

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №56»

(МБДОУ «Д/с №56»)

Дидактическая игра 3-4 года обучения детей с нарушением слуха

Д/и «Наше настроение»

Автор: Беушева Елена
 Михайловна

Соавтор: Соколовская Татьяна
 Александровна

г. Барнаул 2022

«НАШЕ НАСТРОЕНИЕ»



РАДОСТЬ
РАДОСТНЫЙ



ГРУСТЬ
ГРУСТНЫЙ



ЗЛОСТЬ
ЗЛОЙ



БУДЕМ ИГРАТЬ

НЕВЕРНО
ВЕРНО

КТО ЭТО?
ЧТО ЭТО?



sung Quad Camera
на Galaxy A51



g Quad Camera
Galaxy A51



Samsung Quad Camera
Снято на Galaxy A51



Samsung Quad Camera
Снято на Galaxy A51



Samsung Quad Camera
Снято на Galaxy A51



Samsung Quad Camera
Снято на Galaxy A51

МАКА

СТЕЛ



Samsung Quad Camera
Снято на Galaxy A51



Samsung Quad Camera
Снято на Galaxy A51

Дидактическая игра 3-4 года обучения детей с нарушением слуха

Ди «Наше настроение»

Цель: познакомить с основными эмоциями (радость, грусть, злость) и короткими эмоциональными высказываниями-междометиями.

Задачи:

Образовательные:

-Систематизировать представления детей о разнообразии эмоций, способствовать созданию положительного настроения.

-Развивать умения понимать эмоции других людей и выражать собственные эмоции используя жесты, мимику, интонации, короткие эмоциональные высказывания-междометия;

-Учить определять схематические изображения эмоций словом.

- Активизировать и обогащать речь детей короткими словами и междометиями, обозначающими различные эмоции, чувства, настроения и их оттенки;

-Развивать потребность детей в устном общении на уровне их произносительных возможностей.

-Продолжать учить проговаривать сопряженно и отраженно весь речевой материал на уровне произносительных возможностей каждого ребенка.

- Расширять словарь, совершенствовать глобальное и аналитическое чтение (мл. дети - сопряженно- отраженного проговаривание) детей, учить отвечать на вопросы педагога.

-Учить понимать вопросы и отвечать на них, самостоятельно задавать вопрос «Что делает девочка (мальчик)?»; развивать диалогическую речь.

-Учить детей включаться в разные формы коммуникации.

-Формировать предпосылки к общению с помощью доступных форм речи.

Развивающие:

- Способствовать проявлению эмоций в приемлемой форме при помощи вербальных и не вербальных средств.

-Развивать умение запоминать ряд слов, воспроизводить заданную словесную последовательность, развивать внимание.

-Продолжать учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером.

-Учить выполнять поручения вместе, по подражанию и по словесной инструкции;

-Развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, мимическую мускулатуру, мелкую моторику рук.

-Воспитывать умение понимать эмоции других, выражать собственные эмоции и чувства. Способствовать формированию у детей умения доброжелательно относиться к окружающим.

- Воспитывать самоконтроль, умение делать **выводы**.

ПРИМЕЧАНИЕ:

- Данный игровой материал можно использовать на индивидуальных и групповых занятиях.

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ: эй!; фу! ; ах!; ай!; ой! ; ух!; ау!; ой-ой-ой!; ох! эх!; ай-ай!; а-а-а!; на, возьми!; алло!; стоп!; ура ! мяу-мяу; гав-гав; игго; ква-ква; хрю-хрю; ;радость, грусть, злость , радостный , грустный, злой, **ВЕРНО ,НЕВЕРНО**.

ОБОРУДОВАНИЕ:

Набор карточек с изображением и названием основных эмоциональных состояний (радость, грусть, злость), предметные и сюжетные картинки к ним.

Набор карточек с короткими пояснениями (междометия) и сюжетные картинки к ним.

ХОД ИГРЫ

ВАРИАНТ 1

Педагог предлагает детям поиграть. Ребенок сидит за столом, перед ним табличка со словом – междометием и картинка с соответствующим и несоответствующим изображением эмоциональных состояний.

Педагог выполняет роль ведущего и предлагает ребенку выполнить игровые действия.

Прочитывает с ребёнком (глобально или аналитически, мл. - сопряженно-отраженно) междометия и предлагаем выбрать картинку с соответствующим изображением эмоционального состояния (подходящую картинку)

ВАРИАНТ 2

Для усложнения задания педагог выкладывает все карточки с изображением коротких слов междометий и просит ребенка соотнести их с карточками, на которых изображены эмоции. Также вводятся дополнительные таблички «Верно-неверно».

ВАРИАНТ 3

В игре участвует от трех до пяти детей. Педагог выполняет роль ведущего, он раздает детям карточки и картинки и предлагает назвать их - «Что это? Кто это?». Дети читают короткие слова – междометия, затем соотносят их с картинками. Старшие дети делают вывод: например, «мальчику больно; девочка говорит по телефону; и т.д.»

ВАРИАНТ 4

Командная игра «Придумай, что может быть».

Педагог в роли ведущего. Он показывает карточку с названием эмоции и предлагает детям прочитать, назвать и найти сюжетную картинку (схематичное изображение эмоции) соответствующую карточке. Предлагает каждому ребёнку (по очереди) описать изображение на картинке и показать эмоции с помощью мимики и интонации. Дети выполняют игровые действия, педагог следит за тем, чтобы не было повторов. Если дети затрудняются, педагог помогает им.

«Угадай эмоцию»

На столе раскладываются картинкой вниз схематичные изображения эмоций. Ребёнок берёт одну карточку, не показывая ее никому. Затем ребенок должен узнать эмоцию и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций. Остальные отгадывают изображенную эмоцию. Можно далее показать картинку и спросить – Верно?

- радость
- грусть
- страх
- гнев
- обида
- удивление