

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 56»

Виды работ по профилактике дисграфии и дислексии у
ДОШКОЛЬНИКОВ

Автор: Винокурова Елена Ивановна,

учитель-логопед

Барнаул

ЦЕЛИ:

1. Развивать фонематический слух, анализ, синтез и фонематические представления.
2. Закрепить умения определять первый и последний звуки в слове, придумывать слова с заданным звуком.
3. Формировать навык звукового анализа слов.
4. Учить согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.
5. Закреплять навык анализа предложений.
6. Учить составлять сложные предложения с союзом «потому что».
7. Развивать пространственное восприятие, оптико-пространственный гнозис и праксис, тактильные ощущения.
8. Работать над модуляцией голоса.
9. Учить детей преодолевать твердую атаку голоса.
10. Развивать мелкую ручную моторику.
11. Развивать логическое мышление, память, зрительное и слуховое восприятие.
12. Учить детей быть наблюдательными, замечать ошибки и проверять себя в тех случаях, когда возникают сомнения в правильности ответа.
13. Заинтересовать детей играми, связанными с родным языком, воспитывать языковое чутьё, прививать интерес к нормам литературного произношения и правилам русского языка.

ОБОРУДОВАНИЕ: предметные картинки, схемы слов, карточки с буквами, игра «Буква сломалась», картинки с лесными предметами, схемы предложений.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

- Сядут дети, имена которых начинаются с гласного звука.
- Сядут дети, имена которых начинаются с согласного звука.

2.РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

ИГРА «ЦЕПОЧКА СЛОВ»

- Какое сейчас время года? (Осень) Это будет первое слово в нашей цепочке.

Мяч передается от ребенка к ребенку, по мере называния слова на заданный звук. Конечный звук предыдущего слова - начало следующего. (Осень – нитка – армия – астра...) При возможных затруднениях у одного ребенка обращаются за помощью к остальным детям.

3.РАЗВИТИЕ ГРОМКОСТИ, ВЫСОТЫ ГОЛОСА, ПРЕОДОЛЕНИЕ ТВЕРДОЙ АТАКИ ГОЛОСА

- Что мы слышим и произносим? (Звуки)
- На какие две группы делятся звуки? (Гласные и согласные)
- Как различить гласные и согласные звуки? (Гласные звуки поются, при их произнесении во рту для воздуха нет преград)

Логопед и дети поют гласные звуки на любую мелодию. Логопед условными знаками показывает детям, что надо петь тихо - громко, «тонким» - «толстым» голосом

4.РАЗВИТИЕ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

ИГРА «МАГАЗИН».

Логопед выставляет картинки: сом, парус, носки, коса, корова, сыр, нос, маска, рыба. Дети по очереди исполняют роль продавцов, логопед – покупателя.

- Я хотела бы купить картинку, в названии которой звук «С» стоит первым. (Сом, сыр)
- Я хотела бы купить картинку, в названии которой звук «С» стоит в конце слова. (Парус, нос)
- Я хотела бы купить картинку, в названии которой нет звука «С». (Корова, рыба)
- Хотелось бы купить картинку, в названии которой звук «С» стоит в середине слова. (Маска, носки)
- Я бы хотела купить картинку, в названии которой три звука. (Сом, нос, сыр)
- Какой звук в слове «сом» стоит последним? Назвать соседей звука «О». Какой звук стоит третьим?

5.РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- Придумайте слова, в которых есть звук, «портрет» которого я покажу. (Логопед показывает карточки с буквами)

6.РАЗВИТИЕ БУКВЕННОГО ГНОЗИСА, ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ

ИГРА «БУКВА СЛОМАЛАСЬ»

Логопед демонстрирует карточки с элементами букв, а дети называют букву, затем дописывают ее.

ИГРА «УМНЫЕ РУЧКИ»

В мешочке спрятались буквы из картона. Смотреть на них нельзя, надо узнать букву, ощупав ее руками. Посмотреть на букву можно только тогда, когда придумаешь слово, начинающееся с этой буквы.

ИГРА «УЗНАЙ БУКВУ» (ДЕРМОЛЕКСИЯ)

Логопед пишет детям буквы по коже спины. Дети должны почувствовать, какую букву написали.

7.ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА «ГНОМЫ СТРОЯТ НОВЫЙ ДОМ»

Динь - дон, динь – дон.

Гномы строят новый дом.

Красят стены, крышу, пол,

Подметают все кругом.

Мы к ним в гости придем

И подарки принесем:

На пол мягкую дорожку,

Расстелив ее к порожку,

Две подушки на диван,

Меду липового жбан.

8.РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

ИГРА «В ГОСТЯХ У ГНОМОВ»

Стали гномы гостей созывать.

Стали гномы гостей угощать.

Каждому гостю досталось варенье.

Пальчики склеило то угощенье.

Плотно прижалась ладошка к ладошке,

Гости не могут взять даже ложки.

9.СОГЛАСОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В РОДЕ И ЧИСЛЕ

Логопед рассказывает сказку «Жадный медвежонок». Затем дети выбирают из предметов на лесной полянке те, о которых можно сказать: «мой», «моя», «мое», «мои».

10.РАБОТА С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ

- Определение количества слов в предложении. Задание: Хлопнуть в ладоши столько раз, сколько слов в предложении, которое произнесет логопед.
- Анализ предложения: определение количества и порядка слов в предложении.
- Составление предложений по схеме.
- Составление сложных предложений с союзом «потому что».

Логопед рассказывает «Сказку про Потому и Почему»

«Жили – были Потому и Почему. Видят они – катится бревно.

- Почему оно катится? – спросило Почему.
- Потому что оно круглое,- ответило Потому.

- А почему бы нам не сделать что-нибудь круглое? – спросило Почему. Стали тогда Почему и Потому строгать, пилить, и получилось у них круглое колесо. Сели они и покатались по земле. Катятся они, катятся и видят: летит птица.

- Почему она летит? – спросило Почему.

- Потому что у нее крылья есть, - ответило Потому.

- А почему бы нам не сделать крылья? – спросило Почему.

Сделали тогда Потому и Почему крылья. И получился самолет. И полетели они дальше удивляться. Вот, ребята, потому все делается на свете, что есть Почему»

-Какие вопросы задавало Почему?

- Как отвечало Потому?

ИГРА «ПОЧЕМУЧКА»

- Я буду «Почемучкой», а вы отвечайте на мои вопросы.

- Почему пришел врач? (Потому что кто-то заболел)

- Почему люди берут зонты?

- Почему улетают птицы?

- Почему зимой нельзя купаться

- Почему летом не носят шубу?

- Почему нельзя есть снег?

- Почему зимой надевают варежки?

- Почему надо быть внимательным на занятии?

11.РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

ИГРА «ПОЛЕТУШКИ»

Если о предмете можно сказать, что он «летит» - дети поднимают руки и говорят: «ДА». В противном случае руки не поднимаются, и дети должны ответить «НЕТ».

- Птица летит? – ДА.

- Слон летит? – НЕТ.

(Самолет, бегемот, книга, диван, бабочка, осенний лист, окно, ракета, космонавт, время, телевизор, годы).

Логопед объясняет, что время и годы тоже могут «лететь», уточняет значение этих оборотов.

12.ОКОНЧАНИЕ ЗАНЯТИЯ

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ