
		слогов.			
43	13.02.24	Знакомство с			
		буквой и звуками			
		Л. Чтение слов и			
		предложений.			
44	15.02.24	Закрепляем букву			
		Л Продолжаем			
		учиться читать.			
		Точка. Схема			
		предложений.			
45	20.02.24	Знакомство со			
		звуком и буквой Ш.			
		Чтение.			
		Звукобуквенный			
		анализ слов.			
46	22.02.24	Закрепление звуков			
		и буквы Ш.			
		Продолжаем			
		учиться читать			
		слова с			
		чередованием букв			
47	27.02.2	С – Ш.			
47	27.02.24	Знакомство с			

			буквой и звуками					
			Р. Чтение слов.					
48		05.03.24	Закрепление буквы	15.30-	8	Очная,	Кабинет	Журнал
			Р. Осмысление	15.55	занятий	групп	логопеда	посещае
			прочитанного.			овая		мости
49		07.03.24	Дифференциация	16.00-				
			звуков Л-Р. Чтение	16.30				
			слов с					
			чередованием букв					
			л-р.					
50		12.03.24	Знакомство со					
			звуком и буквой Ж.					
			Осмысление					
			прочитанного.					
51		14.03.24	Закрепление звука					
			и буквы Ж.					
			Осмысление					
	март		прочитанного.					
52	Ма	19.03.24	Дифференциация					
			звуков Ж-Ш.					
			Чтение					
			предложений.					
53		21.03.24	Знакомство с					
			буквой Ё, ё.					
			Продолжение					
			чтения и анализ					
			слов.					
54		26.03.24	Закрепление буквы					
			Ё. Продолжение					
			чтения и анализ					
			слов.					
55		28.03.24	Знакомство со					
			звуком и буквой Ц,					
			ц. Продолжение					

			чтения слов.					
			Анализ слов.					
56		02.04.24	Закрепление звука	15.30-	8	Очная,	Кабинет	Журнал
			и буквы Ц.	15.55	занятий	групп	логопеда	посещае
			Продолжение			овая		мости
			чтение слов из двух	16.00-				
			и трех слогов.	16.30				
			Анализ слов.					
57		04.04.24	Знакомство с					
			буквой Я. Чтение.					
			Анализ слов.					
58		09.04.24	Закрепление буквы					
			Я Чтение					
			предложений					
59		11.04.24	Знакомство со					
			звуком и буквой Ч.					
			Чтение					
	апрель		предложений и					
	апр		текстов.					
60		16.04.24	Закрепление звука					
			и буквы Ч Чтение					
			предложений и					
			текстов.					
61		18.04.24	Знакомство со					
			звуком и буквой Э.					
			Чтение					
			предложений и					
			текстов					
62		23.04.24	Закрепление звука					
			и буквы Э. Чтение					
			предложений и					
			текстов.					
63		25.04.24	Знакомство со					
			звуком и буквами					

			Щ. Чтение					
			предложений и					
			текстов					
64		02.05.24	Закрепление звука	15.30-	8	Очная,	Кабинет	Журнал
			и буквы Щ. Чтение	15.55	занятий	групп	логопеда	посещае
			предложений и			овая		мости
			текстов	16.00-				
65		07.05.24	Знакомство с	16.30				
			буквой Ю. Чтение					
			предложений и					
			текстов					
66		14.05.24	Закрепление буквы					
			Ю. Чтение					
			предложений и					
			текстов					
67		16.05.24	Знакомство с					
			знаком Ь. Чтение					
			предложений и					
	май		текстов					
68	I	21.05.24	Продолжаем					
			знакомиться с					
			буквой Е и знаком					
			Ь. Чтение					
			предложений и					
			текстов					
69		23.05.24	Знакомство со					
			знаком ъ. Чтение					
			предложений и					
			текстов					
70		28.05.24	Закрепление знака					
			ъ. Чтение					
			предложений и					
			текстов					
71		30.05.23	Диагностика					

	уровня развития			
	практического			
	осознания			
	элементов речи.			
	Викторина			

2.3. Условия реализации программы

При реализации Программы в образовательном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие светлого, проветренного, удобного помещения с температурным режимом, отвечающего санитарно-гигиеническим нормам.

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащение процесса.

Материально-техническое оснащение.

Материально-техническое обеспечение: Групповая комната или кабинет дополнительных услуг, в ней находится 3 стола и 10 стульев. Магнитная доска. Используются маркеры 4 цветов (синий, красный, зеленый, черный). Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, счетные палочки, фломастеры, тетради в крупную клетку. Изображение всех букв алфавита, алфавит — плакат, звуковые схемы на магнитах, разрезные карточки, буквы, кассы букв, дидактические игры.

Кабинет логопеда:

Столы для воспитанников – 3 шт;

Стулья – 6 шт;

Стол -1 шт;

Доска – 1 шт

Мел

Шкаф для хранения наглядных пособий, материала.

Журналы с многоразовыми наклейками

Букварь Н. Жуковой

Комплект наглядных материалов Пособие «Буквы»

Санитарно-гигиенические требования.

Проведение занятий в зале, кабинете, советующем требование техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха и т.д.

Информационное обеспечение

- аудио и видео фонотеки;
- информация на официальном сайте учреждения, информационных стендах в родительских комплексах;
 - подборка справочной и информационной литературы.

Кадровое обеспечение

Наименование Программы, направленность	Ф.И.О. педагога, реализующего Программу	Уровень образования (образовательное учреждение, специальность/ направленность подготовки, квалификация)	Квалиф. категория	Курсы повышения квалификации/ проф. переподготовки
ДООП Обучение чтению «Читайка»	Баркова Лариса Юрьевна	Среднее- профессиональное, Барнаульское педагогическое училище №2, 1997, дошкольное воспитание, воспитатель в дошкольных учреждениях со специализацией гувернера Продолжает обучение в Алтайском государственном педагогическом университете — Бакалавр (Логопедия) — 4 курс (заочно)	Высшая	АлтГПУ, 21.11.2020, 24ч, Психолого- педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов в дошкольной образовательной организации

2.4. Оценочные материалы

Показатели качества реализации	Формы		
ДООП			
Уровень освоения воспитанниками	Педагогические наблюдения		
программы			
Удовлетворенность родителей	Анкетирование		
предоставляемыми образовательными			
услугами			

2.5. Методические материалы

Жукова, Н. С. Букварь : Учебное пособие / Н.С. Жукова. – Москва : Эксмо, $2017.-96\ c.$

Список использованной литературы и источников

- 1. Бортникова, Е. Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма для детей 5-6 лет / Е. Ф. Бортникова. Москва : Литур, 2019. 32 с.
- 2. Бортникова, Е. Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма для детей 6-7 лет / Е. Ф. Бортникова. Москва : Литур, 2019. 34 с.
- 3. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика / Г. А. Волкова. Москва : Владос, 2002.-269 с.
- 4. Гомзяк, О. М. Говорим правильно в 6-7 лет / О. М. Гомзяк. Москва : Гном и Д, 2009. 98 с.
- 5. Гомзяк, О. С. Развитие связной речи у шестилетних детей / О. С. Гомзяк. Москва : Сфера, 2007. 88 с.
- 6. Жукова, Н. С. Букварь : Учебное пособие / Н.С. Жукова. Москва : Эксмо, 2017. 96 с.
- 7. Нищева, Н. В. Будем говорить правильно / Н. В. Нищева. Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2022. – 112 с.
- 8. Нищева, Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп / Н. В. Нищева. Санкт-Петербург : Детство пресс, 2015. 112 с.
- 9. Пожиленко, Е. А.: Волшебный мир звуков и слов / Е. А. Пожиленко. Москва : Владос, 2001. – 224 с.
- 10. Филичева, Т. Б. Коррекция нарушений речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. Москва : Просвещение, 2008. 272 с.
- 11. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи / Г. С. Швайко. Москва : Айрис-пресс, 2008. 176 с.

Лист изменений и дополнений

п/п	№ п/п	Основание для	Наименование	Содержание
		внесения	раздела, №	изменения
	Дата внесения	изменений	страницы	
	изменения			
			вносимого	
			изменения	