

УДК 378.046.4

А.В. Кункель

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОО

Аннотация: Статья посвящена актуальным вопросам, связанным с организацией внутрифирменного обучения педагогов ДОО. Возникшие в современном обществе социальные потребности в переосмыслении квалификации педагогов определяют необходимость пересмотра роли и места педагогической квалификации в педагогической практике.

Ключевые слова: внутрифирменное обучение, повышение квалификации, методическая работа, системность, самообразование, самообучение.

A. V. Kunkel

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia

SYSTEMATIC APPROACH TO PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PRE-SCHOOL TEACHERS

Abstract: The article is devoted to topical issues related to the organization of intra-company training of teachers of preschool educational institutions. The social needs that have arisen in modern society to rethink the qualifications of teachers determine the need to review the role and place of pedagogical qualifications in pedagogical practice.

Keywords: in-house training, professional development, methodological work, consistency, self-education, self-learning.

Образовательная деятельность ДОО должна быть направлена на преодоление разрыва между существующим и необходимым (желаемым, требуемым обществом, стандартами) состоянием целостного педагогического процесса, достигнутым и требуемым качеством дошкольного образования.

В современных условиях модернизации образовательной системы значительно возрастает роль внутрифирменного обучения педагогов на основе активных форм методической работы.

Любое обновление педагогического процесса в ДОО требует реформирования не только содержания дошкольного образования, но и кадрового потенциала. Эти стратегические направления являются приоритетными в системе деятельности ДОО [1, с. 35].

Именно совершенствование компетентности, профессионализма и мастерства педагогов – значимое условие улучшения качества дошкольного образования.

Повышение квалификации, в том числе внутри конкретного ДОО, рассматривается как послевузовское или постдипломное образование, которое обеспечивает обогащение опыта,

актуализацию знаний, умений, навыков, ценностей в профессии с учетом новейших достижений науки, педагогики. Г.Н. Сериков отмечает, что «система повышения квалификации включает компоненты, представляющие собой упорядоченную совокупность организаций, деятельность которых направлена на систематическое целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогов, научно-методического обеспечения их деятельности.» [4, с. 213].

Ближе всего к педагогу в процессе повышения его квалификации находится родной педагогический коллектив ДОО, представляющий подсистему общей системы повышения квалификации [1, с. 112].

Внутрифирменное повышение квалификации отличается целостностью, комплексностью и непрерывностью содержательных методических мероприятий с педагогами.

С одной стороны, внутрифирменное обучение педагогов включает устойчивые и согласованные связи в преемственности функций разнообразных форм повышения квалификации, а с другой – реализует практическую профессиональную деятельность с коллективной методической работой, самообразованием по индивидуальной методической теме.

Организация внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогов на основе активным форм методической работы базируется на системном подходе, включающий системный анализ научно-методического обеспечения деятельности педагогов. Данные позиции определяют основные противоречия в работе «уточняют главную цель и задачи деятельности коллектива на этапе повышения квалификации педагогов в ДОО. [2]

Одной их важных задач методической службы в ДОО – разработка планирования и организации внутрифирменного повышения квалификации педагогов; создание оптимальных условий для развития индивидуальных способностей и возможностей, творчества, инициативы.

Уточним показатели эффективности повышения квалификации педагогов:

- совершенствование качества профессиональной деятельности;
- освоение теоретических знаний в области возрастной психологии, дошкольной педагогики и т.д.;
- инициативность и активность в методической работе, самообразовании, демонстрация опыта работы на личном сайте педагога, публикации в СМИ;
- изменение в мотивах деятельности [3, с. 69].

Наш опыт практики подтверждает, что, выбирая оптимальный вариант методического сопровождения процесса внутрифирменного повышения квалификации педагогов и современные интерактивные формы ее реализации способствуют продуктивному повышению профессионального мастерства, инновационного потенциала, творческих инициатив каждого педагога как профессионала и как личности.

Мы полагаем, что необходимо осуществлять системно-дифференцированный подход к повышению квалификации каждого педагога с учетом образования, стажа и опыта работы, уровня подготовленности к работе с детьми дошкольного возраста и их родителями, выявленных профессиональных дефицитов деятельности.

В нашем ДОО «№56» г. Барнаула Алтайского края сложилась комплексная система изучения обобщения и распространения передового педагогического опыта, создан и систематически пополняется «банк» лучших образовательных практик педагогов ДОО, в котором собран опыт 9 педагогов и специалистов ДОО. Лучший опыт обсуждается на

заседании Школы передового опыта «Маяк», где члены творческой группы дают рекомендации по его обобщению и распространению.

На рисунке 1 представлена схема организации личностной работы в организации методической работы в структуре внутрифирменного повышения квалификации педагогов ДОО.



Рис. 1 Методическая работа с различными группами педагогов в структуре внутрифирменного повышения квалификации

Профессионализм каждого педагога оценивается через аттестацию, так, в течении 3-х лет из 30 педагогов, работающих в ДОО, повысили свою квалификацию 11 чел. (36%) педагогического состава:

- на высшую категорию 5 чел.;
- на первую 6 чел.

Таким образом, организация внутрифирменного обучения педагогов на основе системно-дифференцированного подхода позволяет повысить профессионализм каждого педагога.

Библиографический список

1. Белая К. Ю. Методическая деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО / К. Ю. Белая. – Москва : ТЦ «Сфера», 2017. – 120 с.
2. Богославец Л. Г. Организация корпоративного обучения педагогов в системе деятельности ДОО / Л. Г. Богославец // Материала Всероссийской научной-практической конференции «Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования». – 2020. – Липецк. – С. 13-19.
3. Ларионова Г. Б., Каралашвили Э. И. Самоанализ деятельности ДОУ при прохождении аттестации / Г. Б. Сериков, Э. И. Каралашвили. – Москва : ТЦ «Сфера», 2006. – 159 с.
4. Сериков Г. Н. Образование и развитие человека / Г. Н. Сериков. – Москва : Мнемозина, 2002. – 414 с.