

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №56»  
(МБДОУ «Д/с №56»)

Проект по патриотическому воспитанию  
для детьми с нарушением слуха

Тема: «Моя малая Родина»

Руководители проекта:  
Воспитатель Беушева Е.М  
Учитель – дефектолог Соколовская Т.А.

В своей группе на основе анализа и индивидуальной работы с детьми и их родителями, мы выявили проблему: дети не имеют знания о своей семье, о себе, своем доме, городе; в связи с тем, что многие дети нашей группы не говорят родители мало уделяют вниманию проблеме патриотического воспитания дошкольников. Поэтому целью нашей работы является Развитие основ нравственно-патриотического воспитания детей с нарушением слуха через укрепление связи поколений в семье, традиций, праздников, города. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу. Нравственно - патриотическое воспитание с дошкольного возраста – это верный путь успешной ранней социализации личности, формирования устойчивой связи поколений и обеспечение связи человека с родными, его любви к малой родине.

**Тема проекта:** «Моя малая Родина...»

**Руководитель проекта:** Беушева Е.М., Соколовкая Т.А.

**Вид проекта:** творческий, познавательный

**По количеству учащихся:** групповой.

**По срокам реализации:** среднесрочный.

**Участники:** дети группы с нарушениями слуха, воспитатель, родители.

**Предмет исследования:** познавательное развитие.

**Объект исследования:**

**Цель проекта:**

- Развитие основ нравственно-патриотического воспитания, укрепление у детей любви и привязанности к семье, родному дому, родной улице, детскому саду, городу;
- Способствовать развитию толерантности, чувства уважения и симпатии к другим детям;

(для детей)

*Обучающие:*

1. Формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду
2. Формирование нравственного отношения к птицам, природе, родного города и чувства сопричастности к ней.
3. Формировать представление о традициях и праздниками.
4. Формировать

*Развивающие:*

1. Развитие познавательно-поисковой активности детей.
2. Развитие умений ориентироваться в окружающей обстановке (семье, коллективе).

3. Развитие творческих способностей детей в процессе совместной деятельности, умение отвечать на вопрос и рассказать о себе, о своей семье. (подкладывание табличек, сопряженно-отражённое проговаривание)

*Воспитательные:*

1. Воспитывать у детей любовь и уважению к своей семье, малой Родине, семье, проявлять заботу к родным людям и к детям нашей группы.

2. Приобщение к культуре поведения.

*Для педагога:*

1. Создание предметно-развивающей среды, направленной на развитие интереса детей к теме проекта.
2. Создание условий, стимулирующих развитие поисково-творческой деятельности детей.
3. Организация совместной деятельности детей и родителей по решению проблемной ситуации проекта.
4. Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми.

*Для родителей*

1. Совершенствование взаимодействия взрослого и ребёнка.
2. Расширение знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей .
3. Формирование позиции сотрудничества, умения организовывать и осуществлять детскую деятельность.
4. Наполнение жизни семьи позитивной энергией

**Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми в ходе проекта:**

<b>Словесные</b>	Беседы; Пояснение, объяснение, разъяснение. Вопросы, побуждающие к деятельности; Загадывание и отгадывание загадок; Педагогическая оценка (поощрение, одобрение; похвала);
<b>Наглядные</b>	Демонстрация наглядных пособий; Ревой материал (таблички) Показ образца; Рассматривание иллюстраций;

	открыток.
<b>Практические</b>	Игровые действия; Художественное творчество; Создание игровой ситуации, моделирование.

### **Основные принципы реализации проекта:**

- **Доступность** (соответствие дидактической задачи возрастным и индивидуальным возможностям детей);
- **Повторяемость** (закрепление и усложнение одной и той же игры);
- **Актуальность, коллективность** (позволяет сплотить детский коллектив в единую группу, в единый организм, способный решать задачи более высокого уровня, нежели доступные одному ребенку, и зачастую – более сложные);
- **Соревновательность** (создает у ребёнка или подгруппы стремление выполнить задание быстрее, правильнее, аккуратнее).
- **Элемент новизны** (внесение новых атрибутов, возможность проявления творчества).

#### **1. Этап (информационный) подготовительный** включает в себя:

- Провести опрос с детьми, выявить проблему;
- Составление перспективного плана работы по проведению проекта;
- Подбор методической и художественной литературы, открыток, энциклопедий стихотворений, наглядных пособий, игр.
- Создание и пополнение предметно – развивающей среды.

#### **2. Этап (практический)** включает в себя:

- Привлечение родителей к оказанию помощи;
- Чтение художественной литературы;
- Рассматривание иллюстраций;
- Рисование рисунков;
- Проведение с детьми бесед;
- Игр;

#### **3. Этап (Заключительный)**

### **Предполагаемый результат:**

Дети имеют представление о семье, доме, праздниках, детском саде, городе, в котором они живут.

### **План реализации проекта**

*Формы совместной работы с детьми, взаимодействие с родителями*

### **1 месяц – «Моя семья»**

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.

- НОД «Семья»
- Беседа на тему «Семья».
- Дидактическая игра «Кто это?» (таблички по теме семья :мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка , именами детей группы),
- «Расскажи о себе» («Как тебя зовут?», «Как твоя фамилия?»),
- «Сколько тебе лет?», «Где ты живёшь?»
- Настольно-печатные игры: «Семья»
- Сюжетно-ролевая игра «Семья»,
- Рассматривание детских альбомов «Моя семья», «Мой дом»
- Пальчиковые игры по теме «Семья»
- Чтение художественной литературы, стихотворений А. Барто «Семья», Е. Благинина «Посидим в тишине», Е. Карганова «Праздник бабушек и мам», «Про бабушек»,
- Беседа с родителями об оснащении работы по проекту
- Консультации «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»
- Подбор фотографии «Мой дом», «Город Барнаул», «Праздники»
- Рисование и выставка рисунков на тему «Моя мама», «Моя семья».

### **2 месяц – «Детский сад», «Праздники».**

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме

- НОД «Детский сад»
- Беседы «Кто работает в детском саду?».
- Рассматривание альбома «Праздники в детском саду».
- Экскурсии по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников.
- Дидактическая игра «Профессии».
- Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
- Чтение художественной литературы: «Все работы хороши», «Я иду в детский сад», И. Гурина «Воспитатель», И. Демьянов «В детский сад пришла я с мамой», Н. Лоткин «Тихий час».
- Коллективное конструирование «Детский сад»

### **3 месяц – «Город Барнаул »**

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.

- НОД «Город Барнаул»
- Рассматривание альбома «Барнаул»)
- Рассматривание иллюстраций, картинок, книг о Барнауле
- Беседа «Профессии»
- Настольно-печатные игры: «Найди такую же»,
- Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница»
- »

#### **4 неделя – «Животные, птицы, растения»**

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.

- Беседа о жизни животных и птиц в лесу.
- Познавательная беседа «Кормушки для птиц».
- Дидактические игры «Кто, что ест?», «Дары природы»
- Театрализованные игры «Колобок», «Репка», «Теремок»
- Подвижные игры «Гуси-лебеди».
- Помощь птицам на участке детского сада.
- Коллективная работа «Дикие животные»

#### **Заключение**

Систематическая работа по воспитанию у детей патриотических чувств способствовала обогащению знаний детей.

Дети больше узнали о семье, праздниках, городе, животных, птицах, растений.

А главное заинтересовали родителей в нравственно-патриотическом воспитании детей с нарушением слуха.

Пополнение словаря детей, способствовало формированию наглядно-образного мышления детей. В игре и труде между детьми улучшились дружеские взаимоотношения.

Очень надеемся, что полученные в детском саду знания пригодятся ребятам в их дальнейшей жизни.

## Список литературы

1. Головчиц Л.А «Программа и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» «Москва, «Просвещение», 1991;
2. «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (в соответствии с ФГОС ДО).- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2
3. Буре Р.С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников : книга для воспитателя детского сада –М.: Просвещение , 2013-111с.
4. Гаврилова Е.В. Педагогические условия воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха : диссертация кандидата педагогических наук- Москва ,2011-213с
- 5.Гаврилова Е.В. Сравнительный анализ особенностей нравственного развития детей старшего дошкольного возраста с сохранным и нарушенным слухом /Пермский педагогический журнал ,2014с26-32/
- 6,Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной деятельностью»
5. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста

**Тема проекта: «Моя малая Родина ...»**

Руководители проекта : Беушева Е.М.,

Соколовская Т.А.



## Приложение 1

### Конспект НОД

**Возраст:** 4-5 лет

**Тема:** «Моя семья»

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи; учить рисовать характерные черты внешности.

**Развивающие:** Развивать связную речь детей, память, внимание.

**Воспитательные:** Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи;.

**Планируемые результаты:** имеет представления о семье, ее составе; может составить небольшой рассказ о своей семье; выражает положительные эмоции при просматривании фотографий своей семьи; интересуется изобразительной деятельностью (рисование членов своей семьи) .

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением членов семьи, семейные фотографии, листы бумаги, карандаши.

**Методические приемы:** вопросы, ответы детей, сюрпризный момент, указания, беседа, показ, поощрение.

**Ход НОД:**

**1. Организационный момент.**

Звучит «Песенка Мамонтенка».

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто же придет сейчас к нам в гости? (Правильно Мамонтенок). В группу входит Мамонтенок.

**2. Вступительная беседа.**

**Мамонтенок:** Здравствуйте дорогие ребята, я пришел к вам в гости и хочу, чтобы вы отгадали мою загадку:

Без чего на белом свете  
Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная. (семья) .

**Мамонтенок:** Правильно. Вы угадали это семья. А я потерял свою маму и очень хочу ее найти:

Очень трудно самому  
Жить на свете одному  
Вместе с мамой жить и папой  
Хочется всегда ребята.

### 3. Беседа «Моя семья».

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, что такое семья?

**Дети:** Семья - это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.

**Воспитатель:** Да, действительно, самые близкие, самые любимые и любящие, самые родные люди - мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры – ваша семья. Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

- Семья может быть и маленькой – например, мама и ребенок, но если они любят друг друга – это настоящая семья. Хорошо, если семья большая. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.

### 4. Беседа по картине.

Уточнение воспитателя, проведенное после беседы с детьми по картине. На картине мы видим женщину и мужчину – это мама и папа; бабушку - это мамина мама, дедушку - это мамин папа, а вот эти бабушка и дедушка родители папы - его мама и папа, а еще мы видим на этой картине мальчика - это сын для мамы и папы, и внук для бабушки и дедушки; девочку-это дочь для мамы и папы и внучка для бабушки и дедушки; мальчик и девочка-родные брат и сестра. Все эти люди родственники - это семья.

### 5. Фотовыставка «Моя семья»

**Мамонтенок:** Дети, а расскажите мне о своей семье? Как зовут ваших родителей? Где они работают? Что вы любите делать вместе с родителями?

*Дети рассматривают семейные фотографии и каждый рассказывает о своей семье.*

**Мамонтенок:** Молодцы ребята. Какие крепкие, любящие и дружные у вас семьи. И я, обязательно, найду свою маму! А теперь ребята давайте поиграем.

### 6. Игра «Скажи наоборот».

Дедушка старше, а папа. (моложе) .

Мама моложе, а бабушка (старше) .

Папа выше, а мама. (ниже) .

Папа большой, а сын. (маленький) .

#### **7. Физкультминутка.**

Кто живёт у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре. (Хлопаем в ладоши.)

Кто живёт у нас в квартире? (Шагаем на месте.)

Раз, два, три, четыре, пять. (Прыжки на месте.)

Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.)

Папа мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.)

Кошка Мурка, два котёнка, (Наклоны туловища вправо-влево.)

Мой сверчок, щегол и я – (Повороты туловища вправо-влево.)

Вот и вся моя семья. (Хлопаем в ладоши.)

Мамонтенок: Ребята мне очень понравилось с вами играть. А теперь мне нужно идти, ведь мне надо скорее найти свою маму. До свидания ребята!

Воспитатель и дети: До свидания мамонтенок! Мы желаем тебе скорее найти свою маму!

**8. Рефлексия.** Дети рисуют портрет членов семьи цветными карандашами; выделяют характерные черты внешности.