

Забора Ирина Ивановна, студент магистрант, Алтайский Государственный Педагогический Университет, Россия, г. Барнаул

Богославец Лариса Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, Алтайский Государственный Педагогический Университет, Россия, г. Барнаул

Организация научно-методической деятельности педагогов ДОУ

Анализ концепции свидетельствует, что требования Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования нормативно обеспечивает государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования. Одним из факторов, позволяющих достичь этого, выступает качество профессиональной деятельности педагогов ДОУ, которое может обеспечить грамотно организованная научно-методическая деятельность.

Особая значимость научно-методической деятельности сопровождения обусловлена развитием современного дошкольного образования, требующего от педагогов ДОУ гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию, что делает необходимым постоянное повышение профессиональной компетентности. Научно-методическая деятельность ориентируется на новые знания, которые в процессе становятся субъективно значимыми для педагога, обеспечивают оптимальное прогнозирование, развитие конкретной ситуации, впоследствии положительно влияющей на развитие личности ребенка и самого педагога.

Повышению профессиональной компетентности педагогов способствует их участие в деятельности, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Сравнительный анализ основных направлений деятельности методической службы ДОУ показал её связь с инновациями.

Поскольку в настоящее время развитие образования и есть инновационный процесс, необходимо изменить некоторые аспекты управления научно-методической деятельностью:

- целеполагание направляется на постановку конкретных и достижимых целей;
- управление инновациями персонифицировано и имеет необходимый уровень организации и упорядоченности;
- происходит отслеживание результатов и планирование работы по результатам деятельности образовательного процесса ДОУ в целом.

М. М. Поташник отмечает, что «Педагог, включенный в инновационный процесс, участвующий в его развитии, сам развивается, совершенствует мастерство, приобретает новые навыки и умения, у него формируется собственный опыт реализации инновационных идей».

Для повышения компетентности педагогов в вопросах обеспечения нового содержания дошкольного образования, достижение соответствия профессиональных компетентностей профессиональному стандарту научно-методическую деятельность необходимо рассматривать как систему разнообразных мер и действий, направленную на развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО, от уровня которой напрямую зависит повышение качества образования в целом, что можно рассматривать как конечную цель методической работы.

В. Д. Шадриков выделил 6 базовых компетентностей, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности в структур научно-методического обеспечения. Можно предположить связь профессиональных компетентностей с определенными формами научно- методической работы, способствующими наиболее быстрому достижению результата в формировании той или иной компетентности.

Охарактеризуем основные направления научно-методической деятельности в ДОО с учетом требований ФГОС ДО и Профессионального стандарта «Педагог», а также содержание функциональной направленности деятельности методиста дошкольного образовательного учреждения при организации методических мероприятий в структуре научно-методической деятельности.

- изучение профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов в целях создания эффективных условий для повышения их профессиональной компетентности

- обеспечение непрерывного образования и профессионального совершенствования педагогов, осуществление опережающей помощи, реагирующей на изменения в образовательной системе

- создание условий для реализации вариативных образовательных программ, современных педагогических технологий

- выявление, систематизация, распространение передового педагогического опыта

- прогнозирование, планирование и организация подготовки педагогических кадров

- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта педагогов ДОО

- организация проведения экспертизы авторских методических материалов.

Данные направления обеспечивают содержание профессиональных компетентностей педагогов при организации научно-методической деятельности.

Проанализируем взаимосвязь формирования профессиональных компетентностей с активными формами научно-методической деятельности (Таблица 1).

Таблица 1

Взаимосвязь профессиональных компетентностей с формами научно-методической деятельности педагогов в ДООУ

Профессиональная компетентность	Формы научно-методической деятельности
В области личностных качеств	Деловые игры, консультации, тренинги
В области постановки целей и задач педагогической деятельности	Практикумы, стажировки
В области обеспечения информационной основы деятельности	Семинары-практикумы, участие в работе творческих групп
В области мотивации образовательной деятельности	Проблемно-проектные семинары, педагогические чтения
В области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений	Научные стажировки, теоретические семинары, научно-практические конференции
В области организации образовательной деятельности	Фестивали педагогических идей, мастер-класс, семинары-интенсивы

Обозначенные в таблице 1 активные формы научно-методической деятельности взаимосвязаны с развитием профессиональной компетентности специалистов ДООУ и обеспечивают действенность и результативность на качественном уровне организацию детских видов деятельности и основных направлений режима развития ДООУ, системы перспектив поэтапного освоения содержания научно-методической деятельности в структуре работы ДООУ с учетом моделирования управления научно-методической деятельностью.

Уточним, что успешное развитие воспитательно-образовательной системы ДООУ без вовлечения в этот процесс социально активных педагогов не имеет реальных перспектив. Становление новой системы дошкольного образования требует радикального переосмысления сложившегося подхода к профессиональной деятельности педагога. К.

Ю. Белая отмечает, что «Современному ДОУ нужен педагог, способный самостоятельно планировать, организовывать, контролировать педагогически целесообразную систему работы, основанную на научных позициях, осознавать значимость своей профессиональной деятельности в социуме, а не просто выполнять некие рутинные обязанности». При этом «Профессиональная компетентность характеризуется как общая способность педагога мобилизовать свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действия. Стабильно высокий уровень профессиональной компетентности может быть достигнут при условии непрерывного образования, развития профессионального сознания и мотивации педагогической культуры, индивидуального стиля деятельности».

При реализации обозначенных активных форм научно-методической деятельности в практике работы ДОУ необходим дифференцированный подход в педагогическом коллективе, более того учёт и реализация индивидуальных позиций и развитию профессионального потенциала специалистов ДОУ в структуре научно-методической деятельности.

Библиографический список

1. Белая, К. Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: Сфера, 2005. – С. 96
2. Веселова, Т.Б Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ [Текст]/ Т.Б. Веселова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
3. Виноградова, Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы [Текст]/ Н.А. Виноградова – М.: Айрис-пресс. – 2009.
4. Морковкин Д.Е. Организационное проектирование системы управления знаниями // Образовательные ресурсы и технологии. – 2013. – № 2. – С. 74–80
5. Фалюшина, Л. И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: пособие для руководителей ДОУ / Л. И Фалюшина.– М. : АРКТИ, 2003. – 280 с.