

Модель партнерства детского сада и семьи с использованием полисенсорного развития в рамках реализации комплексно-целевой программы на базе созданных условий на площадке "Киндер-Фест".

Шадрина О.Н., педагог-психолог.

Сотрудничество ДОО и семьи в соответствии ФГОС является одним из важнейших принципов дошкольного образования. Следование данному принципу является "основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития" . Отдавая ребенка в детский сад, большинство родителей открыты к сотрудничеству с ДОО. Задача дошкольного учреждения - организовать эффективное взаимодействие родителей и всех участников образовательного процесса, начиная с первых дней пребывания ребенка.

Первая сложность, с которой сталкивается ребенок, начиная посещать детский сад - это необходимость адаптироваться к новым условиям. Наибольшие трудности адаптации возникают у ребенка в возрасте до трех лет- это проблема считается одной из наиболее острых в педагогике раннего возраста. По мнению многих психологов, более половины детей раннего возраста оказываются неготовыми к детскому саду. Отсутствие психологической готовности к детскому учреждению является причиной многих проблем в физическом и психологическом здоровье ребенка: ребенок часто болеет, у него может возникнуть регресс в развитии, нередко невротические реакции, обостряются психосоматические явления и пр. Замечено, что многие дети, испытывающие сложности адаптации к ДОО в раннем возрасте, в дальнейшем испытывают проблемы нервно-психического развития, поведения, взаимодействия со сверстниками и другие сложности. Поэтому раннее выявление и организация эффективной коррекционно-развивающей работы с такими детьми позволит предотвратить многие трудности в будущем.

По данным Е.В Жердевой, Н.В Кирюхиной и других исследователей успешность адаптации зависит от многих психолого-педагогических параметров. Вот основные из них:

- нервно- психическое развитие;
- физическое здоровье;
- сформированность социально-бытовых навыков;
- Особенности общения с детьми и взрослыми;
- особенности характера и личности ребенка;
- уровень тревожности и личные особенности родителей

В связи с этим необходимо, чтобы коррекционно-развивающая работа по успешной адаптации ребенка к ДОО велась во всех указанных направлениях. Особого внимания, по нашему мнению, заслуживает работа по коррекции нервно-психического развития.

Познание предметов и явлений окружающего мира ребенка начинается с восприятия. В раннем возрасте восприятие является наиболее активно развивающимся психическим процессом. Именно этот возраст большинство исследователей считают наиболее благоприятным для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Широко известные психологи, такие, как А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, А.П. Усова и др., справедливо считают, что сенсорное развитие является одной важнейших сторон психического развития ребенка. Именно оно является базой для общего интеллектуального развития ребенка. В то же время, сенсорное развитие имеет и самостоятельное значение т.к. необходимо для успешного обучения в детском саду, в школе, трудовой деятельности.

Именно поэтому мы считаем, что полисенсорное развитие является наиболее эффективной траекторией деятельности по преодолению трудностей адаптации ребенка к ДОО. Коррекционно-развивающая работа по полисенсорному развитию позволяет оказывать помощь ребенку в различных направлениях: развивать психические процессы (в первую очередь, различные виды восприятия), эмоционально-волевую сферу, в естественных условиях формировать бытовые навыки и навыки социального взаимодействия.

Необходимое условие успешной коррекционно-развивающей работы - согласованность действий родителей и педагогов, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и в детском саду. Для осуществления системы эффективного взаимодействия «Родитель – Ребенок - Педагог», нами была разработана "Модель партнерства детского сада и семьи с использованием полисенсорного развития в рамках реализации комплексно-целевой программы на базе созданных условий на площадке "Киндер-Фест" по полисенсорному развитию детей с особенностями развития в условиях дошкольной организации". Данная модель реализуется в рамках Региональной Инновационной Площадки. Разработанная модель позволяет выстроить систему взаимодействия «Родитель – Ребенок - Педагог», где ребенок станет ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых - эмоционально равными, взаимно приемлемыми, свободными и независимыми.

При создании "Модели партнерства" была поставлена следующая цель: создание эффективных условий для взаимодействия ДОО и семьи для успешной

адаптации ребенка раннего возраста и формирования гармоничного психического развития.

Построение модели взаимодействия родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольного учреждения предполагает решение следующих задач:

- Создание в ДООУ условий для взаимодействия с родителями;
- Привлечение родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения и общественной жизни ДООУ;
- Оказание помощи родителям в воспитательном процессе через консультирование и психолого-педагогическое просвещение;
- Изучение, обобщение, распространение положительного опыта семейного воспитания.

Реализация "Модели партнерства ДООУ и семьи " включает работу по основным структурным блокам:

- информационно-аналитический блок, включающий сбор информации по оценке образовательных потребностей родителей, анализ литературы по проблеме партнерства ДООУ и семьи ;
- нормативно-правовой блок
- практический блок, включающий коррекционно-развивающую деятельность с детьми и просветительскую деятельность с родителями;
- контрольно-рефлексивный блок, включающий анализ эффективности проделанной работы, планирование дальнейшей деятельности.

При разработке модели необходимым условием эффективности является включение всех участников воспитательно-образовательного процесса: родителей, старшего воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, логопеда, воспитателей.

Система взаимодействия ДООУ и семьи в рамках данной модели выстраивается по всем направлениям, осуществляемым в условиях реализации ФГОС :

- информационно-познавательное - направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста;
- информационно-аналитическое - направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности;
- наглядно-информационное позволяет донести до родителей любую информацию в доступной форме;
- досуговое - способствует установлению теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Деятельность в рамках предложенной "Модели партнерства детского сада и семьи" предполагает проведение следующих мероприятий:

1. Наблюдение за ребенком в период адаптации, в том числе в системе следящей диагностики. Осуществляется воспитателем, педагогом - психологом, узкими специалистами. Эффективность адаптации к ДОУ оценивается с помощью анкетирования родителей, анализа показателей "Адаптационного листа" и результатов наблюдений за ребенком.
2. Психолого-педагогическое обследование детей, имеющих трудности адаптации. Обследование проводит педагог-психолог учреждения, имеющий квалификацию клинического психолога с помощью психодиагностического теста "ГНОМ" (График нервно-психического обследования младенцев). Тест направлен на определение отклонений в психическом развитии детей раннего возраста, разработанного Научным центром психического здоровья РАМН.
3. Ознакомление родителей с результатами обследования ребенка и получение согласия на дальнейшее сопровождение ребенка. В обсуждении результатов обследования ребенка принимают участие старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели. На этой встрече родителям также объясняют цели, направления и методы психолого-педагогического сопровождения.
4. Составление примерной «Дорожной карты» партнерского сопровождения. Дорожная карта включает информацию о ребенке, его семье, а также перечень и описание мероприятий по сопровождению.
5. Организация и проведение развивающих занятий по полисенсорному развитию на базе площадки «Киндер-Фест» в индивидуальных и подгрупповых формах, в том числе совместно с родителями. Коррекционно-развивающие занятия будут проводиться воспитателями, педагогом-психологом, узкими специалистами. Программа по полисенсорному развитию составлена на основе программы М.В. Ильиной "Чувствуем-познаем-размышляем".
6. Проведение индивидуальных и групповых консультаций, круглых столов с родителями детей РВ группы риска. Тематические консультации проводят воспитатели, педагог-психолог, специалисты АКПНД «Мать и дитя»(микрopsихиатр, клинический психолог).
7. Создание игротеки «Киндер-Фест», состоящей из игр по полисенсорному развитию, подготовленных специалистами ДОУ, игр, изготовленных в семье совместно с ребенком, уникальных, полифункциональных игр и пособий с возможностью обмена.

8. Организация и проведение мастер-классов, практикумов, фотовыставок, выставок поделок и др. Регулярное проведение совместных мероприятий не только обогатит знания, умения и опыт родителей, но и будет способствовать созданию доверительной атмосферы, направленной на эффективное сотрудничество родителей и ДОУ.

9. Проведение совместного праздника «Киндер - Фест». Праздник является завершающим мероприятием и позволяет не только подвести своеобразный итог, но и оценить эффективность проделанной работы.

10. Оценка эффективности деятельности психолого-педагогического сопровождения. Включает психолого-педагогическую диагностику развития ребенка, анкетирование родителей по вопросам развития и воспитания, опрос готовности к сотрудничеству с ДОУ и др. Анализ полученной информации позволит оценить результативность проделанной работы и осуществить планирование дальнейшей деятельности в данном направлении.

Реализация модели позволяет добиться следующих результатов:

1. Адаптация детей раннего возраста к ДОУ.
2. Развитие познавательных процессов и ЭВС детей раннего возраста.
3. Гармоничное полисенсорное развитие.
4. Сформированность навыков эффективного взаимодействия детей РВ с другими детьми и взрослыми.
5. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
6. Продуктивное взаимодействие между ДОУ и семьей.
7. Своевременное выявление рисков в развитии детей РВ, требующих дальнейшего медико-психолого-педагогического сопровождения.
8. Накопление, обобщение и диссеминация опыта применения модели партнерства детского сада и семьи через реализацию комплексно-целевой программы на базе создания условий на площадке «Киндер - Фест».
9. Оснащение комнаты полисенсорного развития в рамках площадки «Киндер-Фест».
10. Подготовка материалов методического сборника по итогам реализации комплексно-целевой программы на базе созданных условий на площадке «Киндер-Фест».
11. Организация и проведение «Круглого стола» «Диссеминация опыта применения модели партнерства ДОУ и семьи через реализацию комплексно-целевой программы на базе созданных условий на площадке «Киндер-Фест».

Представленная модель социально - педагогического партнерства образовательного учреждения и семьи является актуальной и перспективной основой организации социального взаимодействия. Она способствует смене традиционной педагогической парадигмы: главным действующим лицом становится ребенок, его развитие, раскрытие его личностного потенциала. Дошкольное учреждение становится эффективным посредником между ребенком и родителями. Детский сад помогает родителю стать более ответственным, знающим, уверенным в процессе воспитания, а ребенку - счастливым и здоровым.

Список использованной литературы:

1. Айсина Р., Дедкова В., Хачатурова Е. Социализация и адаптация детей раннего возраста // Ребенок в детском саду. - 2003. - №5. - С.49-53.
2. Антонова Т.С. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка/ Т.С. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина//Управление дошкольным образованием.-2003.-№4-с.80-84.
3. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. //Управление ДОУ 2002г., № 4. - 66с.
4. Выготский Л.С. Младенческий возраст. Собр. Соч. в 6т. - М.: Педагогика, 1984. - 356с.
5. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика - Синтез, 2007 - 167с.
6. Доронова Т.Н. О взаимодействии ДОУ с семьей/ Т.Н. Доронова//Дошкольное воспитание.-2004.-№3.-С.13-90.
7. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня). - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 192 с.
8. Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет М.: Аркти, 2004. -119 с.
9. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 112 с.