

Конспект открытого занятия «Путешествие в весенний лес».

Цель: развитие эмоционально – волевой сферы детей, снижение тревожности.

Задачи:

- обучение навыкам саморегуляции и релаксации;
- коррекция и развитие произвольного внимания, поведения;
- снижение эмоциональной тревожности;
- развитие воображения и фантазии;
- развитие различных видов восприятия: слухового зрительного, обонятельного, тактильного;
- совершенствование коммуникативных навыков;
- обогащение словаря по теме «Весна».

Ход занятия.

1. Дети заходят в кабинет, здороваются с гостями.

Психолог: Дети! Я очень рада видеть вас сегодня. Посмотрите, кто пришел к нам в гости?

Дети разглядывают Лесовичка, высказывают предположения.

П.: Верно. Это наш друг из леса – Лесовичок. Давайте поздороваемся друг с другом и с нашим гостем. Дети передают Лесовичка и улыбаются друг другу.

П.: Ребята! Лесовичок пришел к нам не случайно. Он просит помощи. Скажите, какое сейчас время года? Верно весна. А как мы узнаем, что наступила весна? Дети перечисляют приметы весны. Все верно. В наш город пришла весна. А вот в волшебный лес Лесовичка весна еще почему-то не пришла. Он просит нас разбудить деревья, птиц, животных ото сна. Ребята, поможет Лесовичку?

2. П.: Но прежде, чем начать путешествие, давайте немного потренируемся. Давайте поиграем в игру «4 стихии», ведь возможно, нас ждут разные препятствия.

Игра «4 стихии».

Цель: развитие произвольного внимания.

3. П.: А сейчас мы оденем воображаемые куртки, сапоги, шапки и отправимся в путешествие. Дети «одеваются».
2. П.: Давайте представим весенний лес. Дети перемещаются по кругу друг за другом. На ветках берез, осин еще нет листвы, на земле лежат сухие прошлогодние листья, зеленой травы еще немного. Ой, смотрите, надо перепрыгнуть через яму, а здесь ветка ели очень низко наклонилась – надо пригнуться.

Дети преодолевают воображаемые препятствия.

Цель: развитие крупной моторики, ловкости, воображения.

4. П.: Послушайте! Почему в нашем весеннем лесу тишина? Наверное, надо разбудить птиц. У меня есть волшебные музыкальные инструменты. Как они называются? Давайте поиграем на треугольниках – может быть лестные птицы проснутся?

Игра на музыкальных инструментах «треугольник».

Цель: развитие слухового восприятия, произвольного внимания, поведения, умения работать в группе.

5. П.: Ребята, вы слышите шум? Что это? Верно, это подул ветер. Ветер раскачивает деревья. Давайте представим, что мы деревья. У нас есть мощные корни, широкий или узкий ствол, длинные ветви и короткие веточки. Давайте покачаемся на ветру, как деревья.

Игра – релаксация «Деревья на ветру».

Цель: снижение мышечного напряжения

6. П.: Вот и деревья наши проснулись. Смотрите, сколько шишек с них напало. Ребята, скажите, это шишки каких деревьев? Ответы детей. Обсуждение, чем отличаются шишки разных деревьев.

П.: Давайте положим наши шишки в волшебный мешочек и попробуем угадать, где какая шишка.

Игра «Волшебный мешочек».

Цель: развитие тактильного восприятия, закрепление словаря по теме.

7. П. Смотрите, что это я нашла? Ответы детей. Это зернышко. Вот какую историю оно рассказало Лесовичку. А он нарисовал картинки. Жаль только, что они все перепутались. Давайте разложим по порядку историю про семечко. Дети выкладывают серии картинок.

8. П.: Из этого семечка вырастет цветок! Давайте разбудим цветы в лесу – будем просыпаться и расти вместе с ними.

Игра «Цветок».

Цель: снижение психоэмоционального напряжения, развитие эмоциональной экспрессивности, логического мышления.

9. П.: А ведь звери в нашем лесу еще спят. Давайте поиграем в веселую игру «Быстро – медленно». Это разбудит быстрых зверей. Скажите, когда будет играть быстрая музыка, каких зверей мы представим? А медленная? Обсуждение.

Игра «Быстро – медленно».

Цель: развитие крупной моторики, произвольного внимания, воображения, закрепление словаря по теме.

10. П.: Ребята! А что это за звуки? Что происходит в лесу? Верно, это дождь пошел. Чтобы не промокнуть, давайте поиграем в игру !

Игра – релаксация «Дождик»

Цель: развитие чувства ритма, снижение психоэмоционального напряжения.

П.: Смотрите, наш дождик разбудил траву, цветы. И воздух наполнился запахом весны. Лесовичок дал мне волшебный кулон. Давайте каждый сделает вдох и вдохнет все хорошее, радостное, веселое. И сделает выдох «У-ух», и все плохое уйдет. Дети надевают волшебный кулон.

12. П.: Вот мы и разбудили жителей волшебного леса. А теперь нам пора возвращаться.

Итог занятия.

Давайте вспомним, что же мы встретили на пути, какие препятствия преодолели. Дети отвечают. Давайте простимся с Лесовичком и скажем друг другу «До свидания»!