Конспект музыкально-ритмического занятия
«Осенняя прогулка»
для разновозрастной группы глухих и слабослышащих детей.

Тема: «Осенняя прогулка»
Цели: развитие слухового восприятия, фонематического слуха, зрительного и слухового внимания, формирование произносительной стороны устной речи, развитие чувства ритма и темпа.
Задачи:
- Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, согласовывать свои движения с ритмом и характером музыки.
- Развивать память, слуховое внимание и восприятие.
- Продолжать развивать темповые и динамические представления
(громко – тихо, быстро – медленно), эмоциональную сферу ребенка и игровую деятельность.
- Формировать умение работать в коллективе.
- Активизировать речевое общение детей.

Подготовительный этап: Перед проведением занятия проводиться подготовительный этап работы, предполагающий тесное взаимодействие музыкального руководителя, воспитателя и дефектолога (сурдопедагога). Они совместно определяют цели, задачи, содержание занятия, расстановку детей и взрослых во время проведения занятия, которое представляет собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Музыкальный руководитель подбирает музыкально - дидактические игры и упражнения, наглядный материал; украшает музыкальный зал, как осенний лес (бутафорские деревья, яркие кленовые листья, капельки дождя, тучки); дефектолог (сурдопедагог) подбирает и отрабатывает речевой материал, а воспитатель в свободное время закрепляет полученные знания.

Оборудование: фортепиано, детские музыкальные инструменты (треугольники, колокольчики, бубенцы), таблички с речевым материалом, иллюстрации.

План занятия:
1. Музыкально-ритмическая разминка.
2. Фонетическая ритмика.
3. Игра на музыкальных инструментах («музыка дождя»).
4. Работа над развитием творческого мышления и движений.
5. Развитие слухового внимания
6. Игра «Солнышко и дождик».

Ход занятия:

1. Организация начала занятия

Дети входят в зал под марш, исполняемый музыкальным руководителем на фортепиано, обходят его и садятся на стульчики. (Приветствие музыкального руководителя.)

- Привет! (Дети отвечают).

- Что будем делать? – Будем играть, слушать музыку, говорить. (Дети повторяют)

Муз. Рук.: Ребята, а давайте, поздороваемся друг с другом песенкой – игрой «Здравствуйте!».

<u>Коммуникативная песня - игра «Здравствуйте!» М. Картушиной</u>

Здравствуйте, ладошки! (вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх-вниз)
Хлоп-хлоп-хлоп! (3 хлопка в ладоши)
Здравствуйте, ножки! («пружинка»)
Топ, топ, топ! (топают ногами)
Здравствуйте, щечки! (гладят ладонями щеки)
Плюх-плюх-плюх! (3 раза слегка похлопывают по щекам)
Пухленькие щечки! (круговые движения кулачками по щекам)
Плюх-плюх-плюх! (трижды слегка ударяют кулачками по щекам)
Здравствуйте, детки! (протягивают руки вперед, ладонями вверх)
Всем привет! (приветственно машут рукой над головой)

Муз. Рук.: Какое сейчас время года? (осень). А что осенью происходит с природой, погодой?
Муз. Рук.: Сегодня мы отправимся в осенний лес. А поедим мы на поезде, (*дети идут дробным шагом и говорят «чух-чух», «ту-ту», руки двигаются как колеса у поезда*). Ну, вот мы в осеннем лесу. Посмотрите, как здесь красиво. Ребята, а вы, знаете кто живет в лесу?
Дети: Да!
Муз. Рук.: Тогда предлагаю поиграть и животных показать.
2. Музыкально-ритмическая разминка. Звучит «Музыкальная разминка», муз. А. Берлякова (дети под музыку за воспитателем выполняют движения: хлопки в ладоши, ходьба на носочках, прыжки на двух ногах, хлопки по коленям, удары кулачком о кулачок, притопы). Используется умение детей реагировать на начало и окончание музыки; на темп (быстро - медленно).
Муз.Рук.: ОЙ! Кажется, дождик начинается? Пусть веселый дождик капает, а мы пока спрячемся от него.*(садятся на стульчики)*
3. Фонетическая ритмика.
Муз. Рук.: Ребята, послушайте, как дождик капает, *(слушают шум дождя)* сначала медленно – кап, кап, кап, кап, кап… *(выкладывает на магнитной доске сначала большие капли говоря, что капли большие, дети повторяют – большие)*
– А теперь он закапал быстро – кап-кап-кап-кап…(*выкладывает маленькие капли, говоря, что капли маленькие. Дети повторяют – маленькие)*
– А вы хотите поймать капельки?
Дети ударяют указательным пальчиком одной руки по ладони другой сначала в медленном темпе, затем в быстром, приговаривая при этом : «Кап, кап…»
Муз. Рук.: Посмотрите, ребята, что у меня есть. Что это? (колокольчики). Берите колокольчики, будем играть музыку дождя.
Мы будем играть негромко, чтобы не испугать дождик. *(педагог указывает на то, что дождик будет идти то, сильнее, то тише. Значит , и звучать колокольчики будут то быстро, то медленно. «Слушайте, какой у меня дождик, и изобразите такой же». Педагог произвольно чередует быстрое и медленное звучание. «Дождик капает быстро»– играют подняв колокольчик над головой, «Дождик идет медленно» – ударяют колокольчиком по ладошке*
Муз. Рук.: А сейчас будем слушать музыку, смотреть на экран на осенние листочки и играть музыку дождя. *(презентация ритмические упражнения И. Бариновай)*

3. Игра на музыкальных инструментах «Музыку дождя».
Муз. Рук.: Дождик закончился, пойдем гулять осенние листочки собирать.
Восп-ль и дети собирают осенние листочки.
Муз. Рук.: Ребята, а давайте потанцуем с осенними листочками.
4. Работа над развитием творческого мышления и движений.
Танец - импровизация «Осенние листочки» (под песню «Осень в лесу»)
5. Развитие слухового внимания
Муз. Рук.: Ребята, мы в осенним лесу играем, танцуем, нам очень хорошо и весело, но мне кажется, что мы с вами заблудились. Что же нам делать? Надо позвать кого-нибудь нам на помощь. Давайте все дружно покричим «АУ-АУ», сначала мы будем кричать тихо, а потом громко.
Артикуляционная гимнастика «АУ-АУ»,
Игра «Тихо громко».
Появляется медведь (игрушка)
Медведь: Здравствуйте, ребята! Что вы шумите в моем лесу.
Воспитатель: Мы гуляем по осеннему лесу и заблудились. Миша, помоги нам пожалуйста найти дорогу домой.
Медведь: Конечно, я вам помогу, но мне тут скучно одному, развеселите меня.
Воспитатель: Конечно, развеселим. Наши ребята споют тебе песенку про осень.
Песня «Что нам осень принесёт?» Музыка З. Левиной, Слова Л. Некрасовой.
Медведь: Спасибо, ребята! Очень красивая песенка. А давайте с вами поиграем.
Дети с мишкой играют в игру «Солнышко и дождик».
Медведь: Какие вы молодцы, все от дождика убежали. А мне пора, до свидания! (*дети прощаются*)
7. Организация окончания занятия
М.Р.: А где мы с вами сегодня были? Что делали? Кого в лесу встретили?
Дети отвечают
М.Р.: Ну, а теперь нам пора возвращаться в детский сад, в группу, а поедем мы обратно тоже на поезде. Пока! Занятие окончено.
Дети, под музыку выполняя движения руками и говоря «чух-чух», уходят из зала.