

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №56»
(МБДОУ «Д/с №56»)

ПРИНЯТА:
На заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Д/с №56»
от 25.08.2023г.
Протокол №3

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего
МБДОУ «Д/с №56»
от 25.08.2023г. №64-р
Л.Н. Гордеева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ «ЧИТАЙКА»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Автор составитель:
Баркова Лариса Юрьевна
педагог дополнительного образования

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	10
1.3. Содержание Программы.....	10
1.4. Планируемые результаты.....	43
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	44
2.1. Календарный учебный график.....	44
2.2. Календарный тематический план.....	44
2.3. Условия реализации программы.....	55
2.4. Оценочные материалы	56
2.5. Методические материалы.....	57
Список использованной литературы и источников.....	57
Лист изменений и дополнений.....	58

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества.

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились. Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Значимость обучение чтению для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – обучению детей элементарным навыкам чтения.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа обучению чтению «Читайка» (далее – Программа) разработана на основе Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 56», рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

Программа разработана с учетом:

– Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»,

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СП 2.4.3648-20);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21». «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

– Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмом Минобрнауки России от 18.11.2025 №09-32-42 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

– Уставом Учреждения.

Актуальность программы

Актуальность темы определяется тем, что перед родителями встает вопрос, когда и как начинать знакомить ребенка с буквами и переходить к обучению чтению. В определении оптимального времени для начала обучения грамоте пока не выработано единого мнения. Данная рабочая программа предусматривает подготовку к обучению чтению дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения. Программа разработана с использованием методического пособия «Букварь» Н. С. Жуковой. Пособие «Букварь» — это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н. С. Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

Надежда Жукова - известный логопед, кандидат педагогических наук. Ей принадлежат оригинальные исследования развития речи у дошкольников, ее многочисленные научные труды опубликованы в отечественных и зарубежных изданиях. Имя Жуковой известно в широких кругах психологов, логопедов, педагогов. В основе обучения дошкольников чтению по авторской методике Н.С. Жуковой лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Главная задача всей работы - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в возможности индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счет выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему «пищу» воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Направленность Программы «Читайка» - социально-гуманитарная.

Новизна программы состоит в том, что она построена в соответствии с основными принципами дифференцированной теории для работы с дошкольниками (подготовка к обучению грамоте, развитие всех психических процессов) и подходит для детей различного возраста и разного интеллектуального уровня развития – от нормы до задержки психического развития, потому что все строится на методе дидактической (обучающей и развивающей) игры.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности по обучению детей чтению

«Читайка» адресована детям дошкольного возраста 5-7 лет, без ограничений по группе здоровья.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Физическое развитие – продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3- 5 лет.

Речевое развитие – общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие – в познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте

продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Физическое развитие – к 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Социально-коммуникативное развитие – к семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет

настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в 10 социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

Познавательное развитие – познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с нагляднообразным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Объем и срок освоения Программы: программа рассчитана на 71 занятие, срок реализации программы 9 месяцев.

Формы обучения – очная, групповая

Режим занятий: занятия проводятся с 05.09.2023 по 31.05.2024 гг. во второй половине дня, 2 раза в неделю (вторник, четверг). Продолжительность занятий в группах: 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут. Общее количество занятий в учебный год – 71.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: Выявить причины речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта, максимальная коррекция имеющегося дефекта и вторичных проявлений, вызванных его недоразвитием, предупреждение возникновения нарушений письма и чтения.

Задачи Программы:

- Создание речевой среды, адекватной потребностям ребенка.
- Задачи индивидуальной деятельности: развитие артикуляционного праксиса; проведение фонационных упражнений; уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях; вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; автоматизация в облегченных фонетических условиях. Побуждение ребенка к речевой активности как важнейшего условия дальнейшего овладения речью, интереса к предметному миру и человеку (прежде всего к сверстнику как объекту взаимодействия).
- Развитие предметных и предметно – игровых действий, способности участвовать в коллективной деятельности, понимания соотносящих и указательных жестов.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности, освоить навыки чтения.

1.3. Содержание Программы

Учебный план

№	Тема занятия	Количество занятий			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Занятие № 1 Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	1	-	1	журнал посещаемости
2	Занятие № 2 Звук и буква А.	-	1	1	журнал посещаемости

3	Занятие № 3 Звук и буква У, у.	-	1	1	журнал посещаемости
4	Занятие № 4 Звук и буква И, и.	-	1	1	журнал посещаемости
5	Занятие № 5 Звук и буква О,о.	-	1	1	журнал посещаемости
6	Занятие № 6 Звук и буква Ы.	-	1	1	журнал посещаемости
7	Занятие № 7 Закрепление изученных звуков и букв а, у, и, о, ы.	-	1	1	журнал посещаемости
8	Занятие № 8 Звук и буква М	-	1	1	журнал посещаемости
9	Занятие № 9 Закрепление звука и буквы М. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов.	-	1	1	журнал посещаемости
10	Занятие № 10 Знакомство со звуком и буквой Н. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов	-	1	1	журнал посещаемости
11	Занятие № 11 Закрепление звуков и букв М и Н. Продолжение чтение слогов из двух букв. Анализ слогов. Печатание в тетради.	-	1	1	журнал посещаемости
12	Занятие № 12 Знакомство со звуком и буквой Х. Чтение слогов.	-	1	1	журнал посещаемости
13	Занятие № 13 Закрепление звука и буквы Х. Чтение слогов из двух, трех букв. Осмысление прочитанного.	-	1	1	журнал посещаемости
14	Занятие № 14 Знакомство со звуком и буквой К. Продолжение чтения слогов из двух, трех букв. Звукобуквенный анализ.	-	1	1	журнал посещаемости
15	Занятие № 15 Закрепление звука и буквы К. Продолжаем читать слоги из двух, трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	-	1	1	журнал посещаемости
16	Занятие № 16 Знакомство со звуком и буквой Т. Продолжение чтения слогов из двух, трех букв. Печатание в тетради.	-	1	1	журнал посещаемости
17	Занятие № 17 Закрепление звука и буквы Т. Продолжаем читать слоги из двух, трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в	-	1	1	журнал посещаемости

	тетради.				
18	Занятие № 18 Знакомство со звуком и буквой П. Продолжение чтения слогов из двух, трех букв. Печатание в тетради.	-	1	1	журнал посещаемости
19	Занятие № 19 Продолжаем знакомство со звуком и буквой П. Продолжение чтения слогов из двух, трех букв. Анализ слогов. Печатание в тетради.	-	1	1	журнал посещаемости
20	Занятие № 20 Чтения слогов из двух, трех, четырех букв. Чтение предложений. Придумывание слов в составе которых есть звуки Н, М, К, Т, Х, П.	-	1	1	журнал посещаемости
21	Занятие № 21 Знакомство со звуком и буквой В. Продолжение чтения слогов из двух, трех букв. Анализ слов.	-	1	1	журнал посещаемости
22	Занятие № 22 Продолжаем знакомство со звуком и буквой В. Продолжение чтения слогов из двух, трех букв. Анализ слогов.	-	1	1	журнал посещаемости
23	Занятие № 23 Знакомство со звуком и буквой Г. Продолжение чтения слогов из двух, трех букв. Анализ слов.	-	1	1	журнал посещаемости
24	Занятие № 24 Закрепление звука и буквы Г. Продолжаем читать слоги из двух, трех букв. Анализ слов	-	1	1	журнал посещаемости
25	Занятие № 25 Знакомство со звуком и буквой Б. Продолжение чтения слов. Анализ слов.	-	1	1	журнал посещаемости
26	Занятие № 26 Продолжаем знакомство со звуком и буквой Б. Чтение из трех, четырех слогов.	-	1	1	журнал посещаемости
27	Занятие № 27 Знакомство со звуком и буквой Д. Продолжение чтения слогов из двух, трех букв. Анализ слов	-	1	1	журнал посещаемости
28	Занятие № 28 Продолжаем знакомство со звуком и буквой Д. Чтение из трех, четырех слогов.	-	1	1	журнал посещаемости
29	Занятие № 29 Знакомство с буквой Е. Продолжение чтения слогов из двух, трех букв. Анализ слов.	-	1	1	журнал посещаемости
30	Занятие № 30 Продолжаем знакомство с буквой Е.	-	1	1	журнал посещаемости

	Чтение слов				
31	Занятие № 31 Знакомство со звуком и буквой Ф. Продолжение чтения слов.	-	1	1	журнал посещаемости
32	Занятие № 32 Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ф. Продолжение чтения слов. Анализ слов	-	1	1	журнал посещаемости
33	Занятие № 33 Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слов.	-	1	1	журнал посещаемости
34	Занятие № 34 Дифференциация звуков Б и П. Чтение слов.	-	1	1	журнал посещаемости
35	Занятие № 35 Дифференциация звуков Г и К. Чтение слов.	-	1	1	журнал посещаемости
36	Занятие № 36 Дифференциация звуков В и Ф. Чтение слов.	-	1	1	журнал посещаемости
37	Занятие № 37 Звук и буква С.	-	1	1	журнал посещаемости
38	Занятие № 38 Продолжаем учить читать и выполнять звуковой анализ слов.	-	1	1	журнал посещаемости
39	Занятие №39 Знакомство со звуком и буквой Й. Продолжение чтение и анализ слов.	-	1	1	журнал посещаемости
40	Занятие № 40 Знакомство со звуком и буквой З. Продолжение чтение и анализ слов	-	1	1	журнал посещаемости
41	Занятие № 41 Продолжаем знакомство со звуком и буквой З.	-	1	1	журнал посещаемости
42	Занятие № 42 Дифференциация звуков З и С.	-	1	1	журнал посещаемости
43	Занятие №43 Знакомство со звуком и буквой Л. Чтение слов и предложений.	-	1	1	журнал посещаемости
44	Занятие № 44 Закрепление звука и буквы Л. Продолжаем читать. Точка. Схема предложений.	-	1	1	журнал посещаемости
45	Занятие № 45 Знакомство со звуком и буквой Ш. Чтение. Звукобуквенный анализ слов.	-	1	1	журнал посещаемости
46	Занятие №46 Закрепление звука и буквы Ш. Продолжаем учиться читать слова с чередованием букв С-Ш.	-	1	1	журнал посещаемости
47	Занятие № 47 Знакомство со звуком и буквой Р.	-	1	1	журнал

	Чтение слов.				посещаемости
48	Занятие № 48 Закрепление звука и буквы Р. Осмысление прочитанного.	-	1	1	журнал посещаемости
49	Занятие №49 Дифференциация звуков Р-Л. Чтение слов с чередованием букв Р-Л.	-	1	1	журнал посещаемости
50	Занятие № 50 Знакомство со звуком и буквой Ж. Осмысление прочитанного.	-	1	1	журнал посещаемости
51	Занятие №51 Закрепление со звуком и буквой Ж. Осмысление прочитанного	-	1	1	журнал посещаемости
52	Занятие № 52 Дифференциация звуков Ж-Ш. Чтение предложений.	-	1	1	журнал посещаемости
53	Занятие № 53 Знакомство с буквой Ё. Продолжение чтение и анализ слов	-	1	1	журнал посещаемости
54	Занятие № 54 Закрепление с буквой Ё. Продолжение чтение и анализ слов.	-	1	1	журнал посещаемости
55	Занятие № 55 Знакомство со звуком и буквой Ц, ц. Продолжение чтения слов. Анализ слов.		1	1	журнал посещаемости
56	Занятие № 56, Закрепление звука и буквы Ц. Продолжение чтение слов из двух и трех слогов. Анализ слов		1	1	журнал посещаемости
57	Занятие №57 Знакомство с буквой Я. Чтение. Анализ слов.		1	1	журнал посещаемости
58	Занятие №58 Закрепление буквы Я. Чтение предложений.		1	1	журнал посещаемости
59	Занятие №59 Знакомство со звуком и буквой Ч. Чтение предложений и текстов		1	1	журнал посещаемости
60	Занятие № 60 Закрепление звука и буквы Ч. Чтение предложений и текстов.		1	1	журнал посещаемости
61	Занятие № 61 Знакомство со звуком и буквой Э. Чтение предложений и текстов.		1	1	журнал посещаемости
62	Занятие №62 Закрепление звука и буквы Э. Чтение предложений и текстов		1	1	журнал посещаемости
63	Занятие №63 Знакомство со звуком и буквами Щ. Чтение предложений и текстов.		1	1	журнал посещаемости

64	Занятие №64 Закрепление звука и буквы Щ. Чтение предложений и текстов.		1	1	журнал посещаемости
65	Занятие № 65 Знакомство с буквой Ю. Чтение предложений и текстов.		1	1	журнал посещаемости
66	Занятие № 66 Закрепление буквы Ю. Чтение предложений и текстов.		1	1	журнал посещаемости
67	Занятие №67 Знакомство с знаком Ъ. Чтение предложений и текстов.		1	1	журнал посещаемости
68	Занятие №68 Продолжаем знакомиться с буквой Е и знаком Ъ. Чтение предложений и текстов.		1	1	журнал посещаемости
69	Занятие №69 Знакомство со знаком ь. Чтение предложений и текстов.		1	1	журнал посещаемости
70	Занятие № 70 Закрепление знака ь. Чтение предложений и текстов		1	1	журнал посещаемости
71	Занятие № 71 Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи.	1	-	1	журнал посещаемости
Итого		2	69	71	

Содержание учебного плана

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель и задачи	Элементы содержания
сентябрь	1	Занятие №1 Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	Диагностика речевого и фонематического слуха дошкольников. Диагностика уровня формирования навыков выделять, воспроизводить и различать речевые звуки. Диагностика уровня формирования знаний о	1.Загадка (Уши) 2.Игра «О чем говорит улица», «Разговор шепотом» 3. Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются название картинок. 4.Физминутка «Листья»

		понятиях «Звуки» и «Буквы».	5. Игра «Дятел» 6.Итог
	Занятие №2 Звук и буква А.	Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука [а] в словах. Дать понятие, что А – буква, обозначающая гласный звук [а]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А	1. Игра «Убежал звук» 2. Рассматривание картинок на звук [а]. 3. Показ графического изображения буквы А. 4. Физминутка «Аист» 5. Игра «Кто внимательный» 6. Штриховка буквы, печатание, выкладывание буквы из палочек. 7. Итог
2	Занятие №3 Звук и буква У.	Познакомить с буквой У, упражнять в вычленении звука [у] в словах. Дать понятие, что У – буква, обозначающая гласный звук [у]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить читать буквы в столбик. Учить печатать букву У.	1.Загадка 2. Игра «Услышишь звук [у], хлопни в ладоши» 3. Рассматривание картинок на звук [у] в букваре 4. Показ графического изображения буквы У. 5. Физминутка «Урожай», «Устала утка» 6. Штриховка буквы, печатание, выкладывание буквы из палочек. 7. Итог
	Занятие №4 Звук и буква И.	Познакомить с буквой И, упражнять в вычленении звука [и] в словах. Дать понятие, что И – буква,	1. Загадка. Определение первого звука. 2. Игра «Назови одинаковый звук в

		<p>обозначающая гласный звук [и]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить ориентироваться на листе бумаги. Учить печатать букву И.</p>	<p>словах»</p> <ol style="list-style-type: none"> Показ графического изображения буквы Артикуляционная гимнастика Физминутка «Мы читали, мы читали» Штриховка и печатание буквы Итог
3	Занятие №5 Звук и буква О.	<p>Познакомить с буквой О, упражнять в вычленении звука [о] в словах. Дать понятие, что О – буква, обозначающая гласный звук [о]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить ориентироваться на листе бумаги. Учить печатать букву О.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Загадка. Определение первого звука. Игра «Назови одинаковый звук в словах» Показ графического изображения буквы Артикуляционная гимнастика Физминутка «Мы читали, мы читали» Штриховка и печатание буквы Итог
	Занятие №6 Звук и буква ы	<p>Познакомить с буквой ы, упражнять в вычленении звука [ы] в словах. Дать понятие, что ы – буква, обозначающая гласный звук [ы]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить ориентироваться</p>	<ol style="list-style-type: none"> Загадка (дым и коты) Определение звука. Игра «Назови одинаковый звук в словах» Показ графического изображения буквы Артикуляционная гимнастика Физминутка «Мы

		на листе бумаги. Учить печатать букву ы.	читали, мы читали» 6 Штриховка и печатание буквы 7. Итог
4	Занятие №7 закрепление звуков и букв а, у, и, о, ы.	Закрепить знание букв А, У, О, И, ы. Закрепить графическое изображение букв, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Читать слоги.	1. Повторить буквы А, У, О, И, ы. 2. Придумать слова со звуками в разных позициях. 3. Игра с мячом «Назови слова на букву», "Клубочек" 4. Чтение и составление слогов в разрезной азбуке. 5. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». 6. Раскрашивание картинок на определенную букву 7. Итог
	Занятие №8 Звук и буква М.	Познакомить с буквой М. Дать понятие, что звук [м] согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой М, м. Учить различать графическое изображение буквы. Учить вычленять звуки [м] и [м'] в словах в разных позициях на слух.	1. Загадка 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком. 4. Звук [м] согласный, может быть мягким и твердым, обозначаем синей или зеленой фишкой (мишка, мышка) 5. Показ графического изображения буквы М, м 6. Чтение

				7. Физминутка «Мячик» 8. Печатание буквы. 9. Итог
октябрь	1	Занятие №9 Закрепление звука и буквы М. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов.	Совершенствовать умения соединять звуки и буквы. Продолжать учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Упражнять в звуковом анализе слогов.	1. Игра «Договори слово» 2. Показ педагогом техники чтения. 3. Чтение слогов 4. Звуковой анализ слогов 5. Складывание слогов из разрезной азбуки. 6. Физминутка «Посуда» 7. Работа в тетрадях, печатание слогов. 8. Итог
		Занятие №10 Знакомство со звуком и буквой Н. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов.	Познакомить детей с буквой Н, н. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1. Определение первого звука в словах (загадки): Нос, ноги, носорог. 2. Анализ звуков [н] и [н'] 3. Показ графического изображения буквы Н, н 4. Штриховка в тетрадях. 5. Игра «Составь слово» 6. Физминутка «По дорожке» 7. Итог
	2	Занятие №11 Закрепление букв Н и М. Продолжение чтения слогов из двух букв. Анализ слогов. Чтение. Печатание в тетради.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Н, н. Развивать внимание, умение видеть и	1. Игра «Хлопушки» 2. Составление из разрезной азбуки НИНА, МАМА. 3. Чтение в букваре. 4. Физминутка

		<p>правильно читать буквы.</p> <p>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.</p> <p>Развивать мелкую моторику</p>	<p>«Улыбнитесь»</p> <p>5. Скороговорка</p> <p>6. Печатание в тетради</p> <p>7. Итог</p>
	<p>Занятие №12</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Х. Чтение слогов.</p>	<p>Познакомить с буквой Х и звуками [х] и [х'].</p> <p>Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы</p>	<p>1. Отгадайте загадки: Хлеб, хомяк, петух, хорошо.</p> <p>2. Угадайте, какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорек)</p> <p>3. Знакомство с графическим изображением буквы Х</p> <p>4. Физминутка «Хомячок»</p> <p>5. Штриховка, печатание в тетради</p> <p>6. Итог</p>
3	<p>Занятие №13</p> <p>Закрепление буквы и звука Х. Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного.</p>	<p>Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трех букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>1. Игра «Прятки»</p> <p>2. Составление слогов из разрезной азбуки, муха, уха, ухо.</p> <p>3. Звуковой анализ слова МУХА</p> <p>4. Чтение по букварю</p> <p>5. Физминутка «Мчится поезд»</p> <p>6. Составление предложений</p> <p>7. Чистоговорки</p> <p>8. Итог</p>

	<p>Занятие №14</p> <p>Знакомство со звуком и буквой К. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ.</p>	<p>Познакомить с буквой К.</p> <p>Учить распознавать графическое изображение буквы К, к.</p> <p>Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы, читать слоги слитно, не разрывая дорожки.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки (картотека) 2. Звуковой анализ звука [к] и [к’]. чтение слогов из двух и трех 3. Показ графического изображения буквы К, к. 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физминутка «К речке быстрой» 6. Игра «Первый и последний» 7. Чтение в букваре. 8. Итог
4	<p>Занятие №15</p> <p>Закрепление буквы и звуков К. Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.</p>	<p>Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги.</p> <p>Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву.</p> <p>Осмысливать прочитанное</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Чудесный мешочек» 2. Чтение на доске 3. Физминутка «Снегири» 4. Печатание в тетрадях 5. Выкладывание изученных букв палочками. 7. Итог
	<p>Занятие №16</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Т. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ. Чтение. Печатание в тетради.</p>	<p>Познакомить с буквой Т.</p> <p>Учить распознавать графическое изображение буквы Т, т.</p> <p>Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы, читать слоги слитно, не разрывая дорожки.</p> <p>Развивать мелкую моторику</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки 2. Звуковой анализ звуков [т] и [т’]. 3. Показ графического изображения буквы Т, т. 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физминутка «Клен» 6. Скороговорки 7. Чтение 8. Итог

ноябрь	1	<p>Занятие №17</p> <p>Закрепление звуков и буквы Т.. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ. Чтение. Печатание в тетради.</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Т, т. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы, читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику</p>	<p>1.Загадки 2.Звуковой анализ звуков [т] и [т’]. 3.Показ графического изображения буквы Т, т. 4. Штриховка в тетрадях. 5.Физминутка «Клен» 6.Скороговорки 7. Чтение в букваре. 8. Итог</p>
		<p>Занятие №18</p> <p>Знакомство со звуком и буквой П. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение. Печатание в тетради.</p>	<p>Учить распознавать графическое изображение буквы П, п. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы</p>	<p>1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки м, и, к, п. 2. Составление слов из разрезной азбуки: Па-па, Паша, пара. 3.Чтение в букваре 4.Игра «Заменяй звук» 5. Физминутка «Здравствуй» 6. Работа в тетрадях 7. Итог</p>
	2	<p>Занятие №19</p> <p>Продолжаем знакомство со звуком и буквой П. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слов. Чтение. Печатание в тетради.</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать</p>	<p>1.Игра «Какой звук спрятался в букве?» 2. Чтение на доске 3.Чтение в букваре 4. Физминутка «Весна пришла» 5. Чистоговорки 6. Печатание в тетрадях 7. Итог</p>

		на вопросы по прочитанному	
	<p>Занятие №20</p> <p>Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений.</p> <p>Придумывание слов, в составе которых есть звуки Н, М, К, Х, Т, П.</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трех слов.</p> <p>Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.</p> <p>Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.</p>	<p>1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Н, М, К, Х, Т, П</p> <p>2.Сложить из букв слоги</p> <p>3. Чтение в букваре</p> <p>4. Игра «Тихо – громко говори»</p> <p>5.Физминутка «Зимние забавы»</p> <p>6. Работа в тетрадях 7.</p> <p>Итог</p>
3	<p>Занятие №21</p> <p>Знакомство со звуком и буквой В, в.</p> <p>Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слов.</p>	<p>Учить распознавать графическое изображение буквы В, в.</p> <p>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.</p> <p>Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>1.Игра «Найди звук» (В)</p> <p>2. Показ графического изображения буквы В, в</p> <p>3. Чтение слогов</p> <p>4. Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ва, во, вы, ви)</p> <p>5. Физминутка «Гусеница»</p> <p>6. Чистоговорки на звук</p> <p>7. Работа в тетради, печатание слогов.</p> <p>8. Итог</p>
	<p>Занятие №22</p> <p>Продолжаем знакомство со звуком и буквой В. Продолжение чтение слогов из двух, трех, четырех букв. Анализ слогов.</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальчиков.</p> <p>Читать короткие</p>	<p>1.Игра «Договори слово»</p> <p>2. Придумывание слов, в составе которых есть звуки.</p> <p>3. Выкладывание из разрезной азбуки слова.</p> <p>4. Чтение</p>

		предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы	5. Физминутка «На лужайке поутру» 6. Составление предложений по картинкам. 7. Работа в тетрадях 8. Итог
4	Занятие №23 Знакомство со звуком и буквой Г. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов.	Учить распознавать графическое изображение буквы Г, г. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы	1. Загадки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звуки 3. Сложить из букв слоги: га, ги, гу. 4. Игра «Назови по порядку» 5. Физминутка «Веснянка» 6. Чтение в букваре 7. Работа в тетрадях 8. Итог
	Занятие №24 Закрепление звуков и буквы Г. Продолжение чтение слогов из двух, трех, четырех букв. Анализ слогов. Чтение.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Г. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Игра «Договори слово» 2. Придумывание слов, в составе которых есть звуки. 3. Выкладывание из разрезной азбуки слова. 4. Чтение 5. Физминутка «На лужайке поутру» 6. Составление предложений по картинкам. 7. Работа в тетрадях 8. Итог

Декабрь	1	<p>Занятие №25</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Б. Продолжение чтение слов из двух, трех, четырех букв. Анализ слогов. Чтение.</p>	<p>Учить распознавать графическое изображение буквы Б, б.</p> <p>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.</p> <p>Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>1.Загадки</p> <p>2.Показ графического изображения буквы Б, б</p> <p>3. Чистоговорки на звук</p> <p>4. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. (ба, бо, бу, би, бы)</p> <p>5.Игра «Внимательные глазки»</p> <p>6.Физминутка «Ёжик и барабан»</p> <p>7.Работа в тетради, печатание слогов.</p> <p>8.Итог</p>
		<p>Занятие №26</p> <p>Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение из 3-4 слогов.</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.</p> <p>Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<p>1. Загадка</p> <p>2.Игра «Подушечка и кирпич»</p> <p>3. Рассматривание картинок в букваре</p> <p>4. Чтение.</p> <p>5. Физминутка «На окне в горшочках»</p> <p>6. Штриховка, печатание.</p> <p>7. Итог.</p>
	2	<p>Занятие №27</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Д. Продолжение чтение слов из двух и трех слогов. Анализ слов.</p>	<p>Учить распознавать графическое изображение буквы Д, д.</p> <p>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.</p> <p>Развивать мелкую</p>	<p>1.Загадки</p> <p>2.Чтение слогов, слов.</p> <p>3.Показ графического изображения буквы Д, д</p> <p>4. Выкладывание слов из разрезной азбуки (дом, дым, душ)</p> <p>5. Игра «Какой звук</p>

		моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы	чаще всего слышим?» 6. Физминутка «Ракета» 7. Скороговорки на звук 8. Работа в тетради, печатание слогов. 9. Итог
	Занятие №28 Знакомство со звуком и буквой Д. Продолжение чтение слов из двух и трех слогов. Анализ слов.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Загадка 2. Игра «Подушечка и кирпич» 3. Рассматривание картинок в букваре 4. Чтение. 5. Физминутка «На окне в горшочках» 6. Штриховка, печатание. 7. Итог.
3	Занятие №29 Знакомство со звуком и буквой Е. Продолжение чтение слов из двух и трех слогов. Анализ слогов.	Учить распознавать графическое изображение буквы Е. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Загадки 2. Звуковой анализ звука Е. 3. Показ графического изображения буквы Ее 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физминутка «По дорожке» 6. Чтение 7. Итог
	Занятие №30	Продолжать учить	1. Скороговорки на звук

	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Е. Чтение слов.	распознавать графическое изображение буквы Ее. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	2. Игра «Хлопни-топни», «Рисуем ритмы» 3. Штриховка в тетрадах. 4. Физминутка «По дорожке» 5. Чтение в букваре. 6. Итог
4	Занятие №31 Знакомство со звуком и буквой Ф. Продолжение чтения слов.	Познакомить с буквой Ф. Учить распознавать графическое изображение букв Ф, ф. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1. Загадки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звук ф. 3. Показ графического изображения букв Ф, ф. 4. Звуковой анализ. 5. Штриховка в тетрадах. 6. Физминутка «По дорожке» 7. Чтение в букваре. 8. Итог
	Занятие №32 Продолжаем знакомство со звуком и	Продолжать учить распознавать графическое	1. Загадки 2. Чтение слогов, слов. 3. Выкладывание слов из

		буквами Ф. Продолжение чтение слов. Анализ слов.	изображение буквы Ф. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы	разрезной азбуки 4. Игра «Какой звук чаще всего слышим?» 5. Физминутка «Ракета» 6. Скороговорки на звук 7. Работа в тетради, печатание слогов. 8. Итог
январь	1	Занятие №33 Дифференциация звуков Б и П. Чтение слов.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки б, п 2. Скороговорки на звуки 3. Сложить из букв слоги: ба - па, бу-пу, би-пи. Слова: бал- ка, палка. 4. Чтение по букварю слогов 5. Физминутка «Буратино» 6. Работа в тетрадях, печатание слогов 7. Итог
		Занятие №34 Дифференциация звуков Д – Т. Чтение слов.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки д, т. 2. Сложить из букв слоги: да - та, до - то, ду - ту, ды - ты. Слова: дом, том. 3. Чтение 4. Физминутка «Речка»

		<p>отвечать на вопросы.</p> <p>Умение составлять предложения по картинкам</p>	<p>5. Игра «Цепочка из слов»</p> <p>6. Работа в тетрадях</p> <p>7. Итог</p>
2	<p>Занятие №35</p> <p>Дифференциация звуков Г и К.</p> <p>Продолжение чтение слов. Анализ слов.</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех пяти слов.</p> <p>Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Осмысливать прочитанное</p>	<p>1.«Хлопушки» (Г, К)</p> <p>2.Игра «Выложи слог, который услышишь»</p> <p>3. Чтение с доски</p> <p>4.Чтение в букваре.</p> <p>5. Физминутка «По ягоды»</p> <p>6. Чистоговорки на звук</p> <p>7. Работа в тетрадях</p> <p>8. Итог</p>
	<p>Занятие №36</p> <p>Дифференциация звуков В – Ф.</p> <p>Продолжение чтение и анализ слов.</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех пяти слов.</p> <p>Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Осмысливать прочитанное</p>	<p>1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки.</p> <p>2. Сложить из букв слоги, слова.</p> <p>3.Чтение</p> <p>4. Физминутка «Речка»</p> <p>5. Игра «Цепочка из слов»</p> <p>6. Работа в тетрадях</p> <p>7. Итог</p>
	<p>Занятие №37</p> <p>Звук и буква С.</p>	<p>Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что звук [с] согласный, бывает мягким и твердым. Учить вычленять звуки [с] и [с’]</p>	<p>1.Загадки</p> <p>2. Игра «Камень - вата»</p> <p>3. Показ графического изображения буквы С</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика</p>

		в словах в разных позициях на слух.	<p>5.Разучивание скороговорки</p> <p>6. Чтение</p> <p>7. Физминутка «На водопой»</p> <p>8. Штриховка и печатание буквы С</p> <p>9. Итог</p>
3	Занятие №38 Продолжать учить читать и выполнять звуковой анализ слов.	<p>Развивать слуховую память детей.</p> <p>Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку.</p> <p>Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов.</p> <p>Продолжать учить печатать слоги.</p>	<p>1.Игра «Запомни и повтори» (М, О, С, У) (СА, МУ, СО)</p> <p>2. Чтение в букваре слогов из двух букв.</p> <p>3.Работа в тетрадях печатание слогов СА, СО, СУ</p> <p>4.Физминутка «Летчик»</p> <p>5. Скороговорки</p> <p>6.Печатание в тетради</p> <p>7. Итог</p>
4	Занятие №39 Знакомство со звуком и буквой Й. Продолжение чтение и анализ слов.	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Й, й.</p> <p>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.</p> <p>Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на</p>	<p>1.Загадки</p> <p>2.Игра «Хлопушки»</p> <p>3.Показ графического изображения буквы Й, й</p> <p>4. Чтение с доски</p> <p>5. Чтение в букваре.</p> <p>6. Физминутка «Хомячок»</p> <p>7. Работа в тетрадях</p> <p>8. Итог</p>

			вопросы	
	1	Занятие №40 Знакомство со звуком и буквой З. Продолжение чтения анализ слов.	Учить распознавать графическое изображение буквы З, з. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы	.Загадки 2.Звуковой анализ звука [з] и [з’]. 3.Показ графического изображения буквы З, з 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физминутка «По дорожке» 6. Скороговорки 7.Чтение в букваре. 9. Итог
февраль		Занятие №41 Продолжаем знакомство со звуком и буквой З. Продолжение чтения и анализ слов.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному	1.Игра «Хлопушки» звук [з] и [з’]. 2. Чтение слогов с доски 3. Составление слов из разрезной азбуки 4. Чтение в букваре 5. Физминутка «Помощники» 6. Чистоговорки по теме 7. Печатание в тетради 8. Итог
	2	Занятие №42 Дифференциация с звуками З – С. Продолжение чтения. Анализ слогов.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать умение видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать	1. Загадка 2.Игра «Услышишь звук З, хлопни в ладоши» 3. Рассматривание картинок в букваре 4.Выкладывание букв из палочек 5.Чтение

		на вопросы по прочитанному.	6.Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7. Штриховка, печатание. 8. Итог
	Занятие №43 Знакомство с буквой и звуками Л. Чтение слов и предложений.	Познакомить детей с буквой Лл. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1.Загадки: 2. Звуковой анализ звука Л и ЛЬ 3.Показ графического изображения буквы Л, л 4. Штриховка в тетрадах. 5.Физминутка «Во дворе стоит сосна» 6.Чистоговорки со звуком [л] 7. Чтение. 8. Итог
3	Занятие №44 Закрепляем букву Л Продолжаем учиться читать. Точка. Схема предложений.	Продолжаем учить распознавать слова начинающих на букву Л. Осмысление прочитанного. Учить отвечать на вопросы по прочитанному. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки	1.Игра «Что получилось?» 2. Придумывание, предложения из двух, трех слов 3.Складывание из разрезной азбуки Лу-на, Мы-ло. 4. Чтение предложений. 5.Физминутка «Домашние птицы» 6. Чистоговорки на звук 7. Итог
	Занятие №45 Знакомство со звуком и буквой Ш. Чтение. Звукобуквенный анализ слов.	Познакомить детей с буквой Ш, ш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных	1. Загадки (Шарик, шарф, шапка) 2. Игра «Шутки-минутки» 3. Знакомство с

		позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	графическим изображением буквы Ш 4. Чтение по букварю 5. Физминутка «На шоссе» 6. Штриховка в тетради 7. Итог
4	Занятие №46 Закрепление звуков и буквы Ш. Продолжаем учиться читать слова с чередованием букв С – Ш.	Составление слогов из разрезной азбуки. Закреплять умения распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1.Игра «Подружи звуки» 2. Чтение на доске 3. Составление слогов из разрезной азбуки 4. Чтение 5. Физминутка «Зима» 6. Печатание в тетрадях 7. Чистоговорки 8. Итог
	Занятие №47 Знакомство с буквой и звуками Р. Чтение слов.	Познакомить детей с буквой Р, р. Учить различать графическое изображение, вычленять звук [р] и [р'] в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать	1. Загадки: Рыба, радуга, репка. 2. Игра «Вода - камень» 3. Знакомство с буквой Р, р 4. Чтение по букварю 5. Физминутка «Правая и левая»

			букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	6. Работа в тетрадях 7. Итог
	1	Занятие №48 Закрепление буквы Р. Осмысление прочитанного.	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги в разрезной азбуке. Печатать слоги в тетради.	1. Игра «Прятки» (М, С, О, Р, Х, У) 2. Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР) 3. Чтение в букваре 4. Физминутка 5. Чистоговорки 6. Печатание в тетради. 7. Итог
март		Занятие №49 Дифференциация звуков Л-Р. Чтение слов с чередованием букв л-р.	Закреплять умения читать предложения из двух, трех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.	1. Игра «Найди правильно букву». 2. Чтение 3. Физминутка «Зарядка» 4. Скороговорки 5. Печатание в тетради 6. Итог
	2	Занятие №50 Знакомство со звуком и буквой Ж. Осмысление прочитанного.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Жж. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Загадки 2. Показ графического изображения буквы 3. Придумаем слова, которые начинаются со звука Ж 4. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 5. Чтение 6. Физминутка «Дождик» 7. Игра «Доскажи словечко» 8. Работа в тетради,

			печатание слогов. жа, жо, жу. 9. Итог
	Занятие №51 Закрепление звука и буквы Ж. Осмысление прочитанного.	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ж, составлять слоги в разрезной азбуке. Печатать слоги в тетради.	1. Игра «Найди правильно букву». 2. Чтение 3. Физминутка «Зарядка» 4. Скороговорки 5. Печатание в тетради 6. Итог
3	Занятие №52 Дифференциация звуков Ж-Ш. Чтение предложений.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1. Игра «Где наш дом?» 2. Чтение с доски 3. Чтение 4. Составление предложений по картинкам. 5. Физминутка «На шоссе» 6. Выкладывание букв из палочек 7. Работа в тетрадях 8. Итог
	Занятие №53 Знакомство с буквой Ё, ё. Продолжение чтения и анализ слов.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ё,ё. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7	1. Загадки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звук Ё 3. Показ графического изображения буквы Ё,ё. 4. Звуковой анализ. 5. Штриховка в тетрадях. 6. Физминутка «По дорожке» 7. Чтение в букваре.

		предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	8. Итог
4	Занятие №54 Закрепление буквы Ё. Продолжение чтения и анализ слов.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1. Загадки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звук Ё. 3. Звуковой анализ. 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физминутка «По дорожке» 6. Чтение 7. Итог
	Занятие №55 Знакомство со звуком и буквой Ц, ц. Продолжение чтения слов. Анализ слов.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ц, ц. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1. Загадки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звук ц 3. Показ графического изображения буквы Ц, ц. 4. Звуковой анализ. 5. Штриховка в тетрадах. 6. Физминутка «По дорожке» 7. Чтение в букваре. 8. Итог
1	Занятие №56	Развивать	1. Загадки

		Закрепление звука и буквы Ц. Продолжение чтение слов из двух и трех слогов. Анализ слов.	внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	2. Придумывание слов, в составе которых есть звук Ё . 3. Звуковой анализ. 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физминутка «По дорожке» 6. Чтение в букваре. 7. Итог
апрель		Занятие №57 Знакомство с буквой Я. Чтение. Анализ слов.	Учить распознавать графическое изображение буквы Я, я. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Загадки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звук Я. 3. Показ графического изображения буквы Я, я 4. Звуковой анализ. 5. Штриховка в тетрадах. 6. Физминутка «По дорожке» 7. Чтение в букваре. 8. Итог
	2	Занятие №58 Закрепление буквы Я.. Чтение предложений	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Я. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	1. Загадки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звук Я. 3. Показ графического изображения буквы Я, я 4. Звуковой анализ. 5. Штриховка в тетрадах.

		Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	6. Физминутка «По дорожке» 7. Чтение в букваре. 8. Итог
	Занятие №59 Знакомство со звуком и буквой Ч. Чтение предложений и текстов.	Учить распознавать графическое изображение буквы Ч, ч. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1.Загадки 2.Придумывание слов, в составе которых есть звук Ч 3. Показ графического изображения буквы Ч,ч. 4. Звуковой анализ. 5.Штриховка в тетрадах. 6. Физминутка «По дорожке» 7. Чтение. 8. Итог
3	Занятие №60 Закрепление звука и буквы Ч.. Чтение предложений и текстов.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения	1.Загадки 2.Придумывание слов, в составе которых есть звук Ч . 3. Звуковой анализ. 4.Штриховка. 5. Физминутка «По дорожке» 6. Чтение. 7. Итог

		по картинкам	
	Занятие №61 Знакомство со звуком и буквой Э. Чтение предложений и текстов	Учить распознавать графическое изображение буквы Э,э. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1.Загадки 2.Придумывание слов, в составе которых есть звук Э. 3. Показ графического изображения буквы Э, э. 4. Звуковой анализ. 5.Штриховка в тетрадах. 6. Физминутка «По дорожке» 7. Чтение в букваре. 8. Итог
4	Занятие №62 Закрепление звука и буквы Э. Чтение предложений и текстов.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1.Загадки 2.Придумывание слов, в составе которых есть звук Э . 3. Звуковой анализ. 4.Штриховка в тетрадах. 5. Физминутка «По дорожке» 6. Чтение. 7. Итог
	Занятие №63 Знакомство со звуком и буквами Щ. Чтение предложений и текстов	Учить распознавать графическое изображение букв Щ, щ. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не	1.Загадки 2.Придумывание слов, в составе которых есть звук щ. 3. Показ графического изображения букв Щ, щ.

			разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	4. Звуковой анализ. 5. Штриховка в тетрадах. 6. Физминутка «По дорожке» 7. Чтение в букваре. 8. Итог
1	Занятие №64 Закрепление звука и буквы Щ. Чтение предложений и текстов	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1. Загадки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звук Щ. 3. Звуковой анализ. 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физминутка «По дорожке» 6. Чтение. 7. Итог	
май	Занятие №65 Знакомство с буквой Ю. Чтение предложений и текстов	Учить распознавать графическое изображение буквы Ю, ю. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение	1. Загадки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звук Ю. 3. Показ графического изображения буквы Ю, ю. 4. Звуковой анализ. 5. Штриховка в тетрадах. 6. Физминутка «По дорожке» 7. Чтение в букваре. 8. Итог	

		составлять предложения по картинкам	
2	Занятие №66 Закрепление буквы Ю. Чтение предложений и текстов	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1.Загадки 2.Придумывание слов, в составе которых есть звук Ю . 3. Звуковой анализ. 4.Штриховка в тетрадах. 5. Физминутка «По дорожке» 6. Чтение. 7. Итог
	Занятие №67 Знакомство с знаком Ъ. Чтение предложений и текстов	Учить распознавать графическое изображение буквы Ъ. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1.Игра «Прятки» 2.Показ графического изображения буквы 3.Чтение в букваре 4.Физминутка «Солнышко» 5.Печатание в тетрадах 6.Итог
3	Занятие №68 Продолжаем знакомиться с буквой Е и знаком Ъ. Чтение предложений и текстов	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-	1.Игра «Живые буквы», «Тихо – громко говори» 2. Чтение 3. Физминутка «Козочка» 4.Печатание в тетрадах

		7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	5.Итог
	Занятие №69 Знакомство со знаком Ъ. Чтение предложений и текстов	Учить распознавать графическое изображение буквы Ъ. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1.Загадки 2.Придумывание слов, в составе которых есть звук Ъ . 3. Звуковой анализ. 4.Штриховка в тетрадах. 5. Физминутка «По дорожке» 6. Чтение в букваре. 7. Итог
4	Занятие №70 Закрепление знака Ъ. Чтение предложений и текстов	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам	1.Загадки 2.Придумывание слов, в составе которых есть звук Ъ . 3. Звуковой анализ. 4.Штриховка в тетрадах. 5. Физминутка «По дорожке» 6. Чтение в букваре. 7. Итог
	Занятие №71 Диагностика уровня	Проверить знания детей о звуках, буквах,	Викторина подходит для тренировки навыка чтения; расширения

	развития практического осознания элементов речи. Викторина.	предложениях, умение читать.	<p>кругозора детей 6-7 лет; закрепления знаний по лексическим темам.</p> <p>В игре 3 раунда. Темы первого раунда: животные, ягоды, сказки, насекомые, транспорт.</p> <p>Темы второго раунда: овощи, звуки и буквы, одежда, профессии, растения.</p> <p>Темы третьего раунда: космос, слоги, времена года, праздники, цвета</p>
--	---	------------------------------	---

Алгоритм образовательного занятия (структура)

1. Артикуляционная/речевая гимнастика.
2. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков.
3. Буква, ее образ и графическое написание.
4. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение.
5. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения.
6. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала.
7. Фонетический анализ слова.
8. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек.
9. Беседа о том, что нового узнали, чему научились.

1.4. Планируемые результаты

Воспитанники должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;
- буквы русского алфавита;
- определять наличие и место заданного звука в слове;

- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного периода: 2 раза в неделю (с 15.30 до 16.30)			
Время работы Учреждения: 12 часов			
Нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни			
Начало учебного года: 04.10.2022 г.			
Окончание учебного года: 31.05.2023 г.			
Наименование Программы	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Срок реализации
ДООП «Читайка»	36	71	05.09.2023- 31.05.2024 гг.
Праздничные дни			
День народного единства	04.11.2023 г.		1 день
Новогодние праздники	с 01.01.2023 по 08.01.2023 г.		8 дней
День защитника Отечества	с 23.02.2023 по 24.02.2023 г.		2 дня
Международный женский день	08.03.2023 г.		1 день
Праздник весны и труда	01.05.2023 г.		1 день
День Победы	с 08.05.2023 по 09.05.2023 г.		2 дня

2.2. Календарный тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Тема	Время	Количество занятий	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	05.09.23	Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги	15.30-15.55 16.00-16.30	8 занятий	Очная, групповая	Кабинет логопеда	Журнал посещаемости
2		07.09.23	Звук и буква А.					
3		12.09.23	Звук и буква У, у					
4		14.09.23	Звук и буква И.					
5		19.09.23	Звук и буква О, о					
6		21.09.23	Звук и буква Ы.					
7		26.09.23	Закрепление букв А, У, О, И, Ы.					
8		28.09.23	Звук и буква М					
9	октябрь	03.10.23	Закрепление звука и буквы М. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов	15.30-15.55 16.00-16.30	8 занятий	Очная, групповая	Кабинет логопеда	Журнал посещаемости
10		05.10.23	Знакомство со звуком и буквой Н. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов.					
11		10.10.23	Закрепление букв Н и М. Продолжение чтения слогов из двух букв. Анализ					

			слогов. Чтение. Печатание в тетради.					
12		12.10.23	Знакомство со звуком и буквой Х. Чтение слогов.					
13		17.10.23	Закрепление буквы и звука Х. Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного					
14		19.10.23	14 Знакомство со звуком и буквой К. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ.					
15		24.10.23	Закрепление буквы и звуков К. Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.					
16		26.10.23	Знакомство со звуком и буквой Т. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный					

			анализ. Чтение. Печатание в тетради					
17	ноябрь	02.11.23	Закрепление звуков и буквы Т.. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ. Чтение. Печатание в тетради.	15.30- 15.55 16.00- 16.30	8 занятий	Очная, групп овая	Кабинет логопеда	Журнал посещае мости
18		07.11.23	Знакомство со звуком и буквой П. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение. Печатание в тетради.					
19		09.11.23	Продолжаем знакомство со звуком и буквой П. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слов. Чтение. Печатание в тетради.					
20		14.11.23	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений. Придумывание слов, в составе					

			которых есть звуки Н, М, К, Х, Т, П.					
21		16.11.23	Знакомство со звуком и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слов.					
22		21.11.23	Продолжаем знакомство со звуком и буквой В. Продолжение чтение слогов из двух, трех, четырех букв. Анализ слогов.					
23		23.11.23	Знакомство со звуком и буквой Г. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов.					
24		28.11.23	Закрепление звуков и буквы Г. Продолжение чтение слогов из двух, трех, четырех букв. Анализ слогов. Чтение.					
25	декабрь	05.12.23	Знакомство со звуком и буквой Б. Продолжение чтение слов из двух, трех, четырех	15.30- 15.55 16.00- 16.30	8 занятий	Очная, групп овая	Кабинет логопеда	Журнал посещае мости

		букв. Анализ слов. Чтение.					
26	07.12.23	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение из 3-4 слов.					
27	12.12.23	Знакомство со звуком и буквой Д. Продолжение чтение слов из двух и трех слогов. Анализ слов.					
28	14.12.23	Знакомство со звуком и буквой Д. Продолжение чтение слов из двух и трех слогов. Анализ слов.					
29	19.12.22	Знакомство со звуком и буквой Е. Продолжение чтение слов из двух и трех слогов. Анализ слогов.					
30	21.12.22	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Е. Чтение слов.					
31	26.12.22	Знакомство со звуком и буквой Ф. Продолжение чтение слов.					
32	28.12.22	Продолжаем					

			знакомство со звуком и буквами Ф. Продолжение чтение слов. Анализ слов.					
33	январь	09.01.24	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слов.	15.30-15.55	7 занятий	Очная, групповая	Кабинет логопеда	Журнал посещаемости
34		11.01.24	Дифференциация звуков Д – Т. Чтение слов.	16.00-16.30				
35		16.01.24	Дифференциация звуков Г и К. Продолжение чтение слов. Анализ слов.					
36		18.01.24	Дифференциация звуков В – Ф. Продолжение чтение и анализ слов.					
37		23.01.24	Звук и Буква С					
38		25.01.24	Продолжать учить читать и выполнять звуковой анализ слов.					
39		30.01.23	39 Знакомство со звуком и буквой Й. Продолжение чтение и анализ слов.					
40	февраль	01.02.24	Знакомство со звуком и буквой З. Продолжение	15.30-15.55	7 занятий	Очная, групповая	Кабинет логопеда	Журнал посещаемости

			чтение анализ слов.	16.00-				
41	06.02.24	Продолжаем знакомство со звуком и буквой З. Продолжение чтение и анализ слов		16.30				
42	08.02.24	Дифференциация с звуками З – С. Продолжение чтения. Анализ слогов.						
43	13.02.24	Знакомство с буквой и звуками Л. Чтение слов и предложений.						
44	15.02.24	Закрепляем букву Л Продолжаем учиться читать. Точка. Схема предложений.						
45	20.02.24	Знакомство со звуком и буквой Ш. Чтение. Звукобуквенный анализ слов.						
46	22.02.24	Закрепление звуков и буквы Ш. Продолжаем учиться читать слова с чередованием букв С – Ш.						
47	27.02.24	Знакомство с						

			буквой и звуками Р. Чтение слов.					
48	март	05.03.24	Закрепление буквы Р. Осмысление прочитанного.	15.30- 15.55	8 занятий	Очная, групп овая	Кабинет логопеда	Журнал посещае мости
49		07.03.24	Дифференциация звуков Л-Р. Чтение слов с чередованием букв л-р.	16.00- 16.30				
50		12.03.24	Знакомство со звуком и буквой Ж. Осмысление прочитанного.					
51		14.03.24	Закрепление звука и буквы Ж. Осмысление прочитанного.					
52		19.03.24	Дифференциация звуков Ж-Ш. Чтение предложений.					
53		21.03.24	Знакомство с буквой Ё, ё. Продолжение чтения и анализ слов.					
54		26.03.24	Закрепление буквы Ё. Продолжение чтения и анализ слов.					
55		28.03.24	Знакомство со звуком и буквой Ц, ц. Продолжение					

			чтения слов. Анализ слов.					
56	апрель	02.04.24	Закрепление звука и буквы Ц. Продолжение чтение слов из двух и трех слогов. Анализ слов.	15.30- 15.55 16.00- 16.30	8 занятий	Очная, групп овая	Кабинет логопеда	Журнал посещае мости
57		04.04.24	Знакомство с буквой Я. Чтение. Анализ слов.					
58		09.04.24	Закрепление буквы Я.. Чтение предложений					
59		11.04.24	Знакомство со звуком и буквой Ч. Чтение предложений и текстов.					
60		16.04.24	Закрепление звука и буквы Ч.. Чтение предложений и текстов.					
61		18.04.24	Знакомство со звуком и буквой Э. Чтение предложений и текстов					
62		23.04.24	Закрепление звука и буквы Э. Чтение предложений и текстов.					
63		25.04.24	Знакомство со звуком и буквами					

			Щ. Чтение предложений и текстов					
64	май	02.05.24	Закрепление звука и буквы Щ. Чтение предложений и текстов	15.30-15.55	8 занятий	Очная, групповая	Кабинет логопеда	Журнал посещения
65		07.05.24	Знакомство с буквой Ю. Чтение предложений и текстов	16.00-16.30				
66		14.05.24	Закрепление буквы Ю. Чтение предложений и текстов					
67		16.05.24	Знакомство с знаком Ъ. Чтение предложений и текстов					
68		21.05.24	Продолжаем знакомиться с буквой Е и знаком Ъ. Чтение предложений и текстов					
69		23.05.24	Знакомство со знаком ь. Чтение предложений и текстов					
70		28.05.24	Закрепление знака ь. Чтение предложений и текстов					
71		30.05.23	Диагностика					

			уровня развития практического осознания элементов речи. Викторина					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

2.3. Условия реализации программы

При реализации Программы в образовательном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие светлого, проветренного, удобного помещения с температурным режимом, отвечающего санитарно-гигиеническим нормам.

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса.

Материально-техническое оснащение.

Материально-техническое обеспечение: Групповая комната или кабинет дополнительных услуг, в ней находится 3 стола и 10 стульев. Магнитная доска. Используются маркеры 4 цветов (синий, красный, зеленый, черный). Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, счетные палочки, фломастеры, тетради в крупную клетку. Изображение всех букв алфавита, алфавит – плакат, звуковые схемы на магнитах, разрезные карточки, буквы, кассы букв, дидактические игры.

Кабинет логопеда:

Столы для воспитанников – 3 шт;

Стулья – 6 шт;

Стол – 1 шт;

Доска – 1 шт

Мел

Шкаф для хранения наглядных пособий, материала.

Журналы с многоцветными наклейками

Букварь Н. Жуковой

Комплект наглядных материалов Пособие «Буквы»

Санитарно-гигиенические требования.

Проведение занятий в зале, кабинете, советуя требование техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха и т.д.

Информационное обеспечение

- аудио и видео фонотеки;
- информация на официальном сайте учреждения, информационных стендах в родительских комплексах;
- подборка справочной и информационной литературы.

Кадровое обеспечение

Наименование Программы, направленность	Ф.И.О. педагога, реализующего Программу	Уровень образования (образовательное учреждение, специальность/ направленность подготовки, квалификация)	Квалиф. категория	Курсы повышения квалификации/ проф. переподготовки
ДООП Обучение чтению «Читайка»	Баркова Лариса Юрьевна	Среднее- профессиональное, Барнаульское педагогическое училище №2, 1997, дошкольное воспитание, воспитатель в дошкольных учреждениях со специализацией гувернера Продолжает обучение в Алтайском государственном педагогическом университете – Бакалавр (Логопедия) – 4 курс (заочно)	Высшая	АлтГПУ, 21.11.2020, 24ч, Психолого- педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации

2.4. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Формы
Уровень освоения воспитанниками программы	Педагогические наблюдения
Удовлетворенность родителей предоставляемыми образовательными услугами	Анкетирование

2.5. Методические материалы

Жукова, Н. С. Букварь : Учебное пособие / Н.С. Жукова. – Москва : Эксмо, 2017. – 96 с.

Список использованной литературы и источников

1. Бортникова, Е. Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма для детей 5-6 лет / Е. Ф. Бортникова. – Москва : Литур, 2019. – 32 с.
2. Бортникова, Е. Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма для детей 6-7 лет / Е. Ф. Бортникова. – Москва : Литур, 2019. – 34 с.
3. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика / Г. А. Волкова. – Москва : Владос, 2002. – 269 с.
4. Гомзьяк, О. М. Говорим правильно в 6-7 лет / О. М. Гомзьяк. – Москва : Гном и Д, 2009. – 98 с.
5. Гомзьяк, О. С. Развитие связной речи у шестилетних детей / О. С. Гомзьяк. – Москва : Сфера, 2007. – 88 с.
6. Жукова, Н. С. Букварь : Учебное пособие / Н.С. Жукова. – Москва : Эксмо, 2017. – 96 с.
7. Нищева, Н. В. Будем говорить правильно / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2022. – 112 с.
8. Нищева, Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : Детство пресс, 2015. – 112 с.
9. Пожиленко, Е. А.. Волшебный мир звуков и слов / Е. А. Пожиленко. Москва : Владос, 2001. – 224 с.
10. Филичева, Т. Б. Коррекция нарушений речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. – Москва : Просвещение, 2008. – 272 с.
11. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи / Г. С. Швайко. – Москва : Айрис-пресс, 2008. – 176 с.

Лист изменений и дополнений

п/п	№ п/п Дата внесения изменения	Основание для внесения изменений	Наименование раздела, № страницы вносимого изменения	Содержание изменения