

*Кункель А.В.
г. Барнаул, АлтГПУ
Научный руководитель:
Богославец, Л.Г.,
к.п.н, доцент*

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основные задачи, поставленные перед образованием Национальной доктриной образования в Российской Федерации, учитывают положения о том, что современное общество остро нуждается в активно развивающихся, духовных и творческих личностях.

Ключевой фигурой в системе деятельности дошкольной образовательной организации (далее ДОО) является педагог, который способен осуществить переход от педагогики формирования к педагогике обогащения возможностей ребенка, обеспечению оптимальных условий саморазвития.[3, с. 65] В этой связи в профессии педагога дошкольного образования обозначаются такие векторы деятельности, как отношение к ребенку и детству, как к уникальному периоду жизни, личностное творчество, взаимодействие и взаимопроникновение субъектов образовательного процесса, самосовершенствование и саморазвитие, профессионально-педагогическая культура в системе отношений. [2]

Анализ практики свидетельствует, что педагоги активно включаются в инновационные процессы: внедрение образовательных технологий, активных методов и приемов позитивного взаимодействия с детьми и их родителями. [1]

Важными составляющими содержания методической работы в МБДОУ «Детский сад №56» г. Барнаула Алтайского края выступают актуальные направления обновления дошкольного образования: повышение квалификации и переподготовки специалистов, которые способны реализовать требования мотивации педагогов к участию в инновационных процессах, грамотное

руководство методической работой, дессиминация содержательного педагогического опыта, нового облика ДОО, отвечающего запросам сегодняшнего дня и социальному заказу родителей.

В этой связи методическая служба ДОО обеспечивает:

- реализацию инновационных стратегий в целостном образовательном процессе;
- ориентацию педагогов на самообразование, саморазвитие, самосовершенствование и самореализацию в профессии;
- создание оптимальных условий для развития профессиональных компетенций, творчества и потенциала специалистов ДОО.

В ДОО созданы оптимальные условия для непрерывного самообразования специалистов в структуре методической работы: организуются методические оперативные планерки: «Экспресс-информация», «Новинки методической литературы», «В дело!», «Узелок на память», «А мы думаем так...». В ДОО реализуются как инновационные, так и традиционные формы методической работы, включающие активные методы обучения: игрового моделирования «Безопасность в ДОО»; педагогический ринг «Какой он – современный дошкольник?», мастер-класс «Методика организации детского чтения», экспресс-опросы «Патриотическое воспитание – это...», контроль по разработке дизайн-проектов территории и прогулочных участков ДОО, педагогические гостиные «Мастера дошкольного воспитания».

Участие в таких мероприятиях позволяют педагогам, как стажистам, так и молодым специалистам получать психологическую и консультативно-информационную помощь при подготовке к мероприятиям с детьми, дают возможность почувствовать успех публичного выступления перед коллегами, родителями, поддерживать диалог, дискуссию, помогает организовать взаимообучение.

Конкретная адресная методическая помощь осуществляется через собеседование, индивидуальное консультирование, использование анкет и

опросников «Ваш творческий потенциал», «Мотивационная готовность к внедрению инновационных процессов»; «Мир моих увлечений».

Собеседование с педагогами направлено на закрепление знаний, развитие аналитических способностей, конструктивного мышления, понимание роли профессии в новых социокультурных условиях, проявление интереса к опыту других коллег.

Консультации коллективные и индивидуальные дают возможность педагогам активно включаться в круг обсуждаемых проблем: «Такие разные – мальчики и девочки», «Взрослый и ребенок – партнеры», «Авторитет воспитателя». В методическом кабинете ДОО сформированы содержательные накопительные папки по актуальным проблемам дошкольного образования: «Типичные затруднения в профессиональной деятельности», «Вопрос-ответ», «Диалог по цепочке», «Гиперактивный ребенок».

В ДОО работает три творческие группы педагогов, по разным направлениям деятельности, которые объединяют молодых специалистов и опытных педагогов: «Обобщаем педагогический опыт», «Портфолио педагога и дошкольника» и др.

При приеме на работу молодых специалистов в ДОО традиционно проводится встреча-знакомство с педагогическим коллективом, на которой каждый педагог рассказывает о себе, своих увлечениях, принципах работы, приоритетном направлении деятельности с детьми, вспоминает первые дни своей работы, сложности, которые он встретил в начале профессионального пути и способы из трудной ситуации.

Начинающие педагоги в свободной беседе высказывают свои опасения, проблемы, предполагают, какими они станут через 5-10 лет работы. Каждый педагог вручает «новенькому» пакет «документов», содержащий советы, правила, авторские игры, стихи, перечень вопросов, по которым он готов оказать помощь в любой момент, указывает время для консультаций или день открытых дверей в своей возрастной группе.

Содержательная система методических мероприятий способствует повышению профессиональной компетенции педагогов, объединяет их в единую команду единомышленников, позволяет объективно оценить творческие способности и возможности своих коллег. [3, с. 87]

Важным направлением повышения педагогической компетентности педагогов ДОО, является реализация план-программы самосовершенствования в структуре методической работы «Профессионал» (таблица 1).

Таблица 1 – План самосовершенствования педагогов в рамках реализации план-программы «Садовница»

| Задачи | Содержание | Формы работы | Определяемый результат |
|--|---|--|--|
| 1. Организация изучения нормативно-правовой базы обновления содержания дошкольного образования | Ознакомление с нормативными документами | Консультации | Актуализация знаний нормативно-правовых документов |
| 2. Совершенствование аналитических умений педагогов | Анализ содержания основной образовательной программы дошкольного образования ДОО. | Самоанализ, работа в группе «круглый стол» | Методическое обеспечение, картотека форм образовательным областям программы. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Моделирование развивающей среды. | | |
| 3. Формирование потребности к самосовершенствованию, саморазвитию в профессии | Проектирование образовательного процесса | Работа в творческих микрогруппах | Алгоритм и цикличность деятельности педагога |
| 4. Осуществление самообучения, самореализации, самообразования | Проектирование модели личностного роста | Тренинги, игровое моделирование | Индивидуальный маршрут развития педагогов |
| 5. Развитие профессиональных способностей | Планирование образовательного процесса | Консультации групповые и индивидуальные | Перспективный, календарно-тематический план, создание картотеки планирования |
| 6. Организация взаимодействия педагога и ребенка в ходе совместной деятельности | Способность к организации самостоятельно и совместной деятельности с детьми (НОД, режимные моменты) | Семинары-практикумы, взаимопосещение мероприятий коллег | «Копилка методического банка» |
| 7. Содействие развитию самооценки профессиональных качеств | Обобщение и трансляция опыта работы педагогов | Конференции, педагогический совет, семинар | Повышение педагогической компетентности |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------|
| | | | , реализация в профессии |
|--|--|--|--------------------------|

Реализация мероприятий данного плана обогащает процесс саморазвития педагогов, дает возможность определить основные преобразования образовательного процесса в ДОО с учетом новых образовательных стандартов.

Библиографический список:

1. Богославец, Л.Г. Управление профессиональным развитием педагогических кадров в системе деятельности ДОО : материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, магистрантов, студентов, г. Барнаул, 27-28 апреля 2017 года / Л. Г. Богославец. – Барнаул, 2018. – С. 53-56.

2. Кузнецова, С.В. Методика сегментирования рынка дошкольного образования / С.В. Кузнецова // Приложение к журналу «Современные наукоемкие». 2010. – С. 32-36.

3. Майер, А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ [Текст] / А.А. Майер, Л.Г. Богославец. – Москва : ТЦ Сфера, 2012. – 127 с.